

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ  
В.В.ТАРАСОВА  
(МБОУ СОШ № 12 г. Пензы)  
ул.Карпинского, д.43А, г. Пенза,  
440011 тел. (8412) 42-01-24  
E-mail: [school12@guoedu.ru](mailto:school12@guoedu.ru)  
ОГРН 1025801439311  
ИНН/КПП 5837004730/583701001

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 12 г. Пензы  
(протокол № 1 от 14 января 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 12 г. Пензы  
Е.С.Куликова  
Приказ № 212.1-ОД от 14.01.2026 г.

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №12 г. Пензы  
имени В.В.Тарасова  
за 2025 год

**Пенза, 2026**

## Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	53
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	58
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	73
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	83
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	83
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	88
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	88
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	94
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	96

# РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 г. Пензы имени В.В.Тарасова (МБОУ СОШ № 12 г. Пензы)
Руководитель	Куликова Екатерина Сергеевна
Адрес организации	440046, Россия, Пензенская область, г. Пенза, ул. Карпинского, д. 43А
Телефон, факс	(8412) 42-01-24
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school12@guoedu.ru">school12@guoedu.ru</a>
Учредитель	Управление образования г. Пензы; Юридический адрес: 440026, г. Пенза, ул. Володарского, д.5; Телефон: 8(8412)56-02-20
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 15.11.2016 № 12039, серия 58 ЛО1 № 0000856
Свидетельство о государственной аккредитации	№6287 от 15.11.2016

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 12 г. Пензы (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, НОДА, ТНР и дополнительные общеразвивающие программы.

## II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

- основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения 1 ступени ФГОС ОО УО(ИН), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 40 минут.

#### **О численности обучающихся**

Общая численность обучающихся в 2025-2026 учебном году – 1121 человек.

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	436
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	583
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	102

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ 1598, вариант 6.2)

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.2)

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3)
6. Основная образовательная программа основного общего образования
7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
8. Основная образовательная программа среднего общего образования
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ №12 г.Пензы приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ СОШ №12 г.Пензы состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

•

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ №12 г.Пензы внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО.

В 2023-2024 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано три профиля. В 2024-2025 учебном году так же реализовывалось три профиля: химико-биологический, физико-математический и социально-гуманитарный.

В 2025-2026 учебном году реализуется физико-математический профиль с углубленным изучением математики, физики и информатики, естественнонаучный с углубленным изучением биологии и химии, гуманитарный с углубленным изучением истории, литературы, обществознания. а также социально-экономический с углубленным изучением географии и обществознания.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

### **Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году</b>
Физико-математический	Математика. Физика. Информатика	36	42	42
Естественно-научный	Химия Биология	13	19	16
Гуманитарный	История Обществознание Литература	50	42	28
Социально-экономический	География Обществознание	-	-	13

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 человек
- с задержкой психического развития – 11 человек

- с расстройством аутистического спектра – 1 человек
- с нарушениями интеллекта – 6 человек
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 человека

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы.

Практики не предусмотрены.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ 1598, вариант 6.2)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: надомное обучение

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.2)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы

Практики не предусмотрены

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: надомное обучение

Нормативный срок обучения: 6 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, труд (технология), физическая культура (адаптивная), коррекционные курсы: формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности

Практики не предусмотрены

5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7)

Уровень общего образования: основной

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, труд (технология), адаптивная физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, основы духовно-нравственной культуры народов России. Практики не предусмотрены

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ 1590, вариант 1),

Уровень общего образования: безуровневый.

Форма обучения: очная, надомное обучение

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, труд (технология), физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ, ФАОП ООО. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## Внеурочная деятельность

В МБОУ СОШ № 12 г. Пензы организация внеурочной деятельности осуществляется в полном соответствии с требованиями обновленных ФГОС всех уровней общего образования и является неотъемлемой частью единого образовательного процесса.

### 1. Нормативное и содержательное обеспечение:

- Все реализуемые рабочие программы внеурочной деятельности разработаны с учетом актуальных нормативных требований и размещены для общедоступного ознакомления на официальном сайте школы.

- Деятельность ориентирована на достижение личностных и метапредметных результатов, развитие мотивации к познанию и творчеству, удовлетворение образовательных запросов различных категорий обучающихся.

### 2. Количественные и качественные показатели:

- В 2025 году в школе функционировало 158 объединений внеурочной деятельности (предметные кружки, творческие объединения, спортивные секции).

- Охват обучающихся 1-11 классов внеурочной деятельностью составляет **100%**. Наполняемость групп в среднем — 15 человек.

- Для оперативного учета и планирования ежегодно (в октябре) формируется и актуализируется общешкольный банк данных занятости учащихся.

### 3. Принципы организации и социальная значимость:

- Используемые личностно-ориентированные подходы позволяют создавать

условия для самореализации всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и одаренных детей.

- Внеурочная деятельность обеспечивает содержательную занятость учащихся в свободное время, способствуя их социализации и формированию ценностных ориентиров.
- На базе школы организована интеграция с системой дополнительного образования: работают бесплатные объединения, что расширяет возможности выбора и доступность образовательных услуг.

Система внеурочной деятельности в школе является эффективным инструментом реализации требований ФГОС и ФОП, обеспечивая высокий охват обучающихся и способствуя созданию развивающей образовательной среды.

#### **Начальное общее образование:**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Информационная культура** предполагает курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

*К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).*

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание плана внеурочной деятельности.**

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

**На уровне начального общего образования:**

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Краеведение» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Орлята России» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Умники и умницы. Занимательная математика» - отводится по 1 часу в 4-х классах;

«Умники и умницы. Тайны родного языка» - отводится по 1 часу в 4-х классах;

«Умники и умницы. Книгочей» - отводится по 1 часу в 4-х классах;

«Учусь плавать» - 2 часа в неделю во 2-3-их классах

**Основное общее образование:**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

3) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

5) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

6) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);

7) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции

личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать не более 10 часов в неделю.

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

**На уровне основного общего образования:**

«Разговоры о важном» - по 1 часу в неделю,

«Россия – мои горизонты» - по 1 часу в 6-9-ых классах,

«Программируем вместе» - по 1 часу в неделю,

«Решение задач практического содержания» – по 1 часу в неделю,

«Льжжные гонки» - по 2 час в неделю в 6-ых классах,

«Легкая атлетика» - по 4 часа в 5-6-ых классах, по 2 часа в 7-ых классах,

«ПРОдвижение» - по 1 часу в неделю,

«Краеведение» - по 0,5 часа в неделю в 8-9-ых классах,

«Семьеведение» - по 0,5 часа в неделю в 8-9-ых классах.

**Среднее общее образование:**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том

числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в

мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется 2 часа, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное)

Направление	Решаемые задачи
Спортивно - оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Реализация внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Направление	Вид деятельности
Духовно-нравственное	Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, посещение библиотек
Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; Ученические конференции, лекции; Профориентационная работа, семинары, конференции на базе ВУЗов; Культурно-просветительская работа; Проведение интерактивных игр, деловых игр и дебатов
Социальное	Волонтерское движение; Организация семинаров, конференций; Участие в акциях; Профориентационная работа, семинары, культурно - просветительская работа; Деятельность детских общественных объединений; Участие в городских мероприятиях
Спортивно-оздоровительное	Секции: «Шорт-трек», «Волейбол», «Футбол», «Мини-футбол», «Легкая атлетика», «Шахматы»; День здоровья; Военные сборы; Занятия в спортивных залах, хоккейной коробке, баскетбольно-волейбольной площадке во второй половине дня

Общекультурное	Посещение культурно-досуговых учреждений; Экскурсионная деятельность
----------------	---

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с технологическим и универсальным профилями.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В осенние и весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные

обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающихся собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**На уровне основного общего образования:**

«Разговоры о важном» - по 1 часу в неделю,

«Краеведение» - по 1 часу в неделю в 10-11-ых классах,

«Основы физического эксперимента» - по 2 часа в неделю в 10-11-ых классах.

**Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Общего образования	Основание
		НОО	ООО	СОО		
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются		Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
	Рабочие	Да	Да	Да		

2.	программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО					
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>• содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм</li> </ul>	Да	Да	Да		
	организации и видов деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематическое планирование</li> </ul>					
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да		Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования

5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности	Да	Да	Да		Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да		Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования		Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да		Анализ журналов учета выполнения учебных программ

						Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	96% детей и 92% родителей удовлетворены	95% детей и 93% родителей удовлетворены	98% детей и 97% родителей удовлетворены		Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД				Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

#### **Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность**

#### **Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность**

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
декабрь 2024 года	100%	100%	100%	100%
сентябрь 2025 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2025 года	100%	100%	100%	100%

#### **Работа по сохранению контингента и мотивации обучающихся во внеурочной деятельности**

В течение отчётного периода проводилась системная работа, направленная на поддержание стабильной посещаемости и высокой вовлеченности обучающихся в занятия внеурочной деятельностью. Были реализованы следующие меры:

1. **Мониторинг и анализ посещаемости:** Для выявления причин низкой активности или потери интереса проводилось регулярное анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с последующим анализом полученных данных и корректировкой форм работы.

2. **Стимулирование активности:** Обучающиеся активно вовлекались в научно-исследовательскую, конкурсную, творческую и спортивную деятельность (конкурсы, концерты, соревнования), что способствовало повышению их мотивации и создавало дополнительные точки интереса.

3. **Создание благоприятной образовательной среды:** На занятиях особое внимание уделялось формированию доброжелательной и комфортной атмосферы, а также принципу «ситуации успеха» для каждого ученика, что является ключевым фактором для поддержания интереса.

**Вывод:** В результате комплексного подхода планы внеурочной деятельности для уровней начального (НОО), основного (ООО) и среднего (СОО) общего образования, выполнены в полном объёме (100%).

## Воспитательная работа

**Воспитательная деятельность в 2025 году была организована и реализована в строгом соответствии с действующей рабочей программой воспитания.** Программа интегрирована в единый учебно-воспитательный процесс и охватывает ключевые направления, предусмотренные ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Характеристика воспитывающей среды и содержание воспитательной деятельности**

Воспитывающая среда образовательной организации характеризуется, прежде всего, **насыщенностью и структурированностью**. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и совместная жизнедеятельность взрослых и детей направлены на консолидацию общешкольного коллектива, развитие органов детского самоуправления и ученического актива, а также на сохранение и популяризацию сложившихся школьных традиций.

Реализация этих задач осуществляется через комплекс **традиционных форм и мероприятий**:

- Общешкольные праздники и события: «День Знаний», «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», «День защитника Отечества», мероприятия, посвященные 8 Марта, «День Победы».
- Патриотические и мемориальные акции: «Вахта Памяти», «Песня — спутница солдата», Уроки мужества, конкурсы чтецов и песен о Великой Победе.

- Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и безопасности: «День здоровья», Уроки здоровья, профилактические мероприятия.
- Экологическая и трудовая деятельность: экологические акции и субботники («Покормите птиц зимой»), участие в трудовых делах школы и класса.
- Организационно-массовая и просветительская работа: тематические единые классные часы, неделя профориентации, библиотечные уроки, работа социально-психологической службы.
- Деятельность детских объединений и самоуправления: работа ШТАТ, волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП.
- Участие в федеральных инициативах: проекты и Дни единых действий Российского движения детей и молодежи (РДДМ), профилактические акции при поддержке советника по воспитательной работе.

