

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования города Пензы

МБОУ СОШ №12 г. Пензы

РАССМОТРЕНО

Председателем МО

А.А.Шалавина

Протокол №1

«28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом совете
№11

«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №
12 г. Пензы

Е.С. Купикова

Приказ №248.1 ОД
«01» сентября 2025 г.



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для 3 класса
вариант 8.3, надомное обучение**

Пенза, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ СОШ №12 г. Пензы;
- учебным планом МБОУ СОШ №12 г. Пензы.

Цели и задачи курса

В системе школы курс русского языка реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- коррекционная цель обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся

- - социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно- познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

3 класс

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;

- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

- выделять предложения из текста;

- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;

- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «русский язык» в 3 классе согласно индивидуального учебного плана отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов

Содержание учебного предмета

3 класс

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Остановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам Кто? Что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях.

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова обозначающие признаки (качества) предметов.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, о(об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

| № урока (в году) | № урока (в четв.) | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Использ. оборуд |
|------------------|-------------------|------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | 1 четверть | 15 | | |
| 1. | 1. | Употребление простого предложения. | 1 | 3.09 | |

| | | | | | |
|-----|-----|--|----|-------|--|
| | | Знаки препинания в конце предложения, заглавная буква в начале предложения | | | |
| 2. | 2. | Составление и дополнение предложений. | 1 | 8.09 | |
| 3. | 3. | Составление предложений по схемам. Родственные слова. Выделение предложений из речи и текста. Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок. | 1 | 10.09 | |
| 4. | 4. | Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом. | 1 | 15.09 | |
| 5. | 5. | Проверочная работа по теме «Повторение. Предложение». | 1 | 17.09 | |
| 6. | 6. | Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком. | 1 | 22.09 | |
| 7. | 7. | Составление предложений по серии сюжетных картинок. Упражнение в различении звуков и букв. | 1 | 24.09 | |
| 8. | 8. | Порядок букв в русской азбуке. Расположение слов в алфавитном порядке. Нахождение слов в словаре. | 1 | 29.09 | |
| 9. | 9. | Гласные и согласные звуки и буквы. Выделение в словах гласных и согласных звуков и букв. | 1 | 1.10 | |
| 10. | 10. | Работа с деформированным текстом. | 1 | 6.10 | |
| 11. | 11. | Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» | 1 | 8.10 | |
| 12. | 12. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | 13.10 | |
| 13. | 13. | Гласные И, Е, Ё, Ю, Я, Э в начале слова и после гласной. | 1 | 15.10 | |
| 14. | 14. | Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слога. Ударные и безударные слоги. | | 20.10 | |
| 15. | 15. | Выделение ударных и безударных гласных в словах. | 1 | 22.10 | |
| | | 2 четверть | 16 | | |
| 16. | 1. | Слог как часть слова. Составление слов по заданному слогу. | 1 | 5.11 | |
| 17. | 2. | Слогообразующая роль гласных. Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | 10.11 | |
| 18. | 3. | Перенос слов при письме. Деление слов на слоги для переноса. | 1 | 12.11 | |
| 19. | 4. | Составление слов из слогов. Составление рассказа по картинке и вопросам. Перенос слов при письме. | 1 | 17.11 | |

| | | | | | |
|-----|-----|--|----|-------|--|
| 20. | 5. | Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение твердости-мягкости согласных буквами А, О, У, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | 19.11 | |
| 21. | 6. | Дифференциация твердых и мягких согласных. Употребление гласных букв для обозначения твердости-мягкости согласных. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | 24.11 | |
| 22. | 7. | Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с мягким знаком | 1 | 26.11 | |
| 23. | 8. | Объяснение написания мягкого знака в словах. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я,Ь | 1 | 1.12 | |
| 24. | 9. | Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягкими согласными» | 1 | 3.12 | |
| 25. | 10. | Работа над ошибками, Мягкие и твёрдые согласные. | 1 | 8.12 | |
| 26. | 11. | Гласные после шипящих. Правописание ЖИ-ШИ. | 1 | 10.12 | |
| 27. | 12. | Гласные после шипящих. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | 15.12 | |
| 28. | 13. | Гласные после шипящих. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | 17.12 | |
| 29. | 14. | Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных. | 1 | 22.12 | |
| 30. | 15. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. Изменение слова для проверки. | 1 | 24.12 | |
| 31. | 16. | Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Составление предложений из разрозненных слов. Дифференциация изученных орфограмм. | 1 | 29.12 | |
| | | 3 четверть | 20 | | |
| 32. | 1. | Проверочная работа по теме «Правописание слов парными звонкими и глухими согласными на конце слова» | 1 | 12.01 | |
| 33. | 2. | Работа над ошибками, Звонкие и глухие согласные | 1 | 14.01 | |
| 34. | 3. | Разделительный мягкий знак. Объяснение правописания слов с разделительным Ь. | 1 | 19.01 | |
| 35. | 4. | Дифференциация разделительного и смягчающего мягких знаков. | 1 | 21.01 | |
| 36. | 5. | Дифференциация изученных | 1 | 26.01 | |

