

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Пензенской области**  
**Управление образования города Пензы**  
**МБОУ СОШ №12 г. Пензы**

РАССМОТРЕНО

Председателем МО

А.А.Шалавина  
Протокол №1  
«28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом совете  
№11

«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №  
12 г. Пензы

Е.С. Куликова  
Приказ №248.1 – ОД  
«01» сентября 2025 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**для 1 (подготовительного) класса**  
**вариант 6.2, надомное обучение**

Пенза, 2025

## Пояснительная записка ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели образовательно-коррекционной работы

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Рабочая программа имеет **целью** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка и способствует решению следующих **задач**:

- овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);
- развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;
- умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;
- умение различать письменные и печатные буквы;
- списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- овладение аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;
- создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

## Общая характеристика учебного предмета

**Обучение грамоте** направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Обучающиеся осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо<sup>1</sup> всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

---

<sup>1</sup> На уроках обучения грамоте учащиеся, у которых графомоторные навыки не формируются (тяжелые поражения рук и/или тяжелые нарушения зрительно-моторной координации), усваивают графический образ букв, составляя его из разрезных элементов для дальнейшего узнавания этих букв, находят ее место в нужном ряду на клавиатуре.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Обучение грамоте» выделяется:

1 год обучения (подготовительный класс):

– 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недели).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета (курса «Русский язык»)**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
- соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
- Определять в сотрудничестве с учителем последовательность изучения материала.

##### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

##### *Коммуникативные УУД:*

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

#### **Предметные результаты**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- писать буквы, воспроизводить на письме,
- писать слоги, слова, короткие предложения.
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов
- записывать предложение, ставить знаки препинания.
- правописания гласных в корне слова;
- правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) 27 ч (12 ч – чтение, 15ч – письмо)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

<b>№</b>	<b>Период обучения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Добукварный	2
<b>2</b>	Букварный	100
<b>Итого</b>		<b>102</b>

Резервные часы могут быть использованы учителем дополнительно на изучение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся или использованы на проектную деятельность.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История возникновения письма. Знакомство с новым предметом	1		Возникновении письменности. Правило письма	Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку			
2.	Правила письма. Рабочая строка	1		Знакомство с рабочей строкой.	Знать гигиенические правила письма			
3.	Строчная буква а	1		Обведение овалов и письмо. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку; делить слова на слоги			
4.	Прописная буква А	1		Письмо буквы О по образцу	Знать формы всех изученных письменных букв. 1 Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
5.	Строчная буква о			Письмо буквы О по образцу	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			

6.	Прописная буква <b>О</b>			Слоговой и звукобуквенный анализ слов «сливы», «нитки». Письмо буквы и	Уметь писать и распознавать изучаемую букву			
7.	Строчная буква <b>и</b>			Написание заглавной буквы И	Уметь писать и распознавать изучаемую букву			
8.	Прописная буква <b>И</b>			Написание строчной буквы И	Уметь писать и распознавать изучаемую букву			
9.	Письмо буквы <b>ы</b>			Написание буквы ы. Письмо под диктовку: а, и, о	Уметь писать и распознавать изучаемую букву			
10.	Строчная буква <b>у</b>			Слоговой и звукобуквенный анализ слов «утка», «бусы». Письмо предложения «Ау!»	Уметь писать и распознавать изучаемую букву			
11.	Прописная буква <b>У</b> . Письмо изученных букв			Написание предложений. Анализ предложений	Уметь писать и распознавать изучаемую букву			
12.	Письмо изученных букв			Написание предложений. Анализ предложений	Уметь писать и распознавать изучаемую букву			
13.	Письмо изученных букв. Строчная буква <b>н</b>			Написание слогов и слов с буквой н. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
14.	Прописная буква <b>Н</b>			Письмо слогов, слов и предложений с буквой Н	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			