Участие обучающихся в совместных общественно значимых делах способствует **развитию их общественной активности, формированию нравственного идеала и гражданской позиции, воспитанию ответственного отношения к труду.**

#### **Приоритеты, проекты и традиции**

**Приоритетным направлением** воспитательной работы является **патриотическое воспитание**, а уклад школьной жизни строится на **духовно-нравственных традициях**. Ключевую роль в этом играют всероссийские проекты:

- **Проект «Орлята России»** (для начальной школы), нацеленный на воспитание социально ответственной личности.
- **Конкурс «Большая перемена»**, способствующий формированию сообщества активных школьников-лидеров.
- **Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»**, посвященный вопросам патриотизма, гражданственности, исторического просвещения, нравственности и экологии.

В школе успешно функционируют органы самоуправления и детские объединения: **Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», волонтерское движение, ДЮП, ЮИД.**

В МБОУ СОШ № 12 г. Пензы складываются и укрепляются **внутришкольные традиции**, такие как: торжественные линейки ко Дню знаний и Последнему звонку, День самоуправления, новогодние праздники, «Битва хоров», День Позитива, Ежегодная церемония награждения премией им. В.В.Тарасова, мероприятия в честь Дня Победы.

**Основополагающие принципы** организации воспитательного процесса в школе:

- Годовой цикл работы интегрируется вокруг **ключевых общешкольных дел**.
- Подготовка и проведение значимых мероприятий основываются на **коллективном планировании, реализации и анализе результатов**.
- Создаются условия для **постепенного увеличения роли обучающегося** от участника до организатора событий.
- В общешкольных делах **поощряется сотрудничество, а не соревнование** между классами, поддерживается межвозрастное взаимодействие.
- Педагоги целенаправленно работают над **формированием доброжелательных коллективов** в классах и объединениях.
- **Ключевой фигурой** в системе воспитания является **классный руководитель**, выполняющий защитную, развивающую, организационную и посредническую функции.

**Участие в значимых федеральных проектах:**

1. **РДДМ «Движение первых».**
2. **Развитие школьного театра.**

**Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»**

В 2025 году продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (создана на основании приказа от 15.03.2023). В состав ячейки включены 34 обучающихся 5-9-х классов. Координатор работы – советник директора по воспитанию. Деятельность осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные

объединения» и отражена в календарном плане воспитательной работы.

### **Реализация профориентационного минимума**

В соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» и методическими рекомендациями, в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы в 2025 учебном году в полном объеме реализован **профориентационный минимум (базовый уровень)** для обучающихся 6–11-х классов. Мероприятиями охвачено 100% учащихся данной параллели.

### **Организационно-методические условия для реализации профориентационной работы:**

- Назначен ответственный координатор – заместитель директора по воспитательной работе Ипполитова Н.А.
- Определены ответственные исполнители: классные руководители 6–11-х классов и педагог-психолог Зеленцова А.Н., прошедшие соответствующий инструктаж (6 акад. часов).
- Сформированы учебные группы обучающихся 6–11-х классов.
- Разработан тематический план с учетом возрастных особенностей.

### **Ключевые партнеры:**

- Пензенский государственный университет.
- Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса.

### **Формы сотрудничества с партнерами:**

- Организация профессиональных проб на базах партнерских организаций.
- Участие партнеров в школьных профориентационных событиях (День профессии, День открытых дверей, День выпускника).

### **Кадровый потенциал**

Основным источником положительного влияния на обучающихся является профессиональный педагогический коллектив, что подтверждается позитивной динамикой качества образования. Административная команда обладает значительным управленческим опытом и высокой квалификацией. В составе педагогического коллектива успешно сочетаются специалисты с продуктивным практическим опытом и молодые педагоги, демонстрирующие творческую активность и профессиональную инициативу. В школе созданы условия для психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся.

**Стратегическая цель воспитательной системы МБОУ СОШ № 12 г. Пензы**, разделяемая педагогическим коллективом, – воспитание **высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России**, воспринимающего судьбу Отечества как личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В период с 01.01.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
10.09.2025	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 263 обучающихся (из них 23 с ОВЗ) 6–11-х классов (12 классов, 11 учителей-навигаторов)	Заместитель директора по воспитательной работе
20.09.2025	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 58% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог, классные руководители

21.09.2025- 27.09.2025	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
---------------------------	--	------------------

**Традиции и ритуалы:** В образовательной организации сложились и поддерживаются традиционные школьные ритуалы, к которым относятся еженедельная организационная линейка с церемонией поднятия Государственного флага Российской Федерации и школьного знамени, а также торжественные церемонии посвящения в первоклассники и в пятиклассники.

**Инновационные воспитательные практики:** Школа активно внедряет и развивает современные, перспективные формы воспитательной работы:

1. **Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания** – особая форма взаимодействия педагога и ученика, направленная на совместное изучение объектов, явлений или процессов с четко обозначенной целью, но изначально неизвестным результатом. Главной задачей этой деятельности является создание условий для развития творческого потенциала личности, ее профессионального и личностного самоопределения и успешной самореализации.

2. **Музейная педагогика** – целенаправленная деятельность по созданию условий для развития личности обучающегося через его включение в разнообразную работу школьного музея, что способствует формированию ценностного отношения к истории и культуре.

**Организация и целеполагание воспитательной работы:** Воспитательная деятельность в 2025 году организовывалась и осуществлялась в строгом соответствии с утвержденными календарными планами воспитательной работы, разработанными на основе рабочих программ воспитания, которые являются неотъемлемой частью основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования (ООП НОО, ООО и СОО).

**Целью воспитательной работы** МБОУ СОШ № 12 г. ензы является создание в рамках образовательного пространства школы комплексных условий для полноценного личностного развития обучающихся. Это развитие находит свое практическое выражение:

- В успешном усвоении школьниками базовых социальных норм и правил поведения, а также традиций того общества, в котором они живут.
- В позитивной динамике социально значимых отношений учащихся и становлении их ценностного отношения к ключевым сферам жизни: семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и к самим себе.
- В приобретении учащимися практического опыта в осуществлении социально значимых дел, включая заботу о семье, деятельность на благо родного города и страны, участие в трудовых проектах, а также в активном выражении собственной гражданской позиции.

**Задачи педагогического коллектива:** Для достижения поставленной цели педагогический коллектив решает следующие взаимосвязанные задачи:

- Полноценно реализовывать воспитательный потенциал ключевых общешкольных мероприятий, сохраняя и развивая традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и последующего анализа всем школьным сообществом.
- Активно использовать возможности классного руководства в воспитательном процессе, всемерно поддерживая участие классных коллективов в общешкольной жизни.
- Системно вовлекать обучающихся в деятельность кружков, секций, клубов, студий и иных объединений в рамках программ внеурочной деятельности и максимально использовать их воспитательные ресурсы.
- Задействовать воспитательные возможности каждого учебного предмета (школьного урока), поощряя применение педагогами интерактивных форм проведения занятий.

- **Инициировать и всесторонне поддерживать развитие системы ученического самоуправления** как на уровне школы в целом, так и на уровне отдельных классных сообществ.

- **Содействовать деятельности детских общественных объединений и организаций**, функционирующих на базе школы.

- **Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы** и целенаправленно раскрывать их воспитательный и образовательный потенциал.

- Проводить планомерную **профориентационную работу** с обучающимися.

- **Организовать работу школьных медиа (средств информации и коммуникации)** и эффективно использовать их воспитательные возможности.

- Постоянно **совершенствовать предметно-эстетическую среду школы** и использовать ее как действенный инструмент воспитания.

- Выстраивать системную **работу с семьями обучающихся (родителями и законными представителями)**, направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

**Структура воспитательной работы:** Воспитательная деятельность в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания, которые подразделяются на:

- **Инвариантные (обязательные) модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация».

- **Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Конкретные виды, формы и содержание воспитательной деятельности в рамках каждого модуля детально прописаны и реализуются через **календарные планы воспитательной работы** для уровней начального, основного и среднего общего образования.

В 2025 году в образовательной организации была планомерно организована и проведена комплексная работа по следующим направлениям профилактической деятельности: профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ (ПАВ), предупреждение табакокурения, формирование устойчивых установок на здоровый образ жизни и воспитание законопослушного поведения среди обучающихся.

Указанные мероприятия реализовывались с активным вовлечением как обучающихся, так и их родителей (законных представителей). К работе были привлечены профильные специалисты и представители различных структур: сотрудники органов внутренних дел (ОМВД), работники железнодорожного транспорта и медицинские работники. В течение года на регулярной основе проводились общешкольные и классные родительские собрания, часть из которых была организована с использованием дистанционных технологий в онлайн-формате.

Для повышения компетентности педагогических кадров были организованы и проведены обучающие семинары для классных руководителей, посвященные вопросам формирования здорового образа жизни и методам диагностики неадекватных состояний у учащихся. Параллельно велась систематическая разъяснительная работа с родительской общественностью, в ходе которой до сведения родителей доводилась информация об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, а также за нарушения правил дорожного движения.

В рамках профилактической работы с обучающимися были организованы и проведены следующие ключевые мероприятия:

- Выступление школьной агитбригады, посвященное правилам безопасности на дорогах и соблюдению ПДД.

- Участие обучающихся в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!».

- Проведение тематических классных часов и профилактических бесед антинаркотической направленности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

- Организация и проведение профилактических бесед с участием сотрудников полиции.

Образовательная организация активно участвовала в реализации ряда значимых региональных проектов и акций, таких как: «Содействие», «Культурная суббота», «ПРО-чтение», «Герои Отечества», «Учусь плавать», «А мы из Пензы. Наследники победителей».

С обучающимися 5-11 классов была организована серия тематических акций: «Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Сурский край без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», а также военно-спортивная игра «Зарница». Для учащихся 1-4 классов были проведены мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я».

На базе школы успешно функционирует и развивается **кадетское движение**. Воспитанники-кадеты приняли активное участие в большинстве школьных и районных мероприятий и акций, включая: «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В школе на постоянной основе организована и ведется **работа волонтерского отряда**. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в работах по благоустройству захоронения участника Великой Отечественной войны, а также в экологических и социальных акциях: «Сады Победы» (высадка саженцев), «Серая шейка», «День реки Сура», «День леса».

**Участие в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях:**

- Экологический форум школьников г. Пензы имени доктора биологических наук И.И.Спрыгина;

- Городской слет юных краеведов имени пензенского краеведа О.М. Савина;

- Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»;

- Городская олимпиада по правилам пожарной безопасности;

- Городская олимпиада по правилам дорожного движения;

- Городская спартакиада молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта имени Героя Российской Федерации Р.Г. Береснева;

- Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»;

- Городской интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края» имени заслуженного работника культуры РСФСР В. С. Година.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой основополагающий и неотъемлемый компонент целостного воспитательного процесса в работе с подрастающим поколением.** Данное направление деятельности носит системный, планомерный характер и нацелено на последовательное формирование у обучающихся:

- **гражданского правосознания;**

- **чувства патриотизма и системы духовно-нравственных ценностей;**

- **экологической культуры,** понимаемой как основа сохранения человечества и окружающей среды;

- **активной гражданской позиции,** в том числе через вовлечение в деятельность органов школьного самоуправления.

