

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12
г. Пензы им. В.В. Тарасова

ОДОБРЕНА

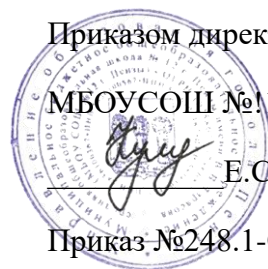
Методическим советом
МБОУ СОШ №12 г. Пензы

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
совета
Протокол № 11
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ СОШ №12» г. Пензы



Е.С. Куликова

Приказ №248.1-ОД

от «01» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
программа социально-гуманитарной направленности
«Я - лидер»

Возраст учащихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

г. Пенза, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Я - лидер» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 г. (утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устав МБОУ СОШ №12 г. Пензы имени В. В. Тарасова;

- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ №12 г. Пензы имени В. В. Тарасова».

Данная программа имеет **социально - гуманитарную направленность**.

Программа направлена на формирование социальных навыков подростков, необходимых для успешной самореализации в современном обществе.

Данная образовательная программа составлена на основе программы Бузиной Л.В. «Лидерство: путь к успеху»(г. Тула 2018 г.), рекомендована Министерством образования РФ для работы в учреждениях дополнительного образования.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию лидерских и духовно - нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству. Занятия в детском объединении позволяют развивать у детей и подростков коммуникативные навыки, организаторские способности, навыки межличностного и делового общения, навыки работы в команде,

Новизна предполагает новые методики преподавания, включение в программу тематических блоков (психологические особенности личности, ораторское мастерство, организаторская деятельность, волонтерская деятельность, конфликтология, конструктивное общение, профориентация). Все тематические блоки нацелены на формирование у ребят деятельностно - практического опыта. Итогом занятий по каждому блоку становится продукт проектной деятельности учащихся (акция, мероприятие). Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают профессиональный выбор, способны понять свою роль в обществе, стремятся к изучению культуры своей страны, своего края.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия по данной программе предполагают формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, а также формирование «гибких навыков». Гибкие навыки тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, самоменеджмент), а также с социальными навыками (коммуникация, работа в команде), менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление). В будущем современным подросткам придётся сделать профессиональный выбор. Любая профессия современного общества предполагает общение с коллегами, клиентами, партнёрами. Необходимо уметь договариваться, аргументировать свою позицию, доносить её до других людей. Навыки, полученные в результате прохождения программы необходимы современному подростку для того, чтоб вырасти

патриотом, ведь патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

В программе предусмотрено:

- использование деловых, ролевых игр, тренингов, мастер - классов, квестов;
- участие в подготовке и проведении массовых мероприятий, социальных акций, флэшмобов, квестов, написанию сценариев КТД;
- участие в волонтерской деятельности, создание и реализация социальных проектов;
- активное сотрудничество с родителями;
- активное взаимодействие с детскими общественными организациями г.

Пенза.

Адресат программы: образовательная программа «Я-лидер» рассчитана на детей в возрасте от 13 лет до 14 лет.

Особенности возраста: восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала. Мышление в подростковом возрасте характеризуется завершением развития (Ж. Пиаже). Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется система логических высказываний. Подросток становится способным к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Объём и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 72.

условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные; допускается дополнительный набор учащихся в течение года;

возраст детей 13-14 лет.

Формы организации занятий

Программа предусматривает использование различных форм проведения занятий: очное, дистанционное, групповые, индивидуальные, коллективные, ролевая игра, деловая игра, круглый стол, комбинированные занятия.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

Практические тренинги, конкурсы, самодиагностика.

Словесные методы – рассказы, беседы, круглые столы, дебаты.

Словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Наглядные методы и приемы – наблюдение, показ видеоматериалов, презентаций, работа со справочными материалами.

Методы организации занятий в детском творческом объединении:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

Используемые методы:

- позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие ребёнка к участию в коллективно - творческой деятельности;
- дают возможность почувствовать подростку свою значимость в коллективе сверстников, что положительно влияет на самооценку;
- формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу познания собственного “Я”;
- способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей;
- способствуют развитию эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей.

Режим занятий

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проходят 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час - 45 мин).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование лидерских качеств и патриотического сознания учащихся, как основы личности будущего гражданина России.

Задачи программы:

1. Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию само-оценки.

2. Развитие творческих и организаторских способностей учащихся.

3. Развитие навыков работы в группе, в команде.

