

Рассмотрен на заседании педагогического  
совета № 10 от 28 августа 2025 г.

Председатель педагогического совета

Е.С. Куликова

Утвержден приказом № 248.1 - ОД

01 сентября 2025 г.

Директор школы

Е.С. Куликова

Образовательная программа  
дополнительного образования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 12  
г. Пензы имени В.В. Тарасова  
2025-2026 учебный год

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели и задачи программы .....	6
3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.....	6
4.Содержание программ дополнительного образования .....	8
5.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение .....	9
6. Мониторинг и оценка организации дополнительного образования .....	10
7.Кадровое обеспечение программы .....	11
8.Ожидаемые результаты .....	11

## 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно-ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и

механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Школа поддерживает тесную связь с учреждениями дополнительного образования: **ГШИ, ДЮСШ 4, КСДЮШОР, ДЮЦ «Спутник», ДДиЮТ, ДХШ №2** (на основании договора о сотрудничестве).

Образовательная программа дополнительного образования составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 N 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей», (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Устав МБОУ СОШ № 12 г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ № 12 г. Пензы».

### **Принципы**

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

- Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают

ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

- Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

- Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно

создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и

т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

- Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

## 2. Цели и задачи программы

**Цель:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом в возрасте от 6 до 18 лет.
- профилактика асоциального поведения обучающихся и их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга учащихся.

## 3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в Учреждении должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы школы во всем многообразии;
2. Стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
4. Использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

**Дополнительное образование это:**

- практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка;
- проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования;
- органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование;

– условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка,

<b>Функции дополнительного образования</b>	
<b>образовательная</b>	обучение по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;
<b>воспитательная</b>	обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
<b>информационная</b>	передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
<b>коммуникативная</b>	это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
<b>рекреационная</b>	организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка
<b>профориентационная</b>	формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
<b>интеграционная</b>	создание единого образовательного пространства школы
<b>компенсаторная</b>	освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
<b>социализация</b>	освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
<b>самореализация</b>	самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) особое внимание уделяется необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

#### **Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования Учреждения являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в Учреждении;
- творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах;
- связь с социумом.

#### **Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования Учреждения является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

#### **4.Содержание программ дополнительного образования**

Система дополнительного образования МБОУ СОШ № 12 г. Пензы им.В.В.Тарасова работают по 3 основным направлениям:

1. **художественное;**
2. **социально-гуманитарная;**
3. **техническое.**

##### ***Художественная направленность***

Программа «Творческий МИКС» предоставляет детям возможность попробовать себя во многих творческих направлениях: рисовании, лепке, аппликации, конструировании из бумаги, использовании природного материала. Занятия способствуют формированию творческой личности, пробуждают интерес к декоративно-прикладному искусству, способствуют овладению теоретическими знаниями и практическими навыками работы с различными материалами в различных техниках декоративно-прикладного творчества и направлены на воспитание художественно-эстетического вкуса, развивают творческую активную деятельность, содействуют формированию всестороннего развития личности. Занятия по программе развивают моторику рук и усиливают тактильные ощущения, помогают развитию конструкторского мышления.

Занятия по программе «Глобус» предполагают решить проблему создания единой среды обучения и воспитания, определения образовательных и воспитательных возможностей всех видов деятельности учащихся в системе дополнительного образования.

Театр - это синтез всех искусств, он включает в себя музыку, архитектуру, живопись, кинематограф, фотографию и т. д. Основным средством выразительности, является актёр, который через действие, используя разные театральные приёмы и формы существования, доносит до зрителя суть происходящего на сцене. При этом актёром, не обязательно может быть живой человек. Это может быть кукла управляемая человеком, или же предмет, которым управляет человек. Театр считается самым сильным средством влияния на человека, поскольку, видя происходящее на сцене, зритель ассоциирует себя с тем или иным персонажем, и через катарсис (очищение через страдание) внутри него происходят изменения. Настоящая программа дополнительного образования направлена на получение обучающимися начальных навыков режиссуры и театрального творчества.

##### ***Техническая направленность***

Программы «Юный техник» способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области.

Развитие творческих, конструкторских и исследовательских способностей учащихся. Но не просто творческих способностей, результатом которых является «предмет эстетического созерцания», то есть, сделанная своими руками техническая модель, а формирование у учащихся исследовательского, изобретательского мышления.

Задачи:

- обучить способам и приемам создания творческих работ в области технического творчества;
- развить у учащихся творческое воображение, фантазию;
- формировать и развивать интерес у учащихся к инженерно- технической деятельности в процессе изготовления и испытаний технических моделей;
- формировать коммуникативные навыки в процессе групповой работы;
- воспитать у учащегося интереса к техническому творчеству, истории России и других народов, к технике на примерах работ знаменитых конструкторов и изобретателей.

##### ***Социально-гуманитарная направленность***

Программа «Я - лидер», «Азбука финансов» направлены на формирование социальных навыков подростков, необходимых для успешной самореализации в современном обществе.

Целью программы является формирование лидерских качеств и патриотического сознания учащихся, как основы личности будущего гражданина России.

Занятия в детском объединении позволяют развивать у детей и подростков коммуникативные навыки, организаторские способности, навыки межличностного и делового общения, навыки работы в команде.