| | | | | | |
|-----|-----|--|----|-------|--|
| | | орфограмм. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | | | |
| 37. | 6. | Слова, обозначающие предметы. Различение слов по вопросам кто? что? | 1 | 28.01 | |
| 38. | 7. | Группировка предметов по их назначению, по материалам, из которых они сделаны. | 1 | 2.02 | |
| 39. | 8. | Употребление названий предметов в различных формах. Изменение слов по вопросам. | 1 | 4.02 | |
| 40. | 9. | Написание большой буквы в именах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | 9.02 | |
| 41. | 10. | Большая буква в названиях населенных пунктов. | 1 | 11.02 | |
| 42. | 11. | Дифференциация изученных орфограмм. | 1 | 16.02 | |
| 43. | 12. | Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы Что делал? Что будет делать? Что делает? Нахождение предметов по их действиям. Подбор слов-действий по вопросу. | 1 | 18.02 | |
| 44. | 13. | Согласование слов-предметов и слов действий. Выделение в предложениях названий предметов и их действий. | 1 | 25.02 | |
| 45. | 14. | Дифференциация изученных орфограмм. | 1 | 2.03 | |
| 46. | 15. | Проверочная работа по теме «Слова, обозначающие названия и действия предметов». | 1 | 4.03 | |
| 47. | 16. | Работа над ошибками, | 1 | 11.03 | |
| 48. | 17. | Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов. Описание предметов по цвету, вкусу, форме и материалу, из которого они сделаны. | 1 | 16.03 | |
| 49. | 18. | Подбор названий признаков предметов по смыслу. Сравнение предметов по признакам. Согласование слов – предметов и слов –признаков. | 1 | 18.03 | |
| 50. | 19. | Составление предложений по картинке и схеме. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | 23.03 | |
| 51. | 20. | Проверочная работа по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов». | 1 | 25.03 | |
| | | 4 четверть | 17 | | |
| 52. | 1. | Работа над ошибками, | 1 | 6.04 | |
| 53. | 2. | Понятие «Предлог». Раздельное написание предлогов со словами. Выделение предлогов в тексте. | 1 | 8.04 | |

| | | | | | |
|-----|-----|--|----|-------|--|
| 54. | 3. | Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов. Подбор предлогов к словам. | 1 | 13.04 | |
| 55. | 4. | Разделительный твёрдый знак (ъ). | 1 | 15.04 | |
| 56. | 5. | Предлог. Дифференциация изученных орфограмм. | 1 | 20.04 | |
| 57. | 6. | Предложение. Дополнение предложений. Работа с деформированным предложением. | 1 | 22.04 | |
| 58. | 7. | Согласование слов в предложении. Определение порядка слов в предложении. Предложение как часть текста. Деление текста на предложения. | 1 | 27.04 | |
| 59. | 8. | Составление письменных ответов на вопросы текста. Составление предложений с употреблением слов в формах косвенных падежей (без определений). | 1 | 29.04 | |
| 60. | 9. | Составление предложений с употреблением слов в формах косвенных падежей (без определений). | 1 | 4.05 | |
| 61. | 10. | Составление предложений с употреблением слов в формах косвенных падежей (без определений). | 1 | 6.05 | |
| 62. | 11. | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | 11.05 | |
| 63. | 12. | Работа над ошибками, | 1 | 13.05 | |
| 64. | 13. | Составление предложений по картинкам, схемам, вопросам. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. | 1 | 14.05 | |
| 65. | 14. | Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | 15.05 | |
| 66. | 15. | Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. | 1 | 18.05 | |
| 67. | 16. | Проверочная работа | 1 | 22.05 | |
| 68. | 17. | Обобщение. | 1 | 25.05 | |
| | | Итого | 68 | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно - методическое обеспечение

Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1

/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение,
Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих
адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2

/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 79 с.