4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные:

- потребность в познании своего “Я”;
- эмоционально-ценностное отношение к жизни;
- готовность брать на себя инициативу и ответственность за свои решения.

Метапредметные:

- знание основ психологической и коммуникативной культуры, приемов саморефлексии, эффективного взаимодействия в команде, основ социального проектирования, основ волонтерской деятельности, публичных выступлений;

- сформированные коммуникативные компетенции: вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Образовательные:

- знание основ психологии личности;
- знание основ ораторского искусства;
- знание основ волонтерской деятельности;
- знания по сохранению и укреплению своего здоровья.

Учебно-тематический план

№ п/п	ПРЕДМЕТЫ	Количество часов			Формы контроля		
		Теория	Практика	Всего			
	Введение в предмет	1	1	2	Беседа Игры на знакомство		
1.	Я и мой внутренний мир	3	2	5	Упражнения		
2.	Формула успеха	4	4	8	Тестирование Тренинг		
3.	Целеполагание и тайм - менеджмент	2	2	4	Тренинг		
4.	Ребёнок в мире прав	2	2	4	Упражнения Игры		
5.	Лидер в коллективе	4	4	8	Ролевая игра		
6.	Общение на 5+	2	2	4	Деловая игра		
7.	Секреты ораторского мастерства	2	3	5	Тренинг		
8.	Основы организаторской деятельности	3	3	6	Разработка сценария		
9.	Финансовая грамотность как важный аспект лидерства	2	2	4	Круглый стол		
10.	Волонтерская деятельность	2	2	4	Акция		
11.	Скажи здоровью - ДА!	2	2	4	Ролевая игра		
12.	Профессии будущего	2	2	4	Тестирование		
13.	Россия - Родина моя. Мой край родной	2	2	4	Конкурс рисунков		
14	Не прервется связь поколений	2	2	4	Викторина		
15.	Итоговое занятие	1	1	2	Итоговое тестирова- ние, конкурс		
	Итого	36	36	72			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в предмет - 2 ч.

Теория: Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и дорожного движения. Знакомство с планом курса, основными определениями, выявление интересов детей по программе.

Практика: игры на знакомство, выявление лидерских качеств. Входящий тест «Я – лидер»

Контроль: навыки взаимодействия в коллективе, наличие лидерских качеств.

Тема 2. Я и мой внутренний мир - 5 ч.

Теория: Беседа: качества которые нам нравятся и не нравятся в людях, каким меня воспринимают окружающие, что значит «личность», типы личностей, наши чувства и эмоции.

Практика: Упражнение «Какой я?», экспресс тест «Снежинка», экспресс - тест «Как у тебя с самооценкой?», упражнение «Коллаж из достоинств», «Мой портрет в лучах солнца», проективный рисунок «Я реальное/Я идеальное», «Карта моей внутренней страны», «Позитивное представление друг о друге и о себе».

Контроль: уровень самооценки, наличие способности к саморефлексии.

Тема 3. Формула успеха лидера - 8 ч.

Теория: Беседа «Что такое успех?». Секреты успешного человека. Десять историй успешных людей. Шесть портретов неудачника. Структура эффективной деятельности.

Практика: Тесты «Готовность к успеху», тест «Уверенный ли вы человек?». Индивидуальная работа по результатам тестирования. «Лестница моего успеха», «Карта моей личности». Тренинг «Успешная самопрезентация», тренинг «Преодолеваем свою застенчивость», тренинг «Позитивное мышление - компонент успеха!

Контроль: навыки самопрезентации.

Тема 4. Целеполагание и тайм менеджмент - залог успеха будущего лидера –4ч.

Теория: Знакомство с понятиями «цель», «целеполагание», «план», «мотивация», «тайм - менеджмент». Беседа «Цели в нашей жизни», «Совокупность способов достижения цели». Как составить план работы? 7 основных элементов самоорганизации. Принципы и правила тайм - менеджмента.

Практика: Тренинг «Мои цели», упражнение «Дерево целей», Тренинг «Тайм-менеджмент или искусство управлять своим временем», тренинг «Планирование своей жизни».

Контроль: способность к целеполаганию, навыки планирования.

Тема 5. Ребёнок в мире прав. - 4 ч.

Теория: Знакомство с основными понятиями: право, декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. Беседа с детьми - у всех ли людей есть права? Что такое обязанности? Способы отстаивания личных прав.

Практика: игра «Права ребёнка», работа в командах по теме, круглый стол с разбором ситуаций по теме, игра «Остров», упражнение «Спорные утверждения».