Работа по патриотическому воспитанию в отчетном периоде осуществлялась в строгом соответствии с общешкольным планом, интегрируя возможности как урочной, так и внеурочной деятельности. Её фундаментальной задачей является воспитание преданности Отечеству, формирование глубокого уважения к историческим и культурным традициям, а также становление основ гражданского самосознания.

**В течение года был реализован комплекс тематических мероприятий, включающий:**

- Тематические классные часы, посвященные Международному дню толерантности, Дню народного единства, памяти героев Беслана.
- Уроки Мужества, радиолинейки («Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей»).
- Участие в онлайн-конкурсах чтецов, сочинений и рисунков («Моя Родина — Россия», «День России», «Мы — будущие защитники Отечества»).
- Участие в международных и всероссийских акциях: Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы».
- Просмотр и обсуждение фильмов военно-патриотической тематики.
- Социальные акции: поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с праздниками (День пожилого человека, Новый год, День защитника Отечества), единый час духовности «Голубь мира», акция «Обелиск».
- Военно-спортивные и мемориальные мероприятия: игра «Зарница», «Вахта Памяти».
- Оформление тематических экспозиций (стенд «Первые из первых»), организация обзоров литературы.

**Патриотическое воспитание имеет глубокую ценностную основу,** которая закладывается с начальной школы через изучение традиций русского народа и приобщение к национальным культурным ценностям. Особое внимание в этом контексте уделяется **изучению семьи как основы общества.** Приобщение к опыту народного миропонимания через семейные ценности создает фундамент для решения важнейших жизненных вопросов. С этой целью проводились классные часы и внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость», «Трудовые династии моей семьи», «Моя семья – мои истоки».

Параллельно ведется работа по изучению знаменательных дат отечественной истории. В среднем звене классные руководители успешно развивают и углубляют традиции, заложенные в начальной школе, способствуя значительному расширению знаний обучающихся о народных праздниках, памятных датах и героическом прошлом России.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Формирование экологической культуры и здорового образа жизни в 2025 году**

### **1. Экологическое воспитание и просвещение**

Экологическая культура является важнейшей составляющей в формировании гармоничной личности. Экологическое просвещение, будучи одним из приоритетных направлений работы школы в 2025 году, было нацелено на воспитание бережного и ответственного отношения к природе, расширение знаний об окружающем мире, формирование практических навыков экологически безопасного поведения и развитие умений оказывать посильную помощь природе.

В течение года были успешно организованы и проведены следующие экологические мероприятия и акции:

- Практические акции: «Мусору – нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка».
- Творческие конкурсы: рисунков на темы «Берегите лес!» и «Сбережем родную планету».
- Участие во всероссийских образовательных проектах: диктант «Экодиктант», Всероссийский урок экологии и энергосбережения в рамках фестиваля #ВместеЯрче.

### **2. Формирование здорового образа жизни и профилактическая работа**

Забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся, системное формирование культуры здорового образа жизни оставались ключевыми приоритетами деятельности педагогического коллектива в 2025 году.

#### **2.1. Спортивно-оздоровительная деятельность:**

В течение учебного года в школе были организованы и проведены соревнования по различным видам спорта: волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, а также традиционный декадник по лыжной подготовке. Обучающиеся активно участвовали в общегородских соревнованиях «Кросс Нации» и показали высокий результат в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки, заняв 1-е место.

## **2.2. Комплексная профилактическая работа:**

Все запланированные мероприятия были направлены на воспитание у школьников устойчивой потребности в здоровом образе жизни. Работа велась по нескольким направлениям:

- **Общая профилактика и пропаганда ЗОЖ:** классные часы, диспуты, спортивные мероприятия, работа спортивных секций, распространение информационных материалов (рисунки, плакаты, памятки).

- **Медицинское сопровождение:** организация регулярных медицинских осмотров, проведение профилактических прививок.

- **Профилактика зависимостей:** системная работа по предупреждению употребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании и распространения ВИЧ-инфекции. В 7-9 классах было проведено анонимное социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления рисков немедицинского потребления наркотических средств.

- **Безопасность жизнедеятельности:** участие в «Едином дне профилактики», акциях «День памяти жертв ДТП» и «Осторожно! Переход!», проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Был организован мониторинг знаний основ правил дорожного движения и пожарной безопасности с помощью онлайн-тестирования, а также участие во Всероссийском «Уроке Безопасности».

- **Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе:** педагоги уделяли внимание соблюдению санитарно-гигиенических норм, профилактике нарушений осанки и зрения, проводили физкультминутки на уроках.

## **3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в 2025 году**

Работа с семьей в отчетном году была выстроена по следующим основным направлениям:

### **1) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей:**

- Организация лекций, практикумов и тематических консультаций (в офлайн- и онлайн-форматах).

- Проведение классных и общешкольных родительских собраний (один раз в четверть, часть в онлайн-формате). Темы общешкольных собраний включали: «Семья и школа: партнерство в воспитании», «Актуальные вопросы профилактики негативных явлений в подростковой среде», «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка», подведение итогов учебного года.

- Педагогом-психологом школы были подготовлены и проведены консультации для родителей по ключевым вопросам: адаптация учащихся 1, 5 и 10-х классов, особенности подросткового возраста, психологическая подготовка выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, вопросы профессиональной ориентации.

### **2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:**

- Совместная проектная и творческая деятельность: участие семей в конкурсах различного уровня.

- Помощь в укреплении материально-технической базы школы.

- Участие родителей в подготовке и проведении внеклассных мероприятий и праздников.

### **3) Участие родителей в управлении школой:**

- Работа общешкольного и классных родительских комитетов.

- Привлечение представителей родительской общественности к обсуждению

вопросов жизни школы и класса.

#### **Анализ и задачи:**

Анализ работы с родительской общественностью в 2025 году показал, что сохраняется тенденция к снижению активного участия части родителей в школьной жизни. Отмечается ослабление интереса к текущей успеваемости, школьному окружению и внеурочной деятельности детей, сокращается посещаемость родительских собраний. В связи с этим в отчетном периоде педагогическим коллективом были предприняты целенаправленные усилия по активизации взаимодействия с семьями обучающихся, расширению форм их вовлечения во все сферы деятельности образовательной организации. Данная работа будет продолжена и усилена в следующем учебном году.

#### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

##### **Участие обучающихся в учебно-воспитательных мероприятиях и проектах**

В 2025 году обучающиеся принимали активное участие в разнообразных мероприятиях как в традиционном (офлайн), так и в дистанционном (онлайн) форматах. Эта деятельность включала в себя события в рамках проведения предметно-методических недель, мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам, а также участие в олимпиадном движении по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, где учащиеся неоднократно занимали призовые места.

Значительное внимание уделялось профессиональной ориентации и формированию ценностного отношения к труду. Классными руководителями были организованы и проведены тематические классные часы, такие как «Мой выбор» и «Труд – всему голова». Школьники стали активными участниками серии всероссийских открытых онлайн-уроков, проводимых на портале «ПроеКТОриЯ». Кроме того, учащиеся 9-х классов (в количестве 29 человек) были вовлечены в мероприятия Всероссийского проекта по ранней профориентации «Билет в будущее».

В рамках формирования практических компетенций большое внимание уделялось развитию финансовой грамотности. Обучающиеся активно подключились к циклу «Онлайн-уроков финансовой грамотности», организованных Банком России. Также школа приняла участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры», направленной на развитие цифровых навыков.

##### **Самоанализ воспитательной работы за 2025 год**

Самоанализ эффективности воспитательной деятельности в школе был проведен по двум ключевым направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

**Методы оценки:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (включая форму анализа воспитательной работы для руководителя школьного методического объединения классных руководителей).

**Критерий:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

##### **Достигнутые результаты (решенные проблемы личностного развития):**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов за 2025 год показал, что педагогическому коллективу удалось достичь следующих позитивных изменений:

- Повысить уровень учебной мотивации: на уровне начального общего образования (НОО) – на 3%, основного общего образования (ООО) – на 6%, среднего общего образования (СОО) – на 1%.
- Сохранить и повысить уровень познавательной активности: на уровне НОО высокий уровень сохранен у 96% обучающихся, на уровне ООО показатель вырос на 4%, на уровне СОО – на 2%.
- Повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов, который достиг 75%.
- Увеличить уровень ответственности и самостоятельности у обучающихся 9–11-х

классов на 5%.

- Довести долю обучающихся 9–11-х классов, продемонстрировавших сформированность нравственных ценностей, до 92%.

#### **Сформированность патриотических качеств:**

Был проведен отдельный анализ уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты на момент окончания соответствующего уровня образования показали:

- Высокий уровень у 75% четвероклассников (динамика +5% за период обучения в начальной школе).
- Высокий уровень у 55% девятиклассников (динамика +10% за уровень ОО).
- Высокий уровень у 80% одиннадцатиклассников (динамика +3% за уровень СОО).

#### **Проблемы для решения в 2026 году:**

- Формирование социальной компетентности у обучающихся на уровне начального общего образования (НО).
- Дальнейшее повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности, самостоятельности и сформированности нравственных ценностей у обучающихся 5–11-х классов.
- Продолжение целенаправленной работы по формированию патриотических качеств личности у обучающихся на всех уровнях обучения.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Методы оценки:** беседы и анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и лидеров ученического самоуправления; анализ документации руководителем ШМО классных руководителей и предметных методических объединений; собеседования с педагогами.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности.

Проведенный анализ показал, что в школе создана и поддерживается разнообразная среда для совместной деятельности.

#### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»):**

В 2025 учебном году в школе функционировало 42 класс-комплекта. Каждый классный руководитель 1–11-х классов разработал и реализовал план воспитательной работы, согласованный с общешкольной рабочей программой воспитания.

В своей работе классные руководители использовали широкий спектр форм взаимодействия:

- Тематические классные часы и внеурочные занятия «Разговоры о важном».
- Подготовка и участие обучающихся в творческих (конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов) и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.
- Организация коллективных творческих дел.
- Индивидуальная работа: беседы с учащимися и их родителями, ведение портфолио.
- Проведение родительских собраний.

По результатам анкетирования всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения, обучающихся и родителей) качество совместной деятельности классных руководителей с коллективами классов за учебный год оценивается как **хорошее**.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 93 процента (высокий уровень вовлеченности).

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям:

- Реализация информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и экологическое воспитание обучающихся;
- Организация занятий, нацеленных на развитие функциональной грамотности обучающихся;
- Проведение занятий, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, удовлетворение профориентационных интересов и запросов обучающихся;
- Осуществление занятий, связанных с реализацией специальных образовательных программ для удовлетворения особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Организация занятий, создающих условия для творческой и физической самореализации обучающихся, способствующих раскрытию их способностей, талантов и всестороннему развитию;
- Проведение занятий, ориентированных на развитие социальных компетенций и инициатив обучающихся, включая педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, а также на совместную с обучающимися организацию мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классные руководители	1–11	1121
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	478
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Павлова С.Д.	1–9	959
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Учителя-предметники	1–11	1042
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Учителя-предметники	1–11	1042

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Социальный педагог, педагог-психолог	1–11	1042
---	--------------------------------------	------	------

Эффективность организации и результатов воспитательной деятельности школы в 2025 году оценивалась комплексно на основе данных, полученных в результате анкетирования ключевых участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей, а также педагогических работников), и мониторинга динамики личностных результатов школьников в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Проведенный анализ указанных критериев позволяет констатировать, что в минувшем году воспитательная работа в школе была организована на допустимом уровне эффективности.

