

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы имени В.В. Тарасова

Протокол № 10
от «30» августа 2022 г.

ОДОБРЕНА
Методическим советом
МБОУ СОШ №12 г. Пензы

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 11
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ СОШ №12» г. Пензы



Е.С. Куликова

Приказ №248.1-ОД

от «01» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Азбука финансов»

Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

г. Пенза, 2025

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансов» является

- по содержанию является социально-гуманитарной;
- по уровню освоения – базовой;
- по форме организации - очной, групповой;
- по степени авторства – модифицированной;

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 670-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБОУ СОШ №12 г. Пензы имени В.В. Тарасова;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ №12 г. Пензы имени В.В. Тарасова.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Учащиеся современной школы являются непосредственными участниками финансовых отношений, поэтому дополнительная осведомленность по финансовым вопросам им необходима.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития.

Адресат программы:

Социально-гуманитарная программа «Азбука финансов» рассчитана на детей в возрасте от 13 лет до 15 лет.

Особенности возраста: восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала. Мышление в подростковом возрасте характеризуется завершением развития (Ж. Пиаже). Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется система логических высказываний. Подросток становится способным к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 72.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся: 1 раз в неделю по 2 часа (1 учебный час - 45 мин);

Цель программы: сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи:

- 1) освоить основные термины финансовой грамотности;
- 2) освоить приемы поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- 3) уметь осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- 4) уметь работать с экономической информацией, осмыслить ее; проводить простые финансовые расчёты;
- 5) понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные

Учащийся научится

- 1) применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет;
- 2) знание направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;
- 3) делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

Метапредметные

Учащийся научится

- 1) формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- 2) осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- 3) формировать коммуникативной компетенции: вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Личностные

Учащийся научится

- 1) формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- 2) пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- 3) формировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- 4) понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- 5) понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- 6) понимать права и обязанности в сфере финансов;
- 7) влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбрать негосударственный пенсионный фонд.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Аттестация	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-		Опрос
1.	Управление денежными средствами семьи	10	4	4	2	Защита проекта
2.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	10	4	4	2	Деловая игра
3.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	10	4	5	1	Тестирование
4.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	10	3	5	2	Ролевая игра
5.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	10	5	3	2	Решение кейсовых задач
6.	Риски в мире денег: как защититься от разорения	10	3	5	2	Защита проекта
7.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	10	4	4	2	Ролевая игра
ИТОГО:		72	29	30	13	

Содержание программы

Тема 1. Управление денежными средствами семьи

Теория: Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Практика: Игра «Семейный бюджет». Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. Деловая игра «Обгони инфляцию».

Контроль: Проверить умение рассчитывать и планировать личный и семейный бюджет, защита проекта.

Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Теория: Банковская система. Функции Центрального банка страны. Банковские вклады и их условия. Ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы. Что такое кредит и как оценить его условия. Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду. Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Практика: Игра-квест «Банк и я». Эссе «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». Экономическая игра «Банки. Деньги. Два стола».

Контроль: Проверить умение понимать практическую значимость банков, деловая игра.

Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Теория: Что такое ценные бумаги, и каких типов они бывают. Как можно торговать ценными бумагами. Как заработать на фондовом рынке. Финансовые риски и стратегии

инвестирования. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

Практика: Игра «Зарабатываем на фондовой бирже». Интерактивная игра-симулятор «Инвестиции: доходность и риски».

Контроль: Проверить умение рассчитывать риски того или иного денежного вложения, тестирование.

Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Теория: Налоги и их виды. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Ответственность за неуплату налогов.

Практика: Квест-игра «Азбука налогоплательщика».

Контроль: Проверить знания учащихся по системе налогообложения, ролевая игра

Тема 5. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Теория: Страховой рынок России. Страхование имущества: как защититьжитое состояние. Личное страхование. Если нанесен ущерб третьим лицам.

Практика: Игра «Выбор страховщика».

Контроль: Проверить знания по системе страхования, решение кейсовых задач.

