

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа 2025 г.  
Председатель МО  
Шошкина В.В.

**Согласовано**  
на заседании  
педагогического совета №10  
«28» августа 2025 г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ СОШ № 12  
г. Пензы имени В.В. Тарасова  
Е.С. Куликова  
Приказ № 248.1-ОД  
«01» сентября 2025 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Продвижение. Проектная деятельность»**

Уровень образования: основное общее образование

Класс : 7

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «ПРОдвижение. Проектная деятельность» для обучающихся 7 классов создана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями, внесёнными в ФГОС основного общего образования приказом Минобрнауки России № 467 от 18.06.2025 г.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011г.
3. Программа развития МБОУ СОШ №12 им.В.В. Тарасова города Пензы.

### **Пояснительная записка.**

Одной из важнейших задач школы в современном мире является формирование навыков продуктивной деятельности учащихся, развитие творческого мышления школьников, необходимых для успешной социализации личности в будущем. Исследование в современном стремительно меняющемся мире рассматривается не только как узкоспециальная деятельность научных работников, но и как неотъемлемая часть любой деятельности, как стиль современного человека.

Программа «ПРОдвижение. Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования учащимися во внеурочной деятельности.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Новизна программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и

социальных проблем. Знания, полученные при изучении курса, способствуют формированию социально активной личности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Также участвовать в Муниципальном кластерном проекте «ПРОдвижение 58». Этот проект объединяет талантливых школьников и их наставников своей главной задачей – дать возможность талантливой молодежи рассказать о своих научных или общественных проектах, получить экспертную поддержку и поддержку на реализацию. В ходе создания и защиты проекта ученики знакомятся с СУЗами и ВУЗами, с МБУ ДО «Центром технологического обучения», предприятиями нашего города. Ученики школы общаются с педагогами и учащимися колледжей и высших учебных заведений, администрацией и работниками предприятий. Тесное сотрудничество позволяет создать преемственность между школой и средними, высшими образовательными учреждениями нашего города. Помогают составить школьникам свою профессиональную карту: «школа – СУЗ или ВУЗ – работа на предприятии». При создании командного школьного проекта они знакомятся с направлениями и увлекательными проектами, которые помогут принять осознанные решения о своей будущей профессиональной сфере.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
2. Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;
4. Раскрытие способностей и поддержка одаренных детей.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений учащихся в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Цель проектной деятельности** - приобщить учащихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал.

Постоянно овладевая умениями и навыками рационального учебного труда, тренируя себя по вопросам и заданиям, наблюдениям и опытам с натуральными объектами, учащиеся самостоятельно приобретают знания, дополняя и углубляя их при изучении рекомендуемой для проектной деятельности темы.

Курс рассчитан на 68 часов в 7 классах -2 часа в неделю, что даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, командной работе в коллективе.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **7 класс**

#### **Модуль 1. «Учебный проект. Теоретические основы» (20 часов)**

Понятие «Учебный проект». Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Этапы работы над проектом «Строим башню».

Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

Типы проектов. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

#### **Модуль 2. Ситуация и проблема (14 часов)**

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации.

Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.

Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

#### **Модуль 3. Работа над учебным проектом (34 часа)**

Реализация плана учебного проекта Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Структура проекта. Письменная часть проекта  
Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Практическая работа: «Оформление письменной части проекта». Оценивание проектов.  
Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Защита проекта. Презентация  
Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Практическая работа: «Публичные пробы». Анализ проекта.  
Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.  
**Виды и формы внеурочной деятельности:** Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню»; проектная деятельность «Типы проектов». «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»; «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)». «Оценивание собственного или группового проекта»; «Отчет о работе над проектом».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные:**

1. Формирование мотивации к обучению, самоорганизация и саморазвитие, развитие познавательных навыков, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
2. Осознание своих интересов, поиск и изучение в разных источниках материала, имеющего отношение к индивидуальным интересам.
3. Использование своих интересов для выбора индивидуальной образовательной траектории.
4. Приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям (выполнение работ, имеющих практическое значение).
5. Приобретение опыта участия в конференциях (защита проектной работы).

6. Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей, давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

### **Метапредметные:**

1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
2. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
4. Самостоятельно выбирать проблему, самостоятельно выбирать тип проекта, тему, цели, задачи, структуру, ресурсы и т.д.
5. Работать по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер.
6. Планировать свою индивидуальную траекторию, работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, использовать самостоятельно подобранные средства.
7. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
8. Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
9. Приобретать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
10. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
11. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
12. Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

13. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
14. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.
15. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
16. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
17. Умение координировать свои усилия с усилиями других.
18. Формулировать собственное мнение и позицию.
19. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
20. Задавать вопросы.
21. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
22. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве:
  - а) отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
  - б) в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - г) учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
  - д) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты:**

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;

- привить навыки использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности;

- сформировать предметные знания и способы действия, проявляющиеся в умении раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой;

- использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформировать коммуникативные действия, которые проявляются в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, предоставить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы

- сформировать регулятивные действия, которые проявляются в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**Метапредметные результаты:** выбирать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями ее реализации:

- составлять план и последовательность действий,

- адекватно использовать для планирования и регуляции своей деятельности,

- установить соответствие полученного результата поставленной цели,

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач,

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера,

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах – текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема,

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения,

- развивать гибкость и оригинальность мышления,

- развивать коммуникативные навыки,

- развить гибкую самооценку,

- продолжить развитие интеллектуальных умений и навыков (систематизировать, сравнивать, обобщать),

- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.