Деятельность педагогического коллектива по реализации воспитательной функции осуществлялась системно, в полном соответствии с установленными целью и годовыми задачами, а также с рабочей программой воспитания. Все мероприятия, запланированные в рамках воспитательного плана на 2025 год, были выполнены в установленные сроки и в полном объеме. Таким образом, поставленные воспитательные задачи решались последовательно и планомерно.

#### **Профилактика радикальных проявлений**

#### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в МБОУ СОШ №12 г. Пензы был составлен план мероприятий, приуроченных к Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

п/п	мероприятие	класс	срок проведения	ответственные
<b>ЯНВАРЬ</b>				
	Оформление информационного стенда, классных уголков и фотозоны, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Защитника Отечества (корпус 2)	1-9	в течение месяца	Шишкова Н.И.
	Торжественное открытие Года Защитника Отечества	1-11	27.01	Ипполитова Н.А.
	«Весь Ленинград, как на ладони...» - акция памяти ко Дню снятия блокады Ленинграда	7,10 классы	27.01	Катышева Е.Н.
	"Кинохроника Победы"	1-11	в течение года	классные руководители
	Всероссийский проект «Хранители истории»	8-11		Шишкова Н.И. Движение Первых
	Урок памяти, посвященный Международному Дню памяти жертв	8-11	27.01	Коновалова Н.В.

	холокоста			
	Уроки Мужества, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	8-11	31.01	Коновалова Н.В., классные руководители
	Всероссийская акция "Письмо солдату"	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
	Всероссийский образовательный проект «Познаю Россию» :«Мемориальные комплексы Российской Федерации, посвященные Великой Отечественной войне»	команда школы	11.02.25	Катышева Е.Н.
	Акция «Возложение венка к могиле неизвестного солдата»	1-11	23.02	Солдаткин С.И.
	Информационный бюллетень «Ученые - биологи в годы Великой отечественной войны»	6-11	в течение месяца	Учителя биологии
	Спартакиада допризывной молодежи г. Пензы	9-11	18.-19.02	Солдаткин С.И.
	Конкурс "И память книга оживит..."	8-11	13.02.2025,	МО учителей русского языка и литературы
	Уроки Мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-11	14.02.2025	Коновалова Н.В., классные руководители
	Акция "Богатырские игры", посвящённая Дню Защитника Отечества	юноши 9-11 классов	19.02.2025	МО ФЗК и ОБЖ
	Конкурс смотра "Строя и песни"	8-10	21.02.2025	МО ФЗК и ОБЖ
	Конкурс смотра и строя "Марш Победителям" (корпус 2)	5-9	21.02	Шишкова Н.И., МО ФЗК и ОБЖ
	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	1-9	21.02	Классные руководители
	Участие во Всемирной школьной олимпиаде "Великая Победа"	4-9	25.02	Бычкова О.А.
	Всероссийская акция "Письмо солдату", "Открытка солдату"	2-9	в течение месяца	Классные руководители
	Конкурс детского рисунка "Есть такая профессия - Родину защищать"	1-7	10.02 - 28.02	МО классных руководителей
	Выставка "Армейский чемоданчик" (корпус 2)	1-7	20.02	Шишкова Н.И.
	Информационный устный бюллетень "История создания военных песен"	5-7	февраль- май	МО технологии, музыки, ИЗО
	Акция «Пост №1»	8-11	В течение года	Солдаткин С.И.
<b>МАРТ</b>				
	Интерактивная игра "Города-герои"	5 -6	март	Катышева Е.Н.
	Творчество в годы войны. Путь	1-4	В течение	МО учителей

	защитников, шедших в ногу с творчеством (поэты, писатели, музыканты)		месяца	русского языка и литературы и музыки, ИЗО
	Информационный бюллетень «Ученые - физики в годы Великой отечественной войны»	7-11	в течение месяца	Девятаева Т.И.
	Участие во Всероссийском проекте Движения первых "Трудовая доблесть. Лица Победы"	8-9	март - май	Шишкова Н.И.
	Фестиваль инсценированной песни "Песни, с которыми мы победили" (корпус 2)	5-9	14.03	Шишкова Н.И., МО классных руководителей
	Акция "80 пятёрок Победы!"	2-11	март-май	классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>				
	Урок памяти "Дети войны"	7-8	апрель	Катышева Е.Н.
	Спортивные соревнования «Кубок Защитника»	7	07.04	МО ФЗК и ОБЖ
	Выставка «Военные профессии	1-11	14.-18.04	МО технологии
	Школьная научно - исследовательская конференция "Связь поколений" (корпус 2)	5-9	08.04	Бычкова О.А.
	Информационный бюллетень «Ученые - химики в годы Великой отечественной войны»	8-11	в течение месяца	Докшина О.А.
	Поэтическая встреча "Строки, опалённые войной"	5-7	10.04.2025	МО учителей русского языка и литературы
	Литературно-музыкальная гостиная "Война. Победа. Память" (корпус 2)	5-7	15.04	Шишкова Н.И.
	Книжная выставка "	1-11	в течение года	Библиотекарь
	Квест "Приказано выиграть!" (корпус 2)	8-9	24.04	Шишкова Н.И., Бычкова О.А., Уханов А.Ю.
	Конкурс детского рисунка "Великая Победа - память и слава на все времена" (корпус 2)	1-7	21.04 - 11.05	Шишкова Н.И.
	Оформление Стены Памяти "Эхо войны в сердце каждой семьи"	1-9	21.04-25.04	Шишкова Н.И., Коновалова Н.В.
	Всероссийские акции "Окна Победы", "Георгиевская ленточка"	1-9	в течение месяца	Шишкова Н.И., Коновалова Н.В.
<b>МАЙ</b>				
	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-11	01-09.05	классные руководители
	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	1-11	01-09.05	классные руководители
	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-11	01-09.05	классные руководители

	Музыкальный фестиваль инсценированной песни "Песни Победы"	1-11	01-09.05	МО классных руководителей
	Волонтерская акция "Поздравь ветерана"	8	01-09.05	Шишкова Н.И., Движение первых
	Урок памяти "И снова май, цветы, салют и слезы..."	1-9	7 Май	Шишкова Н.И., МО классных руководителей
	Экскурсия в школьный музей "Людей неинтересных в мире нет"	1-7	1-15 мая	Катышева Е.Н.
	Акция "Вахта Памяти" (торжественная линейка, возложение цветов к Мемориалу воинской и трудовой Славы пензенцев в годы войны), корпус 2	4-9	8 Май	Шишкова Н.И., МО классных руководителей
	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 80-летию Победы	8-11	9 Май	МО ФЗК и ОБЖ
	"Роль музыки в годы ВОВ" (тематические уроки)	1-3	5-7.05.2025	МО технологии, музыки, ИЗО
<b>ИЮНЬ</b>				
	Всероссийский день памяти и скорби "Свеча памяти"	1-11	22.06	Шишкова Н.И., Движение первых

В целях патриотического воспитания обучающихся, формирования у них чувства гордости за свою Родину и её историю, а также развития интереса к изучению истории Великой Отечественной войны проведены воспитательные события, посвящённого 80-летию Победы в каждом классе

(<https://vk.com/feed?q=%23КонкурсредиКлассныхРуководителейМБОУСОШ12имВВТарасова&section=search> ).

Разработано и утверждено положение о ВС и состав жюри:

Бычкова О. А., учитель истории;

Катышева Е. Н, педагог-организатор;

Коновалова Н.В., советник директора по воспитанию;

Солдаткин С. И., преподаватель-организатор ОБЗР;

Девятаева Т.И., председатель профсоюза школы;

Шошкина В. В., руководитель МО классных руководителей.

**Оценка участников воспитательного события проводилась по критериям:**

Оценочный лист		
Критерий	Показатель	
1. Актуальность и обоснование выбора темы. Ценностные основания и установки	1.1. Тема воспитательного мероприятия соответствует национальным целям и приоритетным задачам в сфере воспитания	0 – 1
	1.2. Тема воспитательного мероприятия связана с социально значимыми вопросами, актуальными для российского общества на современном этапе развития	0 – 1
	1.3. Тема воспитательного мероприятия отражает основные направления воспитания в соответствии с ФГОС	0 – 1
2. Целевые установки и планируемые результаты	2.1. Цель сформулирована ясно и конкретно, поставленные задачи позволяют в полной мере достичь цели	0 – 3

	2.2. Планируемые результаты достижимы: в ходе мероприятия может быть сформировано отношение к рассматриваемой проблеме, внесен вклад в формирование новых личностных качеств, получены новые знания и умения	0 – 3
	2.3. Результаты воспитательного мероприятия сформулированы однозначно, конкретно, измеримо, описывают результат через знания, умения, компетенции, деятельность	0-3
3. Адресность	3.1. Воспитательное мероприятие соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся, учитывает их интересы	0-1
	3.2. Воспитательное мероприятие предоставляет возможности для проявления и развития творческих способностей обучающихся	0-1
	3.3. На воспитательном мероприятии создается ситуация успеха для каждого обучающегося (группы обучающихся)	0-1
4. Целостность	4.1. Воспитательное мероприятие органично и целостно	0-3
	4.2. Мероприятие имеет логическую и смысловую завершенность, содержит выводы ценностно-смысловой направленности	0-3
	4.3. На каждом этапе мероприятия обеспечивается взаимодействие педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом	0-3
5. Форма и содержание	5.1. Содержание воспитательного мероприятия соответствует его теме	0-3
	5.2. Предусмотренные формы работы соответствуют содержанию воспитательного мероприятия	0-3
	5.3. Форма и содержание воспитательного мероприятия позволяют актуализировать социальный и личностный опыт обучающихся	0-2
6. Ресурсная обеспеченность	6.1. Для подготовки и проведения воспитательного мероприятия используется широкий спектр возможностей современных информационных ресурсов, в том числе собственные разработки	0-2
	6.2. Для достижения целей воспитательного мероприятия используются ресурсы внешней образовательной и культурной среды (учреждений науки, культуры, детских общественных движений волонтерской, военно-патриотической и иной направленности)	0-2
	6.3. К подготовке и проведению воспитательного мероприятия привлекаются родители (законные представители) и члены семей обучающихся	0-2
7. Практическая значимость	7.1. Методические основания воспитательного мероприятия (цели, задачи, планируемые результаты, методы и др.) могут быть адаптированы для реализации в измененных условиях и использованы другими классными руководителями	0-2
8. Общее впечатление от конкурсной работы	9.1. Дополнительные баллы, которые могут быть выставлены на усмотрение члена жюри	0-3

ИТОГО (max):		балло в
--------------	--	------------

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проводились инструктажи с сотрудниками и учащимися школы регулярно: тренировки по эвакуации людей из здания школы: -при угрозе террористического акта в сентябре и марте - при пожаре, при обнаружении бесхозного предмета .
- на официальном сайте размещены: социальные ролики, антитеррористические плакаты, брошюры, памятки, номера телефонов «горячей линии», другие тематические материалы. Разработаны и внедрены в учебный процесс учебные материалы по противодействию идеологии терроризма. Практикуется привитие у школьников толерантного отношения друг к другу, доводятся до их сведения статьи административного и уголовного кодексов РФ, предусматривающие ответственность за совершение преступлений и правонарушений;
- проведено социально-психологическое тестирование среди 7-11 классов (единая методика СПТ);
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

В соответствии с планом воспитательной работы прошли:

**Сентябрь:** - Беседа с учащимися по недопущению правонарушений, предусмотренных статьей 207 Уголовного кодекса РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (1-11 классы). Проведена «Неделя против терроризма», в рамках которой прошли следующие классные часы: «Давайте дружить» -1 классы «Нам надо лучше знать друг друга»- 2 классы «Учимся быть терпимыми» - 3 классы «Гуманизм и толерантность» -4 классы «Учимся жить в многоликом мире» - 5 классы «Многообразие культурных традиций» - 6 классы - «Терроризм – угроза обществу» - 7 классы - «Правила нашей безопасности» - 8 классы - «Телефонный терроризм и его опасность» - 9 классы - «Международный терроризм – глобальная проблема человечества» -10 класс - «Уголовная ответственность за терроризм» 11 класс - проведен конкурс детского рисунка среди учащихся 1-7 классов на тему: «Детство без страха » и конкурс плакатов «Скажи терроризму – НЕТ!» среди учащихся 8-11 классов.

