

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 11 от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 12
г. Пензы имени В.В. Тарасова

Е.С. Куликова
Приказ № 247.2-ОД от 29.08.2025 г.

**Порядок предоставления права
получения образования
детям-инвалидам и детям с ОВЗ**

1. Общие положения

1.1. Зачисление ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ в Школу осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации для приема граждан в образовательные организации, согласно Уставу школы и Правилам приема граждан.

1.2. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья могут посещать общеобразовательное учреждение, Школа организует инклюзивное (интегрированное) обучение в стенах Школы или индивидуальное обучение на дому.

1.3. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и содержится в Заключении ПМПК.

1.4. Основанием для организации индивидуального обучения на дому ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ является заявление родителей (законных представителей) и справка врачебной комиссии.

1.5. Школа обеспечивает вариативность организации занятий с обучающимися. Занятия могут проводиться в Школе, на дому и комбинированно: часть занятий проводится непосредственно в школе, а часть на дому. Занятия в самой школе также могут проводиться индивидуально, в классе и комбинированно: часть занятий проводится индивидуально, а часть - в классе. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложностей структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, на основании заявления родителей.

1.6. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций, по согласованию с родителями.

1.7. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психо-физического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

1.8. Детям--инвалидам обеспечивается доступность образовательной среды Школы. Она предполагает:

- доступность для детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы;
- наличие оборудованного рабочего и читального мест.

1.9. Детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ Школа:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников,
- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных и адаптированных программ.

2. Права и обязанности участников образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются: обучающийся, педагогические работники, родители обучающегося.

Обучающийся имеет право:

- на получение основного общего образования в соответствии с государственным стандартом;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на моральное поощрение за успехи в учении.

Обучающийся обязан:

- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство педагогов;
- соблюдать расписание занятий;
- выполнять другие обязанности обучающегося в соответствии с локальным актом Школы.

Родители имеют право:

- защищать законные права ребенка, в том числе и на качественное образование;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к руководству Школы;
- требовать корректного обращения педагогов с ребенком-инвалидом;
- присутствовать на уроках с разрешения администрации Школы.

Родители обязаны:

- выполнять требования Школы;
- поддерживать интерес ребенка к образованию;
- ставить Школу в известность о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка-инвалида;
- создавать условия (на дому) для проведения занятий, способствующих освоению изучаемого материала;
- информировать учителя об отмене занятий на дому по случаю болезни ребенка-инвалида и о возобновлении занятий;
- контролировать выполнение домашних заданий обучающимся.

Учитель обязан:

- выполнять адаптированную основную общеобразовательную программу Школы;
- знать специфику заболевания ребенка-инвалида и обучающихся с ОВЗ, особенности режима дня ребенка,
- выбирать методы и средства обучения ребенка;
- не допускать перегрузку ребенка-инвалида и обучающихся с ОВЗ, составлять индивидуальные планы занятий;
- развивать навыки самостоятельной работы с источниками информации;
- своевременно заполнять журнал индивидуального обучения на дому.

Обязанности классного руководителя:

- согласовывать с учителями, обучающими ребенка, родителями расписание занятий;
- поддерживать постоянный контакт с родителями ребенка-инвалида, выявлять привычки и особенности обучающегося, состояние здоровья;
- обеспечивать включенность в жизнедеятельность сообщества сверстников ребенка-инвалида в доступных для него формах.

Обязанности заместителя директора по УВР, курирующего данное направление:

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации;
- контролировать своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала индивидуального обучения больных детей на дому;
- обеспечивать своевременный подбор учителей.

3. Порядок проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Для осуществления контроля за уровнем освоения основной общеобразовательной программы детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляется промежуточная аттестация и итоговая аттестация в соответствии с локальными актами Школы.

Решение о переводе детей-инвалидов в следующий класс принимает педагогический совет Школы при наличии положительных годовых оценок на основании локального акта Школы.

Ребенок-инвалид, не освоивший программу по одному предмету, переводится в

следующий класс условно и ликвидирует академическую задолженность в течение следующего учебного года в соответствии с локальным актом Школы.

Дети-инвалиды, не освоившие учебные программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, оставляются на повторное обучение.

Родители (законные представители) могут участвовать совместно с педагогическим работником данного общеобразовательного учреждения в проведении промежуточной и итоговой аттестации ребенка (кроме ГИА).

Дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, освоившие образовательные программы основного общего и среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, на основании решения педагогического совета школы допускаются к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400.

Государственная итоговая аттестация детей-инвалидов по желанию ребенка и (или) на основании заявления родителей (законных представителей), при предоставлении оригинала или заверенной в установленном порядке копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, а для лиц с ОВЗ при предоставлении рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, проводится в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития (в щадящем режиме) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам, по своему желанию, проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) (9-е классы) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) (11-е классы).

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и в формах, устанавливаемых настоящим Порядком. Для прохождения повторной ГИА обучающиеся восстанавливаются в Школе, на срок, необходимый для прохождения ГИА.

Детям-инвалидам и лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

4. Организация образовательной деятельности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Дети –инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют право на получение образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующих формах:

- очно в Школе;
- индивидуально на дому;
- экстерната;
- в форме семейного образования.

Для данных категорий обучающихся в Школе разрабатываются и реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования, том числе адаптированные.

Дети – инвалиды и дети с ОВЗ обучаются по адаптированным основным образовательным программам (далее – АООП) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Для детей -инвалидов и обучающихся с ОВЗ при обучении по АООП:

- начального общего образования срок обучения может увеличиваться не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования срок обучения может увеличиваться не более чем на один год;
- среднего общего образования срок обучения может увеличиваться не более чем на один год.

Образовательные программы для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- 1) урочной и внеурочной деятельности;
- 2) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

В случае обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ по АООП в Школе для них создаются специальные условия для получения образования.

Специальные условия могут включать:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг тьютера (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания Школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Обучающиеся с ОВЗ, посещающие учебные занятия в Школе, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

При организации индивидуального обучения на дому обучающего с ОВЗ и по факту непосещения Школы, бесплатное питание не предоставляется, компенсационные выплаты не производятся.