15.	Строчная буква с			Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой С	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы			
16.	Прописная буква С			Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой С	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы			
17.	Строчная буква к			Запись слогов и слов, предложения	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы			
18.	Прописная буква К			Написание заглавной буквы К	Уметь писать и узнавать изученные буквы			
19.	Строчная и прописная буквы т, Т. Письмо изученных букв			Письмо букв т, Т, слов и предложений с ними	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные			
20.	Строчная и прописная буквы т, Т. Письмо изученных букв			Письмо букв т, Т, слов и предложений с ними	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные			
21.	Письмо изученных букв			Письмо изученных букв	Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
22.	Строчная и прописная буквы л, Л			Письмо слогов, имен и предложений	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
23.	Строчная и прописная буквы л, Л.			Письмо слогов, имен и предложений	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			

24.	Строчная буква <b>р</b>			Письмо слов и предложений	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
25.	Прописная буква <b>Р</b>			Письмо слов и предложений	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги			
26.	Строчная буква <b>в</b>			Письмо слов и предложений с буквами <b>в, В</b> . Составление рассказа «Вратарь». Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные			
27.	Прописная буква <b>в</b>			Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел»	Знать, что в начале слова буква <b>е</b> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук [э]			
28.	Письмо слов и предложений с изученными буквами			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
29.	Письмо слов и предложений с изученными буквами			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			

30.	Повторение пройденного материала			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
31.	Строчная буква е			Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел»	<b>Знать</b> , что в начале слова буква <i>е</i> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук [э]			
32.	Прописная буква Е			Буква Е в начале слова, после согласного	Уметь соотносить печатную и письменную буквы			
33.	Строчная буква п			Слоговой и звукобуквенный анализ слов «пила», «пела». Письмо слов и предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные и согласные	<b>Уметь</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные			

34.	Прописная буква <b>П</b>			Слоговой и звукобуквенный анализ слов «пила», «пела». Письмо слов и предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные и согласные				
35.	Строчная буква <b>п</b>			Письмо слов и предложений с буквами п, П. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	<b>Уметь</b> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги			
36.	Прописная буква <b>П</b>			Письмо слов и предложений с буквами п, П. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	<b>Уметь</b> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги			
37.	Строчная буква <b>з</b>			Письмо букв, слов и предложений. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	<b>Уметь</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы			

38.	Прописная буква <b>З</b>			<p>Письмо букв, слов и предложений. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различие. Звукбуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное</p>	<p><b>Уметь</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы</p>			
39.	Повторение пройденного материала.			<p>Письмо букв, слов и предложений</p>	<p>Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы</p>			
40.	Повторение пройденного материала.			<p>Письмо букв, слов и предложений</p>	<p>Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы</p>			
41.	Повторение пройденного материала.			<p>Письмо букв, слов и предложений</p>	<p>Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы</p>			

42.	Строчная и прописная буквы <b>Б, б</b>			Написание строчной буквы б и заглавной Б, слов и предложений. Звуки и буквы: гласные и согласные. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы			
43.	Строчная и прописная буквы <b>Б, б</b>			Написание строчной буквы б и заглавной Б, слов и предложений. Звуки и буквы: гласные и согласные. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы			
44.	Повторение пройденного материала			Письмо букв, слов и предложений	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
45.	Строчная и прописная буквы <b>д, Д</b>			Письмо букв д, Д. Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные			

46.	Строчная и прописная буквы <b>д, Д</b>			Письмо букв <b>д, Д</b> . Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные			
47.	Строчная и прописная буквы <b>я, Я</b>			Письмо букв <b>я, Я</b> , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». Запись предложений с проговариванием	Знать, что в начале слова буква <b>я</b> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного			
48.	Строчная и прописная буквы <b>я, Я</b>			Письмо букв <b>я, Я</b> , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». Запись предложений с проговариванием	Знать, что в начале слова буква <b>я</b> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного			
49.	Повторение пройденного материала			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			