**Октябрь:** В октябре в школе прошли классные часы и тематические беседы, посвященные Дню народного единства.

**Декабрь:** акция «Самый большой хоровод» -1 класс внеклассное мероприятие «Волшебная страна - дружба» - 2 класс практикум «Добра и зла житейские приметы. Учимся быть терпимыми» -3 класс занятие-практикум «Толерантность – это язык добрых дел и слов» - 4 класс «Россия – многонациональное государство. Разные культуры, традиции обычаи» - 5 класс. «Ценности, объединяющие мир» -6 класс. «Быть принятым другими не значит быть как все» - 7 класс, занятие-практикум «Учимся решать конфликты» - 8 класс. «Что такое этническая толерантность» - 9 класс. «Гражданское образование. Правовая культура. Толерантность» -10 класс. «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений» -11 класс.

**Январь:** классный час «Мир дому твоему» - 1 класс, беседа «Будьте бдительны» -2 класс, классный час «Мы за мир» - 3 класс, классный час «Россия - страна возможностей» - 4 класс. «Интернет и антитеррор» - 5 класс, беседу «Мы вместе в борьбе с терроризмом» – 6 класс. «Будущее без терроризма, терроризм без будущего» - 7 класс. «Терроризм – угроза, которая касается каждого» - 8 класс. «Особенности терроризма в современных условиях» - 9 класс. «Опасность террористических группировок» –10 класс. «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в России. Федеральный Закон РФ о борьбе с терроризмом» –11 класс.

**В феврале** в школе прошел месячник патриотического воспитания, посвященный воспитанию патриотизма и пропаганде воинской службы.

**В марте** прошли тематические уроки: 1-4 класс – урок нравственности «Защитим наш мир от зла», 5-11 класс - час общения «Общение – основа человеческого бытия».

**Апрель:** Час общения «основа человеческого бытия»( 1-4 классы), дискуссия «Конфликты в нашей жизни: как их избежать»( 5-6 классы). Час общения «Чему я могу научиться у людей разных национальностей» (7-8 классы). Классный час «Мы едины под флагом России» - (9 классы). Круглый стол «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди учащихся».

Велась работа по формированию безопасной информационной образовательной среды школы, обеспечению информационной безопасности учащихся и пропаганде безопасного поведения в сети Интернет. 1 раз в месяц организована трансляция тематических видеофильмов, социальных видеороликов антитеррористической направленности среди учащихся 5-11 классов: «Антитеррор. Обеспечение личной безопасности», «Терроризм-трагедия каждого человека», «Телефонный терроризм», «Как вести себя во время террористического акта», «Антитеррор. Обеспечение личной безопасности» и др. Работа по вопросу обеспечения безопасности детей вне учебно-воспитательного процесса, классные руководители ведут работу с родителями по профилактике антитеррористической защищенности: памятки для родителей, беседы.

Работа с родителями: в августе и январе родители (законные представители) учащихся

были ознакомлены с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.

В течение года на родительских собраниях в 1-11 класса поднимались следующие вопросы:

- «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»;
- «Профилактика экстремизма в детской среде»;
- «Современные молодежные течения и увлечения»;
- «Терроризм и его проявления. Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности»;
- «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье».

В целях профилактики экстремизма и терроризма в течение учебного года школы взаимодействовали с правоохранительными органами.

Произведена блокировка доступа к Интернет-ресурсам экстремисткой направленности, установлена антивирусная система защиты.

Ежемесячно проводились заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматривались вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы. Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с членами КДНиЗП, ПДН. Были организованы встречи учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100%
- на уровне ОО – 100%;
- на уровне СОО – 100%.

Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 8-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по ВР Шишкова Н.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам

оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

#### **Реализация дополнительных общеразвивающих программ в 2025 учебном году**

В течение 2025 года все дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной, художественной и технической направленности реализовывались в традиционном очном формате.

В целях обеспечения эффективности и соответствия образовательного процесса актуальным условиям и требованиям были своевременно внесены необходимые изменения в Положение об организации обучения по программам дополнительного образования, произведена корректировка самих программ и уточнено календарно-тематическое планирование.

Для каждой учебной недели было сформировано детализированное расписание занятий, составленное в строгом соответствии с основной образовательной программой и программами дополнительного образования. Расписание предусматривало четкую дифференциацию по параллелям классов и фиксированное время проведения каждого занятия.

Администрацией школы и педагогами дополнительного образования проводилось обязательное и систематическое информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) обо всех изменениях, вносимых в содержание или организацию реализации программ дополнительного образования.

Общий охват обучающихся услугами дополнительного образования в школе по итогам 2025 года составил 96 процентов.

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года и первом полугодии 2025/2026 учебного года педагогическим коллективом школы реализовывался набор из 5 дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.

#### **Охват обучающихся программами дополнительного образования**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческий микс»	90
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Глобус»	45
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я- лидер»	30
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный техник»	75
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука финансов»	30

С 2023/2024 учебного года в школе была организована планомерная работа по включению в федеральный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Школьный театр» (на основании протокола от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В рамках данного проекта с 1 сентября 2023 года в образовательной организации было создано и официально зарегистрировано объединение дополнительного образования под названием «Школьный театр». Для его работы была специально разработана и утверждена соответствующая дополнительная общеразвивающая программа «Школьный театр».

Руководителем театральной студии был назначен педагог дополнительного образования Лагутова Д.А.. Педагог обладает необходимой профессиональной

квалификацией для осуществления данной деятельности и в рамках подготовки к проекту успешно прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Для эффективной работы студии были составлены и утверждены детальный план и график проведения регулярных занятий.

В 2025 году в занятиях театральной студии принимали постоянное участие 50 обучающихся из 5–11-х классов.

В 2025 году функционировал школьный спортивный клуб «СТАРТ».

Для успешной и полноценной реализации воспитательного процесса в школе создана и функционирует необходимая материально-техническая база, отвечающая современным требованиям.

- **Спортивная инфраструктура:** В распоряжении участников проекта имеется полностью оборудованный спортивный зал, который активно используется для проведения внутришкольных спортивных соревнований и мероприятий с участием обучающихся.

- **Оборудование для организации мероприятий:** Для обеспечения высокого качества проведения общешкольных событий и воспитательных мероприятий школа располагает комплектом профессиональной музыкальной аппаратуры. В данный комплект входят усилители звука, акустические колонки, ноутбук и набор микрофонов.

- **Медиаресурсы:** Сформирована и постоянно пополняется обширная коллекция тематических фонограмм и аудиозаписей, которые используются в качестве методического и музыкального сопровождения при подготовке и проведении различных воспитательных мероприятий.

В 2025 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
.	Внутришкольная спартакиада	Спортивный зал	Обучающиеся 5-11 классов, 552 человека
.	Межшкольная легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти А.Г.Пушкарева	Школьная площадка	Обучающиеся 5–7-х классов, команды школ 29, 58, 12
.	Фестиваль ЗОЖ и физактивности «Фитнес-фест»	Спортивный зал	Родители и педагоги
.	Школьный спортивный праздник «Зимние забавы»	Территория школы	Обучающиеся 1–8-х классов, 343 человека, родители
.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Школьная площадка	Обучающиеся 5–11-х классов, 265 человек
.	Дни здоровья	Школьная площадка	Обучающиеся 1–11-х классов, 700 человек
.	«Спорт - норма жизни! Подтянись к движению» - сдача нормативов комплекса "ВФСК ГТО"		Обучающиеся 9–11-х классов, 110 человек
8	Единый день ГТО	Спортивный зал	Обучающиеся 9-11-х классов
9	Спортивно-развлекательное мероприятие "Здравствуй, лето!"	Спортивная площадка	Обучающиеся 1–4-х классов, 145 человек

10	Спартакиада молодежи допризывного возраста молодежи	Спортивная площадка	Обучающиеся классов, 30 чел	10-11
11	Участие в спортивных проектах «Движения Первых». - Всероссийский фиджитал-турнир «Игры первых»; - «Спорт без границ»; - Всероссийский проект «Вызов Первых»;		Обучающиеся классов, 25 человек	5-10-х

**Вывод:** По итогам 2025 года все дополнительные общеразвивающие программы, предусмотренные учебным планом, были выполнены в полном объеме. Уровень охвата обучающихся услугами дополнительного образования сохранился на стабильно высоком уровне, что соответствует показателям 2024 года. Согласно данным ежегодного мониторинга, включавшего анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), отмечается положительная динамика в оценке качества предоставляемого дополнительного образования.

### **III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

В своей деятельности образовательная организация руководствуется и действует в

строгом соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», действующим законодательством Российской Федерации, Пензенской области и города Пензы, нормативными правовыми актами федеральных и региональных органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ № 12 г. Пензы, а также всеми внутренними локальными нормативными актами школы.

**Структура системы управления** в школе построена по вертикальному принципу и включает четыре четко выделенных уровня:

1. **Уровень стратегического управления (уровень директора).**
2. **Уровень тактического управления (уровень администрации).**
3. **Уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей).**
4. **Уровень соуправления и самоуправления обучающихся.**

На каждом из указанных уровней функционирует своя структура коллегиальных и исполнительных органов, которые находятся в постоянном взаимодействии и взаимосвязи.

**К первому уровню (стратегическому)** относятся следующие органы управления:

- Директор школы.
- Педагогический совет.
- Управляющий совет школы.
- Общее собрание работников образовательной организации.
- Совет обучающихся.
- Совет родителей (законных представителей).

**Ко второму уровню (тактического управления)** относятся:

- **Административный совет**, значение которого существенно возросло в последние пять лет, что позволило данному органу стать центральным звеном тактического управления. В рамках его заседаний осуществляется анализ, планирование, организация, контроль и корректировка всех аспектов жизнедеятельности школы, определяются приоритетные направления совершенствования управленческой деятельности, а также формируются механизмы обновления образовательного процесса.

- **Методический совет**, в состав которого входят наиболее квалифицированные педагоги школы, являющиеся разработчиками нового образовательного содержания и педагогических технологий. Методический совет обеспечивает экспертное и профессиональное сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности школы по различным направлениям.

- **Малый педагогический совет**, который является временным консультативно-совещательным органом, формируемым для решения конкретной педагогической задачи и прекращающим работу после ее выполнения. В основе его решений, как правило, лежат рекомендации психолого-педагогического консилиума, а результатом деятельности становится разработка программы действий для разрешения определенной проблемной ситуации.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Шошкина В.В.

- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Шалавина А.А..

- методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Левина Л.Н.

- методическое объединение учителей математики и информатики, руководитель Большакова Т.Ю.

- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Мухамедзянова И.А.

- методическое объединение учителей эстетического цикла, руководитель

Филиппова О.В.

- методическое объединение учителей истории и обществознания, руководитель Бычкова О.А.

- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Катышева Е.Н.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Функции: <ul style="list-style-type: none"><li>- согласование профилей обучения;</li><li>- участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения;</li><li>- разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения;</li><li>- участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся.</li><li>- согласование Правил приема обучающихся;</li><li>- согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания;</li><li>- согласование режима занятий обучающихся;</li><li>- принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся;</li><li>- участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.</li><li>- обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:<ol style="list-style-type: none"><li>1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся;</li><li>2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для</li></ol></li></ul>

	<p>обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ);</p> <p>3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах;</li> <li>- представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений.</li> <li>- внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения,</li> <li>- внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся,</li> <li>- внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения;</li> <li>- внесение предложений по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;</li> <li>- участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения.</li> <li>- участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;</li> <li>- иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.</li> </ul>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год;</li> <li>- согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;</li> <li>- согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением;</li> <li>- согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>– согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации;</li> <li>– согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;</li> <li>– согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;</li> <li>– согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;</li> <li>– заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения;</li> <li>– рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;</li> <li>– согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;</li> <li>– согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;</li> <li>– участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;</li> <li>– иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</li> <li>– <b>Функции:</b></li> <li>– утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>– участие в разработке и принятии коллективного договора;</li> <li>– участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему;</li> <li>– иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами</li> </ul>

	Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.
<b>Совета обучающихся, Совета родителей</b>	Имеет полномочия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</li> <li>– принимать решения по организации школьных мероприятий;</li> <li>– согласовывать локальные акты школы, затрагивающие интересы обучающихся.</li> </ul>

Каждое структурное подразделение и коллегиальный орган управления в школе выполняет строго определенные функции, направленные на организацию и совершенствование учебно-воспитательного процесса. Деятельность всех подразделений регламентируется действующими должностными инструкциями и комплексом внутренних локальных нормативных актов образовательной организации. В целях обеспечения информационной открытости вся необходимая документация, включая полный перечень локальных актов и ежегодный публичный отчет (отчет о самообследовании), размещается в открытом доступе на официальном сайте школы.

Для целостного формирования благоприятного социально-психологического климата в школе и обеспечения продуктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями) в образовательной организации созданы и успешно функционируют **школьная психологическая служба** и **логопедический пункт**.

Функционирование системы управления образовательной организацией характеризуется как **эффективное**. Сложившаяся модель управления позволяет в полной мере учитывать мнение как работников школы, так и всех участников образовательных отношений при принятии управленческих решений.

#### Органы управления, действующие в школе



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Анализ результатов обучения по школе за последние три года

№	Параметры статистики	2022/2023	2023/2024	2025/2026
1	Обучалось в школе	1173	1150	1121
1.1.	В начальной школе	444	450	436
1.2.	В основной школе	640	601	583
1.3.	В средней школе	92	99	102
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4» и «5» (без обучающихся с НИ)	545	555	551
	В начальной школе	214	232	247
	В основной школе	281	278	257
	В средней школе	43	41	47
4.	Закончили основную школу с отличием	4	5	7
5.	С медалью «За особые успехи в учении I степени»	4	3	7
	С медалью «За особые успехи в учении II степени»	-	2	6
6.	Не получили аттестат	-	-	-
6.1	Об основном общем образовании	-	-	-
6.2.	О среднем общем образовании	-	-	-
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	46 – 2 кл.	43 – 2 кл.	56-2 кл.
8.	Поступили в ВУЗЫ	46	43	

### Анализ результатов обучения по школе

#### Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года на уровне НОО

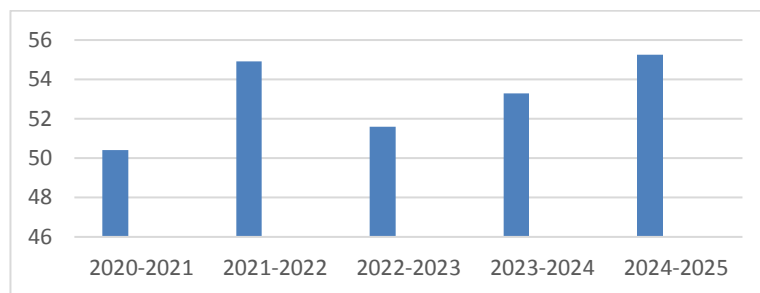
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
2А	6	13	56	0	76	100
2Б	10	18	2	0	93	100
2В	3	18	7	0	75	100
2Г	6	16	6	0	79	100
3А	1	19	6	0	77	100
3Б	9	12	9	0	70	100
3В	4	14	6	0	75	100
3Г	5	14	7	0	70	100

<b>4А</b>	5	14	10	0	66	100
<b>4Б</b>	6	20	6	0	81	100
<b>4В</b>	4	15	12	0	61	100
<b>4Г</b>	1	14	10	0	58	100
	<b>60</b>	<b>187</b>	<b>137</b>	<b>0</b>	<b>73,95</b>	<b>100</b>

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО**

<b>Класс</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качество, %</b>	<b>Успеваемость, %</b>
<b>5А</b>	5	10	8	0	60	100
<b>5Б</b>	4	10	11	0	54	100
<b>5В</b>	6	10	12	0	57,14	100
<b>5Г</b>	3	9	15	0	44,44	100
<b>6А</b>	1	13	12	0	53,85	100
<b>6Б</b>	5	11	12	0	57,14	100
<b>6В</b>	1	8	17	0	34,62	100
<b>6Г</b>	2	8	8	0	55,56	100
<b>7А</b>	2	3	20	0	20	100
<b>7Б</b>	2	11	18	0	43,33	100
<b>7В</b>	3	13	13	0	56,17	100
<b>7Г</b>	1	9	18	0	35,71	100
<b>8А</b>		10	21	0	32,26	100
<b>8Б</b>	1	10	18	0	37,93	100
<b>8В</b>	2	7	17	0	34,62	100
<b>8Г</b>	2	11	16	0	44,83	100
<b>8Д</b>	1	11	15	0	44,44	100
<b>9А</b>	4	14	10	0	64,29	100
<b>9Б</b>	2	6	14	0	36,36	100
<b>9В</b>	-	3	10	0	13,04	100
<b>9Г</b>	1	14	16	0	48,39	100
<b>9Д</b>	-	8	18	0	30,77	100

**Сравнительная диаграмма качества знаний по школе за пять лет**



Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы. В начале года была поставлена задача по поддержанию **качества знаний** на уровне выше 50% (это значение превышает среднегородские показатели) и эта задача не только выполнена, но и перевыполнена.

## Результаты ГИА

### Анализ результатов ГИА-9

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проведена в полном соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими порядок проведения ОГЭ. Все мероприятия осуществлялись согласно утверждённому директором школы графику подготовки и проведения экзаменов.

Количественные показатели:

Общее количество выпускников 9 классов - 130 человек

Все обучающиеся успешно завершили освоение ООП ООО

100% выпускников имели:

-Годовые отметки не ниже "удовлетворительно"

-Отсутствие академической задолженности

-Положительный результат итогового собеседования

-Особые случаи:

Все запланированные мероприятия по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выполнены в установленные сроки и в полном объёме. Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 56 обучающихся;
- историю – 3 обучающихся;
- английский язык – 6 обучающихся;
- биологию – 32 обучающихся;
- информатику – 63 обучающихся;
- литературу – 1 обучающийся;
- физику – 8 обучающихся;
- географию – 73 обучающихся;
- химию – 5 обучающихся.

Предмет	Количество обучающихся, сдававших предмет	Средний балл по школе
Русский язык	130	3,42
Математика	130	3,5
Химия	5	4,0

Биология	32	3,82
Английский язык	6	4,0
Обществознание	56	3,5
Информатика	63	3,3
География	73	3,84
Литература	1	3
Физика	8	4,38

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 5,4% процента от общей численности выпускников.

В школе ведется работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

#### Анализ результатов ГИА-11

В 2025 году закончили освоение ООП СОО 57 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 57 обучающихся.

Важным показателем работы школы служат результаты **выпускных экзаменов**.

Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ.

В 2025 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 57 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Аттестаты о среднем общем образовании выдали всем выпускникам на основе 6 оценок (полугодовые, годовые оценки за 10 и 11 класс).

С медалью «За особые успехи в учении I степени» завершили обучение 7 человек.

С медалью «За особые успехи в учении II степени» завершили обучение 6 человека.

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Средний балл по г. Пензе	Средний балл по России
Русский язык	57	66,8	64,1	60,7
Математика	57	64	68,6	62,63
Информатика	19	66	59,3	60,54
Английский язык	7	67	69,8	70,64
Обществознание	23	56	60,9	53,61
История	8	67	61,7	55,8
Физика	7	60,3	62,3	61,79
Литература	1	89	68,6	61,67
Биология	7	66	61,6	54,5
Химия	3	89	65,9	56,79
География	2	53,5	54,8	53,8

По сравнению с прошлым годом повысились показатели (средний балл) по всем предметам: русский язык (на 1,46 баллов), математика (на 5,6 балла) информатика (на 18,83 баллов), физика (на 8 баллов), литература (на 33 балла), биология (на 4 балла), химия (на 33 балла)

### **Результаты государственной итоговой аттестации и учебные достижения в 2024/2025 учебном году**

В ходе проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (ГИА-9) в 2025 году **нарушений установленной процедуры не зафиксировано.**

Все обучающиеся 9-х классов успешно завершили 2024/2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. **Аттестат с отличием** был вручен 7 выпускникам, что составляет **5,4 процента** от общего числа девятиклассников.

В школе осуществляется планомерная и системная работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов. В рамках этой деятельности разрабатываются и применяются **индивидуальные методики дополнительных занятий**, ведется активная **разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными представителями)**. Учителя-предметники и классные руководители регулярно предоставляют информацию и аналитические отчеты о результатах проведенной индивидуальной учебной поддержки.

По итогам учебного года **в основной школе (5-9 классы) не было выявлено учащихся с академической задолженностью.**

Приведенные данные свидетельствуют о сохранении **положительной динамики в успешном освоении обучающимися основных образовательных программ**, а также о **стабильном росте контингента** образовательной организации.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) в школе **организовано профильное обучение**, направленное на удовлетворение образовательных потребностей и профессиональное самоопределение старшеклассников.