В программе предусмотрено:

- использование деловых, ролевых игр, тренингов, мастер - классов, квестов;
- участие в подготовке и проведении массовых мероприятий, социальных акций, флэшмобов, квестов, написанию сценариев КТД;
- участие в волонтерской деятельности, создание и реализация социальных проектов;
- активное сотрудничество с родителями;
- активное взаимодействие с детскими общественными организациями г. Пенза.

	название объединения	Ф.И.О. руководителя	возраст	тип программы	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
<b>Художественное направление</b>					<b>36н</b>		
1	Глобус	Лагутова Д.А.	10-15	модифицированная	3	2	72
2	Творческий микс	Любавина А.А. Лабыкина И.В. Полторацкая Ю.В.	9-11	модифицированная	4 1 1	2	72
<b>Социально-гуманитарное направление</b>							
1	Я - лидер	.Коновалова Н.В. Лагутова Д.А.	13-14	модифицированная	1 1	2	72
2	Азбука финансов	Бычкова О.А.	13-15	модифицированная		2	72
<b>Научное направление</b>							
1	Юный техник	Шалавина А.А. Илюшина В.В. Балькова Е.Н. Антошина И.С. Лампетова Н.В.	7-10	авторская	1 1 1 1 1	2	72

### 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№	направления	виды занятий блока дополнительного образования	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
1	художественное	групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов; индивидуально-групповые на практических занятиях. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.	
2	Социально-гуманитарное	Программа предусматривает использование различных форм проведения занятий: очное, дистанционное, групповые, индивидуальные, коллективные, ролевая игра, деловая игра, круглый стол, комбинированные занятия.	Учебный кабинет, магнитно-маркерная доска, проектор, звуковые колонки,
3	техническое	<b>Фронтальная:</b> работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).	<b>материалы:</b> бумага ксероксная разной плотности белая и цветная, картон белый и цветной, бумага для оригами,

		<p><b>Коллективная:</b> организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно (создание коллективного технического объекта, модели)</p> <p><b>Групповая:</b> организация работы в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося. Группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> применяется для работы с каждым конкретным учащимся</p>	<p>полосы бумаги, бумага упаковочная и подарочная, калька, рекламные буклеты, ватман, акварельная бумага, гофрокартон цветной и упаковочный, нитки, шнуры, клей ПВА, клей резиновый, клей декстриновый, двойной скотч, краски акварельные, гуашевые, акриловые и водоэмульсионные, пенопласт, фанера;</p> <p><b><u>инструменты и приспособления:</u></b> ножницы с прямыми и закругленными лезвиями, ножницы для фигурной обработки края, циркули, шило, пробойники, зажимы, скрепки, иглы, трафаретные ножи, приспособления для резки и закручивания бумаги, дырокол, степлер, пресс, фанера для резки, трафареты, линейки, угольники, карандаши, фломастеры, кисти, столярный и слесарный инструменты; компьютеры, цифровой фотоаппарат, принтер;</p>
--	--	--	---

## 6. Мониторинг и оценка организации дополнительного образования

Отследить результативность реализации образовательной программы дополнительного образования возможно при условии организации мониторинга.

**Основными целями мониторинга являются:**

1. Оценка эффективности реализации образовательной программы дополнительного образования.

2. Совершенствование системы мониторинга качества образования, педагогического коллектива в деятельность по управлению качеством образования.

**Задачи мониторинга:**

1. Организация непрерывного наблюдения за ходом реализации образовательной Программы дополнительного образования школы.

2. Своевременное выявление и предупреждение развития негативных изменений в образовательном процессе, препятствующих реализации образовательной программы.

3. Оценка эффективности и полноты реализации образовательной программы школы. Программа мониторинга результатов реализации образовательной программы школы предлагается ниже.

Оценка организации дополнительного образования	Показатели оценки организации дополнительного образования
1. Результаты дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием на базе школе,</li> </ul>

2.Основные условия для их реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам обучающихся,</li> <li>• финансовая доступность для обучающихся,</li> <li>• наличие квалифицированных кадров ПДО;</li> <li>• персонафицированная система ПФДО</li> </ul>
3.Наличие условий для развития дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей</li> <li>• внедрение в образовательный процесс системы дополнительного образования современных методик</li> </ul>

## 7.Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	заместитель директора по ВР
Педагоги школы	Осуществление программы в системе работы дополнительного образования Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Диагностика Участие в мероприятиях школы и города.	преподаватели учебных заведений дополнительного образования города, заместитель директора по ВР

## 8.Ожидаемые результаты

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы.

**Образовательная программа  
дополнительного образования МБОУ СОШ №12  
г. Пензы имени В.В. Тарасова**

*ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ*

1	2
<b>Цель</b>	Создание доступных оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся, развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.
<b>Формы реализации</b>	<b>ПФДО</b> <b>Дополнительное образование это:</b> – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка; – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования; – органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.
<b>Специфика содержания</b>	Система дополнительного образования МБОУ СОШ № 12г. Пензы им.В.В.Тарасова работают по 2 основным направлениям: 1. художественное; 2. социально-гуманитарное; 3. -техническое.
<b>Возраст участников</b>	7-15 лет
<b>Место проведения</b>	МБОУ СОШ № 12 г. Пензы им. В.В. Тарасова
<b>Количество участников</b>	обучающиеся школы
<b>Сроки реализации</b>	2025-2026 учебный год
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;</li><li>• увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;</li><li>• целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы.</li></ul>