Контроль: навыки критического мышления.

Тема 6. Лидер в коллективе - 8 ч.

Теория: Знакомство с определениями «Коллектив», «Коллективная деятельность». Стадии развития коллектива. Сплоченность коллектива. Лидер как носитель ценностей коллектива. Роль лидера в развитии коллектива. Сходства и различия понятий «Коллектив» и «Команда». Необходимые факторы для формирования команды, признаки эффективных команд, роль лидера в команде, процесс развития команды, как задействовать потенциал каждого в интересах команды? Организация эффективной работы команды. Алгоритм создания команды.

Практика: Тест «Я и группа», ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе», деловая игра «Выборы», деловая игра «Картина команды», тренинг «7 факторов», ролевая игра «Волшебная лампа», ролевая игра «Узел».

Контроль: способности к организаторской деятельности, умение работать в команде.

Тема 7. Общение на 5+ - 4 ч.

Теория: Беседа «Общение в жизни человека», знакомство с понятиями «Вербальное общение», «Невербальное общение», знакомство с эффективными приёмами общения. Определение понятий «Конфликт», «бесконфликтное общение», «эмоции», «чувства». Определение особенностей поведения в конфликтной ситуации.

Практика: упражнение «Вопросы друг к другу», «Наши сходства и различия», «Мимические маски», «Открытые жесты», «Карусель», «Упражнение Джеффа», «Разожми кулак», «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы», «Моё настроение», «Мусорное ведро», «Чувствую себя хорошо», интерактивная беседа «выход из конфликта», демонстрация видеороликов по теме с их дальнейшим обсуждением. Ролевая игра «Телевидение. Выпуск новостей». Тренинг «Внимание, конфликт!». Тренинг «Лидер и идеальная дружба».

Контроль: навыки вербального и невербального общения, определение способов реагирования в конфликтах.

Тема 8. Секреты ораторского мастерства. - 5 ч.

Теория: Основы публичного выступления, культура речи. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Как удержать внимание аудитории. Искусство импровизации.

Практика: Тренинг «Сила слова», «Говорим красиво». Деловая игра «Дебаты», игра «Успешная самопрезентация».

Контроль: навыки публичных выступлений.

Тема 9. Основы организаторской деятельности. - 6 ч.

Теория: Детские организации и их виды. Самоуправление в детской организации. Коллективно - творческое дело. Принципы организации КТД. Разработка сценария КТД. Этапы и формы проведения КТД. Структура сценария.

Практика: Разработка сценария КТД.

Темы: «Подари частичку доброты», «Мы помним! Мы гордимся!», «Вечер интересных историй».

Контроль: взаимодействие в процессе разработки сценария, умение проявить инициативу.

Тема 10: Финансовая грамотность - 4 ч.

Теория: Понятие термина «финансы». Элементы финансовой грамотности. Финансовое мошенничество.

Практика: Деловая игра «Деньги любят умных». Круглый стол «Карманные деньги. За и против». Интеллектуальная игра «С деньгами на ты».

Контроль: уровень сформированности представлений о финансовой грамотности.

Тема 11: Волонтерская деятельность - 4 ч.

Теория: «История добровольчества». Роль добровольческих организаций в социокультурном развитии общества. Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения. Имидж добровольца. «Социальный проект». Основные правила составления проектов.

Практика: акция «Подари частичку доброты», приуроченная к Дню пожилого человека, акция «Почта добра», проект «Театр жизни», урок милосердия для сверстников, экологический марафон.

Контроль: представления о волонтерской деятельности

Тема 12: Скажи здоровью - ДА! - 4 ч.

Теория: Определение понятия «Здоровье». Составляющие здорового образа жизни. Алкоголь и его воздействие на организм человека. Кальян и электронные сигареты: мифы и факты.

Практика: Видеолекция «Скажи здоровью - да!», круглый стол «Я выбираю жизнь», ролевая игра «Суд над сигаретой».

Контроль: знания о вреде употребления токсических веществ.

Тема 13: Профессии будущего - 4 ч.

Теория: Беседа Что мы знаем о мире профессий? Классификация профессий по Климов. Правила выбора профессии. Правильное резюме - залог успеха.

Практика: Тест Климова, опросник «Карта моих интересов», ролевая игра «Устройся на работу», круглый стол «Всё о учебных заведениях», тренинг «Профессия моего будущего».

Контроль: уровень сформированности знаний о профессиях, выявление профессиональных склонностей.