50.	Повторение пройденного материала			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
51.	Строчная и прописная буквы г, Г			Слоговой и звукобуквенный анализ слов «гуси», «гляди». Распознавание звука в словах. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные			
52.	Строчная и прописная буквы г, Г			Слоговой и звукобуквенный анализ слов «гуси», «гляди». Распознавание звука в словах. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные			
53.	Повторение пройденного материала			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			

54.	Повторение пройденного материала			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
55.	Повторение пройденного материала			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
56.	Строчная и прописная буквы <b>ч, Ч</b> .			Письмо букв ч, Ч, слов и предложений.	Знать правописание ча, чу. Уметь соотносить печатную и письменную буквы			
57.	Строчная и прописная буквы <b>ч, Ч</b> .			Письмо букв ч, Ч, слов и предложений.	Знать правописание ча, чу. Уметь соотносить печатную и письменную буквы			

58.	Сочетания <b>ча, чу</b>			Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу». Запись предложений				
59.	Сочетания <b>ча, чу</b>			Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу». Запись предложений				
60.	<b>Ь</b> (мягкий знак)			Письмо буквы ь знак, слов и предложений	<b>Знать</b> , что <i>Ь</i> – показатель мягкости согласных звуков; <i>Ь</i> не обозначает звука			
61.	<b>Ь</b> (мягкий знак)			Письмо буквы ь знак, слов и предложений	<b>Знать</b> , что <i>Ь</i> – показатель мягкости согласных звуков; <i>Ь</i> не обозначает звука			
62.	<b>Ь</b> (мягкий знак)			Письмо буквы ь знак, слов и предложений	<b>Знать</b> , что <i>Ь</i> – показатель мягкости согласных звуков; <i>Ь</i> не обозначает звука			
63.	Повторение пройденного материала			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			

64.	Повторение пройденного материала			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
65.	Повторение пройденного материала			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
66.	Строчная и прописная буквы <b>ш, Ш</b>			Письмо букв ш, Ш, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Знать правописание ши Уметь соотносить печатную и письменную буквы			
67.	Строчная и прописная буквы <b>ш, Ш</b>			Письмо букв ш, Ш, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Знать правописание ши Уметь соотносить печатную и письменную буквы			
68.	Сочетание <b>ши</b>							
69.	Сочетание <b>ши</b>							
70.	Повторение пройденного материала			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			

71.	Повторение пройденного материала			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы			
72.	Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж</b>			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв.			

					Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
73.	Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж</b>			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
74.	Сочетание <b>жи</b>					
75.	Сочетание <b>жи</b>					
76.	Строчная и прописная буквы <b>ё, Ё</b>			Письмо букв ё, Ё слов и предложений	<b>Знать</b> правописание <i>ё, Ё</i> <b>Уметь</b> соотносить печатную и письменную буквы	
77.	Строчная и прописная буквы <b>ё, Ё</b>			Письмо букв ё, Ё слов и предложений	<b>Знать</b> правописание <i>ё, Ё</i> <b>Уметь</b> соотносить печатную и письменную буквы	
78.	Повторение пройденного материала			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
79.	Строчная и прописная буквы <b>й, Й</b>			Письмо слов с й, Й	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
80.	Строчная и прописная буквы <b>й, Й</b>			Письмо слов с й, Й	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	

81.	Строчная и прописная буквы <b>х, Х</b>			Письмо букв <b>х, Х</b> , слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
82.	Строчная и прописная буквы <b>х, Х</b>			Письмо букв <b>х, Х</b> , слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
83.	Повторение пройденного материала.			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
84.	Строчная и прописная буквы <b>ю, Ю</b>			Письмо букв <b>ю, Ю</b> , слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
85.	Строчная и прописная буквы <b>ю, Ю</b>			Письмо букв <b>ю, Ю</b> , слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
86.	Повторение пройденного материала			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
87.	Повторение пройденного материала			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв.	

					Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
88.	Строчная и прописная буквы <b>ц, Ц</b>			Письмо букв <b>ц, Ц</b> , слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
89.	Строчная и прописная буквы <b>ц, Ц</b>			Письмо букв <b>ц, Ц</b> , слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
90.	Строчная и прописная буквы <b>э, Э</b>			Письмо букв <b>э, Э</b> , слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
91.	Строчная и прописная буквы <b>э, Э</b>			Письмо букв <b>э, Э</b> , слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
92.	Повторение пройденного материала			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
93.	Повторение пройденного материала			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
94.	Строчная и прописная буквы <b>щ, Щ</b>			Письмо букв <b>щ, Щ</b> , слов и предложений. Письмо слов и	Знать формы всех изученных письменных букв.	

				предложений с изученными буквами	Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
95.	Строчная и прописная буквы <b>щ, Щ</b>			Письмо букв щ, Щ, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
96.	Повторение пройденного материала			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
97.	Строчная и прописная буквы <b>ф, Ф</b>			Письмо букв ф, Ф, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
98.	Строчная и прописная буквы <b>ф, Ф</b>			Письмо букв ф, Ф, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
99.	Мягкий и твердый разделительные знаки			Письмо разделительных ь и ь знаков, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
100.	Мягкий и твердый разделительные знаки			Письмо разделительных ь и ь знаков, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
101.	Мягкий и твердый разделительные знаки			Письмо разделительных ь и ь знаков, слов и предложений.	Знать формы всех изученных письменных букв.	

				Письмо слов и предложений с изученными буквами	Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
102.	Повторение пройденного материала			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение
2. Прописи. 1 класс. В 4-х частях.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение
3. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М., Просвещение
4. Обучение грамоте. 1 класс: поурочные планы по учебнику «Азбука» и «Прописи» В.Г.Горецкого и др. – Волгоград
5. DVD.Обучение грамоте. 1 класс. Игнатьева Т.В.
6. Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику Горецкого В.Г. и др.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### *Подготовительный этап*

##### Учащиеся получают возможность:

- научиться понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- научиться называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- научиться составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации;
- научиться правильно сидеть за столом,соблюдая ортопедический режим и, **по возможности**, пользоваться письменными принадлежностями;
- научиться правильно писать и/или узнавать все элементы письменных букв, правильно называть их.

#### *Основной этап*

##### Учащиеся получают возможность:

- знать/понимать, что звуки русского языка делятся на гласные-ротаскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные-безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения. Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов – букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения;
- уметь акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определений звонкости–глухости согласных звуков и ударного слога в слове;

- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- записывать/печатать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

## **II. РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Цели образовательно-коррекционной работы**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Рабочая программа имеет **целью** открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению и способствует решению следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать/печатать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа составлена для реализации курса русский язык, который является частью начального общего образования и разработана в логике учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников с НОДА.

Ключевая идея курса заключается в формировании функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Специфика курса русский язык требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока.

Начальное образование по русскому языку играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона начального образования связана с формированием развития грамотного письма, духовная – с нравственным развитием человека.

Практическая полезность начального курса русский язык обусловлена тем, что в процессе изучения формируется навык клавиатурного письма, письма прописными и печатными буквами.

Без базовой подготовки по русскому языку невозможно стать образованным человеком, так как орфографическое чтение (проговаривание) является средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: игровое, проблемное обучение. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиад, проектов, игр.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме проверочных работ, словарных диктантов, списывания текста.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» выделяется 30 часов.

Сроки освоения: 4 четверть первого года обучения (1 класс).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета (курса «Русский язык»)**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение по возможности способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование по возможности знаково-символических средств представления информации.
4. Использование по возможности речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение по возможности навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
6. Овладение по возможности логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Овладение по возможности начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

8. Овладение по возможности базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование по возможности первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Овладение по возможности первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

3. Формирование по возможности умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

4. Осознание по возможности безошибочного письма или печатания как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

5. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6. Формирование по возможности умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Наша речь**

Язык. Речь. Устная и письменная речь. Русский язык - родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (17 ч).