### **Результаты ВПР**

В 2025 году в соответствии с Приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

#### **Количественный состав участников ВПР-2025**

<b>Наименование предметов</b>	<b>4-й класс, чел.</b>	<b>5-й класс, чел.</b>	<b>6-й класс, чел.</b>	<b>7-й класс, чел.</b>
<b>Русский язык</b>	111	94	90	97

<b>Математика</b>	109	94	90	97
<b>Окружающий мир</b>	54	-	-	-
<b>Биология</b>	-	40	48	23
<b>История</b>	-	50	26	24
<b>Обществознание</b>	-	-	16	27
<b>География</b>	-	51	40	23
<b>Физика</b>	-	-	-	24
<b>Английский язык</b>	27	22	22	25
<b>Литература</b>	-28	22	24	
<b>Информатика</b>	-	-	-	21

**Вывод:** в работе приняли участие 392 учеников из 442 (88,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### **Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

#### **Русский язык**

<b>Класс</b>		<b>Итоги ВПР</b>						<b>Качество знаний (%)</b>	
		<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Подтвердили оценку</b>	<b>Повысили оценку</b>		<b>Понизили оценку</b>
4 «А»	27	10	14	3	0	19	4	4	88,9
4«Б»	28	6	18	4	0	18	0	10	55,7
4 «В»	28	3	11	13	1	18	3	7	50,0
4 «Г»	28	2	19	10	2	19	1	8	57,1
<b>Итого</b>	<b>111</b>	<b>21</b>	<b>57</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>74</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>70,3</b>

#### **Математика**

<b>Класс</b>		<b>Итоги ВПР</b>						<b>Качество знаний (%)</b>	
		<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Подтвердили оценку</b>	<b>Повысили оценку</b>		<b>Понизили оценку</b>
4 «А»	26	12	10	4	0	17	5	4	84,6

4«Б»	28	3	19	6	0	21	1	6	78,6
4 «В»	27		12	12	1	19	4	4	51,9
4 «Г»	28	2	10	14	2	17	2	8	42,9
<b>Итого</b>	<b>109</b>	<b>19</b>	<b>51</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>74</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>64,2</b>

#### Окружающий мир

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
4 В»	26	7	14	5	0	19	3	4	80,8
4«Г»	28	2	10	14	2	1	1	10	42,9
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>61,1</b>

#### Литературное чтение

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
4«А»	28	6	19	3	0	16	12	-	89,3
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>57,1</b>	<b>42,9</b>	<b>-</b>	

#### Английский язык

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
4 Б»	27	15	9	3	0	17	5	5	88,9
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>63,0</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	

#### Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Литература», «География», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
5 «А»	23	1	7	13	2	12	1	10	34,8
5«Б»	21	5	2	12	2	9	3	9	33,3

5 «В»	20	5	5	9	1	11	5	4	50,0
5 «Г»	30	4	7	19	-	15	4	11	36,7
<b>Итого</b>	<b>94</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>53</b>	<b>5</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>38,3</b>

#### Математика

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
5 «А»	23	5	7	8	3	12	1	10	52,2
5 «Б»	21	9	3	7	2	9	3	9	57,1
5 «В»	30	6	9	10	5	15	4	11	50,0
5 «Г»	20	2	10	6	2	11	5	4	60,0
<b>Итого</b>	<b>94</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>47</b>	<b>13</b>	<b>34</b>	<b>54,3</b>

#### История

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
5 «В»	25	6	8	11	0	9	0	16	56,0
5 «Г»	25	2	10	13	0	19	0	6	48,0
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>52,0</b>

#### Биология

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
5 «А»	20	4	12	4	0	10	0	10	80,0
5 «Б»	20	4	9	7	0	11	2	7	65,0
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>72,5</b>

#### География

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
5 «В»	25	9	7	8	1	10	0	15	64,0
5 «Г»	26	0	15	10	1	10	0	16	57,7
<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>60,8</b>

### Литература

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
5 «Б»	22	10	7	3	2	13	2	7	77,3
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>77,3</b>

### Английский язык

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
5 «А»	22	4	13	4	1	10	9	12	77,3
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>77,3</b>

### Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «Литература», «География», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
6«А»	23	2	7	13	1	12	1	10	39,1
6«Б»	21	8	2	7	4	9	3	9	47,6
6«В»	26	2	7	15	2	11	3	12	34,6
6«Г»	20	1	9	9	1	11	3	6	50
<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>42,2</b>

#### Математика

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
6«А»	23	2	7	13	1	12	1	10	39,1
6«Б»	21	8	7	2	4	9	3	9	71,4
6«В»	26	2	15	7	2	11	3	12	65,4
6«Г»	20	1	9	9	1	11	3	6	50
<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>13</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>56,7</b>

### История

Класс		Итоги ВПР						Качество знаний (%)	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку		Понизили оценку
6«Б»	26	2	13	9	2	11	3	12	57,7
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>57,7</b>

### Биология

Класс		Итоги ВПР						Качество знаний (%)	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку		Понизили оценку
6«А»	22	4	13	5	0	13	5	4	77,3
6«Б»	26	12	7	6	1	13	8	5	73,1
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>75</b>

### География

Класс		Итоги ВПР						Качество знаний (%)	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку		Понизили оценку
6«В»	23	1	16	6	0	17	1	5	73,9
6«Г»	17	0	4	13	0	2	1	15	23,5
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>0</b>				<b>52,5</b>

### Обществознание

Класс		Итоги ВПР						Качество знаний (%)	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку		Понизили оценку
6«Г»	16	5	4	7	0	13	1	2	56,25
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>56,25</b>

### Литература

Класс		Итоги ВПР						Качество знаний (%)	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку		Понизили оценку
6«В»	24	1	11	9	3	11	0	13	50

<b>Итого</b>	24	1	11	9	3	11	0	13	50
--------------	----	---	----	---	---	----	---	----	----

#### Английский язык

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
6«А»	22	2	3	13	4	4	1	18	22,7
<b>Итого</b>	22	2	3	13	4	4	1	18	22,7

#### Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по десяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Информатика», «Биология», «Литература», «География», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7«А»	22	2	8	10	2	10	1	11	45,5
7«Б»	24	5	11	5	3	10	5	9	66,7
7«В»	25	5	8	10	2	10	2	13	52
7«Г»	26	0	6	17	3	10	0	16	23,1
<b>Итого</b>	<b>97</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>46</b>	<b>46,4</b>

#### Математика

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7«А»	22	3	7	10	2	13	1	8	45,5
7«Б»	24	0	9	10	5	10	0	14	37,5
7«В»	25	5	8	0	2	10	4	11	52
7«Г»	26	2	8	13	3	14	2	10	38,5
<b>Итого</b>	<b>97</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>47</b>	<b>7</b>	<b>43</b>	<b>43,3</b>

#### Физика

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7«Б»	24	5	8	9	2	4	9	11	54,2

<b>Итого</b>	24	5	8	9	2	4	9	11	54,2
--------------	----	---	---	---	---	---	---	----	------

### Информатика

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7«В»	21	9	8	3	1	6	2	13	81
<b>Итого</b>	21	9	8	3	1	6	2	13	81

### Биология

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7«Г»	23	1	1	8	0	1	0	8	65,2
<b>Итого</b>	23	1	1	8	0	1	0	8	65,2

### История

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7«В»	24	13	8	3	0	14	3	7	87,5
<b>Итого</b>	24	13	8	3	0	14	3	7	87,5

### География

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7«А»	23	2	5	13	2	12	1	10	34,8
<b>Итого</b>	23	2	5	13	2	12	1	10	34,8

### Обществознание

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7«Г»	27	2	5	20	0	19	0	8	25,9
<b>Итого</b>	27	2	5	20	0	19	0	8	25,9

### Литература

Класс		Итоги ВПР						Качество знаний (%)	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку		Понизили оценку
7«А»	2	1	7	12	3	12	1	10	34,8
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>34,8</b>

### Английский язык

Класс		Итоги ВПР						Качество знаний (%)	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку		Понизили оценку
7 «Б»	25	4	13	6	2	10	1	14	68
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>68</b>

Восьмые и десятые классы МБОУ СОШ №12 г. Пензы не писали ВПР, так как в учебном году не участвовали в написании НИКО.

#### Выводы

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил достаточный уровень качества образовательных результатов. В целом можно говорить об объективности полученных за ВПР оценок обучающимися 4-7 классов школы.

#### Выводы

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил достаточный уровень качества образовательных результатов. Однако наблюдается в ряде классов отставание по литературе, обществознанию и физике.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Для одаренных учащихся школы проводится также **школьная олимпиада**, которая была организована в 2025 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 603 ученика (в 2024 году – 639). Отбор участников олимпиады проходил заранее.

#### Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

	I этап (школьный)		II этап (муниципальный)			III этап (региональный)		
	участников	победителей и призеров	участников	Победителей и призеров	% успешности	участников	Победителей и призеров	% успешности
<b>2022-2023</b>	588	187	21	16	76,1	7	2 призера, грамоты	71,4
2023-2024	639	225	23	12	52,1	6	3 призера	50
2024-2025	603	133	23	6	26,0	11	1 победитель, 2	27,2

							грамоты	
--	--	--	--	--	--	--	---------	--

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1.	Английский язык	1	0	0
2.	Астрономия	1	0	0
3.	Биология	4	0	1
4.	География	0	0	0
5.	Информатика	2	0	0
6.	Искусство (МХК)	0	0	0
7.	История	2	0	1
8.	Литература	3	0	2
9.	Математика	1	0	0
10.	Обществознание	2	0	1
11.	ОБЗР	3	0	0
12.	Право	0	0	0
13.	Русский язык	1	0	0
14.	Труд(Технология)	1	1	0
15.	Физика	0	0	0
16.	Физическая культура	0	0	0
17.	Химия	0	0	0
18.	Экология	5	0	0
<b>Всего</b>		<b>25</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

В результате отбора 25 победителей 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. На муниципальном этапе победителей – 1 человек, призеров – 5 человек.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **1-4 класс по ФГОС 2021**

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 12 г. Пензы.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171 и приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной

недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков за счет урока физической культуры;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 12 г. Пензы выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родители в своих заявлениях отказались от изучения этих предметов.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модуль «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 12 г. Пензы, по выбору родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Легкая атлетика», 2-3-й класс (1 час в неделю), – целью курса является создание условий для формирования физической активности обучающихся.

- на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 12 г. Пензы, по выбору родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

Принимая во внимание, что Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р) к приоритетным направлениям развития сферы физической культуры и спорта отнесено обеспечение дальнейшего совершенствования учебного предмета "Физическая культура" в системе общего образования, а также в целях реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р) Минпросвещения России координирует мероприятия по развитию детско-юношеского спорта в общеобразовательных организациях и в связи с этим при реализации вариантов федерального учебного плана, где количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час необходимо реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (Письмо Минпросвещения России от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций»).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности при реализации программы начального общего образования в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями определяет МБОУ СОШ № 12 г. Пензы.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 12 г. Пензы

#### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ СОШ № 12 г. Пензы

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

## 5-9 класс по ФГОС-2021

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

- в 5 классе - 29 часов;
- в 6 классе - 30 часов;
- в 7 классе - 32 часа;
- в 8 классе - 33 часа;
- в 9 классе - 33 часа;

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

В МБОУ СОШ № 12 г. Пензы установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести

уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами от 9 марта 2024 и № 171 от 9 октября 2024 г. № 704.

Обучение в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации", "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)", так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желаний изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык», так как родители в заявлениях не выразили желаний изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет "История" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история" и "История нашего края".

В 9-м классе курс «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов введен в виде целостного последовательного курса внеурочной деятельности, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией (объем - 17 учебных часов).

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Труду (технологии)», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Изучение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" начинается с 2026/27 учебного года.