Тема 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Теория: Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Практика: Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат». Создание буклета «ФИНАНСОВЫЕ ПИРАМИДЫ». Решение кейсов.

Контроль: Проверить умение решать кейсовые задачи, связанные с финансовыми пирамидами, защита проекта.

Тема 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Теория: Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.

Практика: Игра «Выбери свой негосударственный фонд».

Контроль: Проверить знания в области негосударственных фондов финансирования, ролевая игра.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	1 занятия по 2 часа

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы отслеживания результатов

- текущий контроль: участие в ролевых и деловых играх, решение кейсов;
- промежуточный контроль: тестирование, практические работы, опросы;
- итоговый контроль: проект по финансовой грамотности.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 5 - балльная шкала (низкий уровень: 1 – 2 балла, средний уровень: 3 балла, высокий уровень: 4 - 5 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	Владение терминологией
		Владение формулами
	Практика	Усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи
		Умение работать с поисковыми источниками
		Решение жизненных, практикоориентированных задач
Метапредметные		Проект и его презентация
		Умение сопоставлять и анализировать материал
Личностные		

Оценочные материалы
Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-2 балла)	Средний уровень (3 балла)	Высокий уровень (4-5 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, проект	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-2 балла)	Средний уровень (3 балла)	Высокий уровень (4-5 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно

	самоконтроль и самооценку		задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	15
5	Актовый зал (для проведения конференций и конкурсов, деловых и ролевых игр)	1
6	Колонки (звуковые)	1 комплект
7	Магниты	10
8	Маркеры	5

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	кран	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1
2	Флэш-накопитель (USB)	1
3	Интернет-соединение	1
4		1

5	Проектор	1
---	----------	---

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Папки- скоросшиватели	3
2	Фломастеры	1 упаковка
3	Карандаши	1 упаковка
4	Ручки	3
5	Цветная бумага	1 упаковка
6	Бумага для печати формата А4	1 упаковка
7	Ватман	1

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	
2	Карточки с заданиями	
3	Энциклопедии и справочники	
4	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа
	Электронные образовательные ресурсы	http://ddut-penza.ru/forteachers/ https://dni-fg.ru/ http://finmechanics.ru/fm_fin_dictionary/
	Методические материалы	Методические материалы по финансовой грамотности Авторские методики по финансовой грамотности: методические разработки, конспекты занятий и мастер-классов, исследовательские работы, проектные работы педагога и учащихся, сценарии, контрольно-измерительные материалы. Репертуарный план Соревновательный план
	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации,

Методические материалы

-особенности организации образовательного процесса – очная;
-формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная; формы организации учебного занятия - открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская.
-методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой;
-воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.
-педагогические технологии - здоровьесберегающие технологии, технология работы в сотрудничестве, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности. -алгоритм учебного занятия – мотивационный, основной, заключительный. -дидактические материалы –финансовый словарь.

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

Воспитательная работа

Программной целью по финансовой грамотности является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Для решения вопросов воспитания в рамках программы ставятся несколько задач:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся; - формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Азбука финансов».

Список литературы:

Литература для педагогов

1. Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
4. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
5. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).
6. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.
7. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009
8. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>. – Дата обращения: 10.10.2015.
9. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/. – Дата обращения: 10.10.2018.
10. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143> . – Дата обращения: 10.10.2018.
11. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.
12. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.
13. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. –Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Интернет-ресурсы

1. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
2. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
3. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
7. www.vopresco.ru – журнал «Вопросы экономики».
8. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
10. www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
14. www.cbr.ru – Центральный банк РФ.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
16. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
17. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
19. www.imf.org – Международный валютный фонд.

Литература для учащихся и родителей

1. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2010
2. Годфри Дж. «[Как научить ребёнка обращаться с деньгами](#)». М., 2006
3. Гудвин М. «[Экономикс](#)». М., 2018
4. Джерри Бейли, Фелиция Ло. «[Твои деньги](#)». М., 2012
5. Кийосаки Р. «[Богатый папа, бедный папа для подростков](#)». М., 2018
6. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2011
7. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019