Текст. Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Диалог.

## **Слово**

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные. Слова, близкие по смыслу, слова противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

## **Слово и слог. Ударение**

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>всего часов</b>	<b>проверочные работы</b>
<b>1</b>	Наша речь	4	
<b>2</b>	Текст, предложение, диалог	17	1
<b>3</b>	Слово	4	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Дата	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид контроля	Форма
	<b>Тема 1: «Наша речь»</b>							

1.	Язык и речь. Знакомство с учебником		Понятия «язык», «речь». Виды речи. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью	<i>Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; различать виды речи</i>	<i>Понимать и принимать учебную задачу урока; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу</i>		
2.	Язык и речь		Понятия «язык», «речь». Виды речи. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью				
3.	Язык и речь. Виды речи. Какой бывает речь? Что такое родной язык?  Обобщение «Язык и речь». Работа с текстом «Наша речь»		Речь устная и письменная. Выразительность устной речи	<i>Различать устную и письменную речь; рассказывать сказку по картинкам и инсценировать её</i>	<i>Взаимодействовать в учебной и творческой деятельности; планировать деятельность на уроке под руководством учителя</i>		
<b>Тема 2: «Текст, предложение, диалог»</b>							
4.	Текст		Текст и предложение.	<i>Различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту,</i>	<i>Соотносить текст и рисунок к нему;</i>		

					<i>составлять предложения к иллюстрациям</i>	<i>воспроизводить и применять правила работы в парах</i>		
5.		Текст		Заголовок к тексту	<i>Различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять предложения к иллюстрациям</i>	<i>Соотносить текст и рисунок к нему; воспроизводить и применять правила работы в парах</i>		
6.		Предложение		Что такое предложение	<i>Отличать предложение от группы слов; выделять предложение из речи; определять границы в деформированном тексте, уметь оформлять предложения на письме: знаки препинания в конце предложения(точка, ?, !),</i>	<i>Обобщать, делать выводы; сотрудничать, допуская существование различных точек зрения</i>		
7.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений		Знаки препинания в конце предложений					
8.	Знаки препинания в конце предложений		Знаки препинания в конце предложений					
9.	Предложения, различные по цели высказывания		Предложения, различные по цели высказывания. Предложение – сообщение, предложение – вопрос, предложение – просьба, приказ, совет					

10	Предложения, различные по цели высказывания	Предложения, различные по цели высказывания. Предложение – сообщение, предложение – вопрос, предложение – просьба, приказ, совет	<i>большая буква в начале предложения</i>			
11	Предложения восклицательные и невосклицательные	Предложения восклицательные и невосклицательные				
12	Предложения восклицательные и невосклицательные	Предложения восклицательные и невосклицательные				
13	Предложения восклицательные и невосклицательные	Предложения восклицательные и невосклицательные				
14	Прописная буква в начале предложения	Прописная буква в начале предложения				
15	Прописная буква в начале предложения	Прописная буква в начале предложения				

16	Повторение изученного материала						
17	Списывание текста		Списывание в соответствии с изученными правилами				
18	Диалог		Диалог, различение, выразительное чтение диалога по ролям	<i>Различать диалог; грамотно оформлять предложение на письме; писать слова в предложении отдельно</i>			
19	Диалог		Диалог, различение, выразительное чтение диалога по ролям	<i>Различать диалог; грамотно оформлять предложение на письме; писать слова в предложении отдельно</i>			
20	Повторение изученного материала						

21	Повторение изученного материала						
<b>Тема 3: «Слово»</b>							
22	Слово. Роль слов в речи		Что такое слово. Слово, как единица языка и речи. Роль слов в речи. Слово как единица звучания и значения				
23	Предмет и слово		Слова, обозначающие предметы				
24	Признак и слово		Слова, обозначающие признаки предметов по лексическому значению и вопросам				
25	Действие и слово		Слова, обозначающие действия предметов по лексическому значению и вопросам				