Тема 14: Россия Родина моя - мой край родной - 4 ч.

Теория: Символика России, права и обязанности граждан России. Пенза - мой город (история, инфраструктура, национальные традиции)

Практика: Круглый стол «Я люблю тебя, Россия!», конкурс рисунков на тему «Россия - Родина моя», урок «История моей семьи».

Контроль: знание своей родословной, истории семьи.

Тема 15: Не прервется связь поколений - 4 ч.

Теория: ВОВ, наши герои. Блокада Ленинграда.

Практика: акция «Открытка ветерану», викторина «Что я знаю о ВОВ», концерт «Письма с фронта».

Контроль: знание фактов ВОВ

Тема 16 - Итоговое занятие - 2 ч.

Теория: Повторение основных определений по курсу

Практика: Итоговое тестирование, конкурс «Я - лидер!».

Контроль: усвоение теоретических и практических основ курса.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 1 часу

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы отслеживания результатов

- текущий контроль: участие в ролевых и деловых играх, решение кейсов;
- промежуточный контроль: тестирование, практические работы, опросы;
- итоговый контроль: проект по финансовой грамотности.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 5 - балльная шкала (низкий уровень: 1 – 2 балла, средний уровень: 3 балла, высокий уровень: 4 - 5 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

Контрольно - измерительные материалы

Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	Владение терминологией
	Практика	Усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи
		Умение работать с поисковыми источниками
		Решение жизненных, практикоориентированных задач
Метапредметные		Проект и его презентация
		Умение сопоставлять и анализировать материал
Личностные		

Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-2 балла)	Средний уровень (3 балла)	Высокий уровень (4-5 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, проект	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практически умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практически умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-2 балла)	Средний уровень (3 балла)	Высокий уровень (4-5 баллов)
Учебно- Познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно- организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно

	самоконтроль и самооценку		задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	15
5	Актный зал (для проведения конференций и конкурсов, деловых и ролевых игр)	1
6	Колонки (звуковые)	1 комплект
7	Магниты	10
8	Маркеры	5

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	кран	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1
2	Флэш-накопитель (USB)	1
3	Интернет-соединение	1
4	Проектор	1

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Папки - скоросшиватели	3
2	Фломастеры	1 упаковка
3	Карандаши	1 упаковка
4	Ручки	3
5	Цветная бумага	1 упаковка
6	Бумага для печати формата А4	1 упаковка
7	Ватман	1

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Я-лидер» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №12 г.

Список литературы

Список для педагога

1. Абрамова, Г. Практическая психология / Г. С. Абрамова М., 2016. с. 123.
2. Битянова, М. Р. Школьная психологическая служба / М. Р. Битянова М., 2009. с. 230
3. Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н. Н. Васильев СПб.: Речь, 2012. с. 80
4. Вачков, И. В., Дербко, С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С. Д. Дербко. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2019. с. 92
5. Голубева, Ю. А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / Ю. А. Голубева Волгоград, 2016. с. 202
6. Грецев, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецев Спб., 2015 с. 160
7. Касьянов, С. А. Энциклопедия психологических тестов / С. А. Касьянов. М., 2014. с. 341
8. Кристофер, Э., Смит Л. Тренинг лидерства / Э. Кристофер, Л. Смит СПб, 2016. с. 118
9. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. М., 1981 с.208
10. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов / Р. В. Овчарова. М., 2013 с. 320.
11. Рогаткин Д. В. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / Д. В. Рогаткин. Петрозаводск, 2012. с. 259
12. Сеницына, Г. А. Воспитание современного школьника / Г. А. Сеницына Омск, 2009. с. 129
13. Смолий, Е. С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / Е. С. Смолий. М., 2013. с. 243
14. Соснин, В. А., Лунев, П. А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В. А. Соснин, П. А. Лунев. М., 2016, с. 156

15. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов / К. Фопель. М., 2015.

Литература для учащихся и родителей

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва.: “Просвещение”, 2016, 486 с.

2. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина, 2018. 301с.

2. Ключева Н.В. Учим детей общению. М.: Академия, 2015. 323с.

3. Кон И.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 2017. 178с.

4. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство "Речь", 2016. 190с.

Интернет – источники:

1. Бендас Т. В. Психология лидерства [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 502 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/614D52DA-4DB8-476D-934E-656EADAE84CB, по подписке. Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Скибицкая И. Ю. Деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. М.: Юрайт, 2018. 247 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8, по подписке. Загл. с экрана. Яз. рус.