Федеральная образовательная программа основного общего образования в части учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" проходит экспертизу в порядке, предусмотренном частью 3 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" осуществляется с привлечением организаций, предусмотренных частью 6 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, МБОУ СОШ № 12 г. Пензы определяет самостоятельно в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и учебные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность), являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

### **10-11 классы по ФГОС**

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО и ФОП СОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 г. Пензы.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана технологического профиля обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

При реализации варианта учебного плана технологического профиля, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется МБОУ СОШ № 12 г. Пензы за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебный план включено время, отведенное в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#).

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке,

при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели составляет:

в 10 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя), 37 часов (6-дневная учебная неделя).

в 11 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя), 37 часов (6-дневная учебная неделя).

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 10 классе - 1156 часов (5-дневная учебная неделя).

в 11 классе - 1156 часов (5-дневная учебная неделя).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического (инженерного) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы»: математики и физики.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

2025 год

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов.

Выпускники 9-х классов – 130 человек. Из них 54 человек продолжили обучение в 10-х классах:

в своей школе -44 человек

в других школах г. Пензы - 10 человека. Поступили в учреждения СПО 76 человек.

**Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости  
в 2025 году**

<b>Распределение обучающихся 9-х классов 2025 г. по каналам занятости</b>		
Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	130
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Пензенской области, (всего):	чел.	54
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области:	чел.	76
Многопрофильный колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	чел.	8
ГБОУ СПО ПО «Пензенский областной медицинский колледж»	чел.	-
ГБОУ СПО «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения и социального развития РФ	чел.	5
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»	чел.	14
ГБОУ СПО Пензенской области "Пензенский колледж искусств"	чел.	
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции"	чел.	14
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский социально- педагогический колледж"	чел.	5
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж архитектуры и строительства"	чел.	6
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж транспортных технологий"	чел.	7
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский агропромышленный колледж"	чел.	4
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса"	чел.	
Пензенский техникум железнодорожного транспорта – филиал ГОУ ВПО «Самарский государственный университет путей сообщения»	чел.	4
Прочие т.е. учреждения которых нет в списке	чел.	3
Колледж ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте»	чел.	3
Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Пензенской области	чел.	3
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0

**Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости  
в 2025 году**

№ п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
<b>1.</b>	<b>Количество выпускников 2025 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u></b>	<b>чел.</b>	<b>56</b>
	<b>в том числе:</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Пензенской области</u>, (всего), из них:</b>	<b>чел.</b>	<b>45</b>
<b>1.1.1.</b>	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	<b>чел.</b>	34
<b>1.1.2.</b>	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	<b>чел.</b>	3
<b>1.1.3.</b>	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	<b>чел.</b>	3
<b>1.1.4.</b>	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»	<b>чел.</b>	2
<b>1.1.5.</b>	ГБОУ СПО ПО «Пензенский областной медицинский колледж»	<b>чел.</b>	1
<b>1.1.6.</b>	Многопрофильный колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	<b>Чел.</b>	1
<b>1.1.7.</b>	Колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	<b>Чел.</b>	1
<b>1.2.</b>	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории других субъектов РФ</u>, (всего)</b>	<b>чел.</b>	
	РАНХиГС (г.Москва)	<b>Чел.</b>	1
	Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского (г. Москва)	<b>Чел.</b>	1
	Санкт-Петербургский Государственный университет	<b>Чел.</b>	4
	Санкт-Петербургский национальный исследовательский Университет технологий оптики и механики	<b>Чел.</b>	1
	Военная академия МТО имени А.В.Хрулева (г. Санкт-Петербург)	<b>Чел.</b>	1
	Мордовский государственный университет им.Н.П.Огарева (г. Саранск)	<b>Чел.</b>	1
	ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» (г. Саратов)	<b>Чел.</b>	1
	ФГБОУ ВО Самарский государственный экономический университет	<b>Чел.</b>	1
<b>1.3.</b>	<b>Кол-во официально трудоустроенных выпускников</b>	<b>чел.</b>	<b>0</b>

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**В рамках реализации задачи по повышению качества образования в школе проводится целенаправленная и системная кадровая политика.** Её главной целью является создание условий для достижения и поддержания оптимального баланса между процессами обновления и сохранения кадрового состава, его количественных и качественных характеристик, а также для его последовательного развития в строгом соответствии с актуальными потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

**Основополагающие принципы кадровой политики школы ориентированы на решение следующих задач:**

- **Сохранение, укрепление и перспективное развитие кадрового потенциала** для обеспечения стабильности и преемственности педагогического опыта.
- **Формирование и поддержание высококвалифицированного профессионального коллектива**, способного эффективно реализовывать образовательные программы в современных условиях и отвечать на вызовы времени.
- **Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства и уровня квалификации педагогических и руководящих работников** через систему повышения квалификации и методического сопровождения.

На период самообследования в Школе работает 69 педагогов. Из 69 педагога 6 человек имеют среднее специальное образование и 4 обучаются в педагогических вузах.

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	4
	Главный бухгалтер	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	65
	Воспитатель	4
	Педагог-психолог	2
	Учитель-дефектолог	1
	Преподаватель-организатор ОБЗиР	1
	Социальный педагог	1
	Педагог-организатор	1
	Педагог-библиотекарь	2
	Учитель-логопед	1
	Советник по воспитанию	3
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Бухгалтер	1
	Секретарь	2
	Заведующая хозяйством	1
	Гардеробщица	1
	Сторож	4

**Анализ готовности к формированию функциональной грамотности и реализации обновленных стандартов**

Проведенный анализ условий реализации программ начального и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся — то есть их способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе освоенных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к

успешному взаимодействию с изменяющимся миром и продолжению образования, — показал достаточный уровень готовности педагогических кадров. В частности, 100 процентов педагогов осознают важность применения заданий данного формата, 83 процента не испытывают затруднений в их подборе для учебного процесса, а 17 процентов педагогов планируют активнее использовать такие задания после прохождения соответствующего дополнительного обучения.

В связи с необходимостью обеспечения обязательных условий для формирования функциональной грамотности, в план непрерывного профессионального развития педагогических кадров МБОУ СОШ № 12 были включены специальные мероприятия. Эти мероприятия направлены на освоение методик оценки и формирования функциональной грамотности как в рамках внутриорганизационного обучения, так и через обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для педагогов предметных и метапредметных методических объединений.

С целью обеспечения реализации федеральных образовательных программ (ФОП) в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров МБОУ СОШ № 12 г. Пензы на 2025 год были включены и проведены мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов в области организации воспитательной работы. В указанный период была организована работа по повышению квалификации педагогического состава по данному направлению.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 12 г. Пензы в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 12, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога – на высшую квалификационную категорию:

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 29 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – первую квалификационную категорию.

## **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека школы расположена в обоих корпусах МБОУ СОШ №12 г. Пензы в помещениях, отвечающих требованиям САНПИН. Общая площадь помещений в 1 корпусе 101 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 50 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 30. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы. Общая площадь помещений во 2 корпусе 56,6 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 28,9 кв.м.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

В 2024 году приобретено **3605** экземпляра учебников на сумму **2323548,26** руб., художественной литературы – **112** экземпляров.

№ п/п	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляр.	Год поступления (указать последний)
1.	Справочники	174	2018
2.	Энциклопедии	167	2020
3.	Словари	267	2011
4.	Художественная литература	15132	2023
5.	Библиографические издания	1	2022
6.	Электронные пособия	123	2010

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы составляет 90%.

## IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в нескольких зданиях:

1 корпус - ул. Карпинского, 43А;

2 корпус - ул. Карпинского, 31.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 35 учебных кабинетов в 1 корпусе и 26 кабинетов во 2 корпусе.

В обоих корпусах оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

**Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания**

Наименование	Всего	
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	1 корпус – 5864,3 м <sup>2</sup> 2 корпус – 3586,2 м <sup>2</sup>	
Учебные кабинеты (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	1 корпус – 35 2 корпус – 26	
Библиотека	1 корпус – 1 2 корпус – 1	
Объекты спорта:	1 корпус	2 корпус

Спортивный зал	1	1
Спортивная площадка	-	1
Баскетбольно-волейбольная площадка	1	1
Тренажерный зал	1	-
Бассейн	1	-
Их площадь (м <sup>2</sup> )	1 корпус – 1925,5 м <sup>2</sup> 2 корпус – 1461,1 м <sup>2</sup> 3 корпус – 0 м <sup>2</sup>	
Средства обучения и воспитания	Электронные журналы и электронные дневники и т.д. Технические - интерактивные доски, проекторы, WEB-микроскопы. Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п. Учебные приборы – колбы, барометр, компас и т.п. Спортивное оборудование – тренажеры, гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды и т.д.	

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- в учебных кабинетах имеются интерактивную доски, компьютеры, проекторы, принтеры;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, электрические плиты;
- столовая в обоих корпусах оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 300 посадочных мест (в обоих корпусах);

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работают 2 медицинские сестры по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

<b>Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (3 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	182
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	98
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	11
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	41
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	27
Количество интерактивных досок	Кол - во	15
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	53

Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

## **Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы в 2025

году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 377 респондентов (43% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь-декабрь 2025 года.

Всего в анкетировании по оценке качества образования по основным образовательным программам участвовало 342 родителей (законных представителей), что составило 33,5% от общего количества и 247 учащихся, что составило 24,2% от общего количества учащихся школы, которые оценивали качество образовательного процесса по основным образовательным программам.

Всего в анкетировании по оценке качества образования по дополнительным образовательным программам участвовало 284 родителей (законных представителей), что составило 27,7% от общего количества и 164 учащихся, что составило 15,8% от общего количества учащихся школы, которые оценивали качество образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2025 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1121
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	436
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	583
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	102
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	551/55,24
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,42
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0/0%
	математике, в общей численности выпускников 9 класса		

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/5,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	13/23,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	754/67,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	312/27,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	39/3,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	28/2,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/0,18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	человек/%	0/0%
	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	99/8,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	63/91,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	54/78,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/8,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/8,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/50,7%
1.29.1	Высшая	человек/%	29/42,0%
1.29.2	Первая	человек/%	6/8,7%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	15/21,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/30,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/21,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	27/39,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/84,06%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/50,7%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	705/59,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,8

Проведенный комплексный анализ свидетельствует о том, что образовательное учреждение обладает развитой и полноценной материально-технической базой. Существующая инфраструктура полностью отвечает установленным санитарно-гигиеническим и противопожарным нормативам (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21), что создаёт безопасные и комфортные условия для организации учебного процесса. Материальные ресурсы школы позволяют без каких-либо ограничений реализовывать образовательные программы всех уровней в строгом соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования.

Важнейшим ресурсом обеспечения качества образования является кадровый потенциал школы. Учреждение полностью укомплектовано необходимым количеством педагогических и вспомогательных работников. Высокий уровень профессиональной квалификации сотрудников, подкрепленный систематическим и плановым повышением квалификации, является фундаментом для достижения обучающимися стабильно высоких образовательных результатов. Отдельно следует отметить уверенное владение педагогическим коллективом современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ-компетенциями), что активно применяется в практике преподавания и способствует повышению эффективности учебного процесса.

**Таким образом, по итогам самообследования можно констатировать, что МБОУ СОШ №12 г. Пензы обладает всеми необходимыми условиями — материальными, кадровыми и методическими — для успешного выполнения своей образовательной миссии и обеспечения качественного обучения и воспитания учащихся. Сложившаяся практика позволяет не только соответствовать актуальным требованиям, но и создаёт прочную основу для дальнейшего развития образовательной организации, внедрения инноваций и повышения конкурентоспособности.**