

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Управление образования города Пензы
МБОУ СОШ №12 г. Пензы

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председателем МО

На Педагогическом
совете №11

Директор МБОУ СОШ
№12 г. Пензы

О.А.Бычкова

Протокол №1

«28» августа 2025 г.

«28» августа 2025 г.

Е.С. Куликова

Приказ №248.1 – ОД

«01» сентября 2025 г.



АДАптированная рабочая программа
Предмет: ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ

Уровень образования: основное общее образование

Пенза, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер - 64101) (далее - ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 12 г. Пензы, Примерной рабочей программы основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22).

Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно нравственной культуры народов России»

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, создавая предпосылки для формирования целостной картины общества, основ духовной культуры, общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Осмысление и применение полученных на уроках знаний позволит продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить

собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами.

Рабочая программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» объем и характер учебного материала адаптированы к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносится небольшими порциями, определены способы адаптации трудных заданий; применяются алгоритмы, дополнительная визуальная поддержка, опорные схемы при решении учебнопознавательных задач и работе с учебной информацией; используется разносторонняя проработка учебного материала, стимулирование применения навыков и компетенций в различных жизненных ситуациях; увеличена доля практикоориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с ЗПР; предусмотрено разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Целями

изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этно-конфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Специальной целью изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающимися с ЗПР является их приобщение к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*: расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся с ЗПР о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования; формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества; формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной; воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры; развитие информационной культуры обучающихся с ЗПР.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала

Обучение учебному предмету «Основы духовно -нравственной культуры народов России» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделено отбору учебного материала в соответствии с принципами доступности при сохранении общего базового уровня. Учебный материал по содержанию и объему адаптирован для обучающихся с ЗПР, освобожден от излишней детализации; используются специальные методы и приемы: объяснение с систематическим повторением, использование разнообразных приемов актуализации (визуальная опора, памятка и т.д.), опора на личный опыт подростка, привлечение краеведческого материала.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых общих для всех обучающихся видов деятельности усилены виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как обсуждение произведений художественной литературы и живописи, фрагментов фильмов; организация экскурсий в музеи, к памятникам истории, к местным достопримечательностям; моделирование ситуаций социального взаимодействия; подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовнонравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности» Тема

11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности» Тема

17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. ***Тема***

29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культуры России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Контрольно-измерительные материалы

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР предусмотрен контроль в виде: устных опросов, тестирования, практических работ.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого тестового материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций; предоставление образца или возможности использования справочной информации.

Нормы оценок (устный и письменный ответ)

Отметка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни

Отметка «4»:

- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности

Отметка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается бессистемно, отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки

Отметка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет

Нормы оценок при выполнении теста

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к

участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней); развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; понимание ценности отечественного религиозного искусства; установка на осмысление чужого опыта, собственных наблюдений и поступков;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; способность осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять

собственным эмоциональным состоянием; принятие себя и других без осуждения; признание своего права на ошибку

и такого же права другого человека; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым

действовать в отсутствие гарантий успеха; умение оценивать собственные возможности, склонности и интересы; готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести

ответственность за результат своей работы; умение критически оценивать полученную от собеседника информацию; освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей; умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы

быть понятым другим человеком;

способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях (на экскурсии в храм, музей);

освоение необходимых социальных ритуалов, связанных с религиозными традициями (одежда при посещении храмов, поведение, приветствие в религиозные праздники и т.п.).

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

- **Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

- **Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

- **Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

- **Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов

России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать ее,

ориентируясь на учителя и одноклассников; осуществлять поиск и анализ необходимой информации из разных источников для решения учебных задач; понимать культурную информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; умение переводить ее в словесную форму; сопоставлять после предварительного анализа информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать ее.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с условиями и целями общения; распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты; с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с **использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять помощь одноклассникам;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт;

принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура Иметь

представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,

«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно- нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала. –

Тема 15. Труд в истории семьи

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.

Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать

средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников:

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного

искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно- нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов

России для обоснования её территориального, политического и экономического единства; понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия - наш общий дом	10		1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/3648467menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937288
2	Семья и духовно-нравственные ценности	6			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/981807?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937288,31937255,33604648&search=%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F
3	Духовно-нравственное богатство личности	3			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11453519?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937288,31937255,33604648&page=3~
4	Культурное единство России	15		1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/3503727menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937288.31937255,33604648&page=8
	Итого	34		2	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура как социальность	8		1	
2	Человек и его отражение в культуре	6			

3	Человек как член общества	10			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11453519?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937288,31937255,33604648&page=3
4	Родина и патриотизм	10		1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/364846?menuReferrer=catalogue&subject_program_ids=31937288
	Итого	34		2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	https://uchebnik.mos.ru/material view/lesson templates/2320891?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material view/lesson templates/2868042?menuReferrer=catalogue
2	Наш дом -Россия	1	https://kopilkaurokov.ru/ork/presentacii/rossiia nasha rodi na_3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/main/253789/
3	Язык и история	1	https://uchebnik.mos.ru/material view/lesson templates/2871439?menuReferrer=catalogue
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	https://uchebnik.mos.ru/material view/lesson templates/2873184?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material view/lesson templates/2871439?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic objects/9378572?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/
5	Истоки родной культуры	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 https://uchebnik.mos.ru/material/app/1777?menuReferrer=catalogue
6	Материальная культура	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3042/start/?ysclid=lmx8jdt1n888439369 https://uchebnik.mos.ru/material/app/350372?menuReferre r=catalogue
7	Духовная культура	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2923/main/?ysclid=lmx8mnhgx7401336467 https://uchebnik.mos.ru/material/app/350372?menuReferre r=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/231026?menuReferre r=catalogue

8	Культура и религия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/main/?ysclid=lmx8ps86tt315666992
9	Культура и образование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/ https://uchebnik.mos.ru/app_player/66125?material type=GameApp&
10	Многообразии культур России	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/132326?menuReferre r=catalogue
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic objects/11724965?menuReferrer=catalogue
12	Родина начинается с семьи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/229160?menuReferre r=catalogue
13	Традиции семейного воспитания в России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/main/157334/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/6850?menuReferrer= catalogue
14	Образ семьи в культуре народов России	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/30
15	Труд в истории семьи	1	https://resh.edu.ru/ subj ect/ l esson/7118/start/255501/ https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic objects/11635265?menuReferrer=catalogue
16	Семья в современном мире	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5550/main/303813/ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2685046/view https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic objects/9854191?menuReferrer=catalogue
17	Личность-общество-культура	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/105581?menuReferre r=catalogue

18	Духовный мир человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/conspect/205289/ https://uchebnik.mos.ru/material/aDo/347959?menuReferre r=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/375544?menuReferre r=catalogue
19	Человек — творец культуры	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/231565?menuReferre r=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/conspect/205258/
20	Личность и духовно-нравственные ценности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/conspect/297842/ https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson-templates/2229141?menuReferrer=catalogue
21	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ https://uchebnik.mos.ru/app_player/411510?material-type=GameApp&
22	Литература как язык культуры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3076/main/?ysclid=lmx9ugu6g2832574696 https://uchebnik.mos.ru/material/app/275705?menuReferre r=catalogue
23	Взаимовлияние культур	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson-templates/2285289?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/84282/
24	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/304767?menuReferre r=catalogue
25	Регионы России: культурное многообразие	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/356485?menuReferre r=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/356486?menuReferre r=catalogue
26	Праздники в культуре народов России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7828/conspect/277013/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/32182?menuReferrer =catalogue

27	Памятники в культуре народов России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/main/273319/ https://uchebnik.mos.ru/material view/composed documents/9381739?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic objects/9313733?menuReferrer=catalogue
28	Музыкальная культура народов России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5265/main/228046/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5264/start/228011/ https://uchebnik.mos.ru/material view/lesson templates/85550?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material view/lesson templates/91473?menuReferrer=catalogue
29	Изобразительное искусство народов России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/start/168876/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/356485?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material view/lesson templates/1746924?menuReferrer=catalogue
30	Фольклор и литература народов России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/main/245750/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/17018?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/167374?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/app_player/24696Hmaterial type=GameApp& https://uchebnik.mos.ru/app_player/525547?material type=GameApp&
31	Литература народов России	1	https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic objects/8509975?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/4870/start/219685/
32	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/ https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic objects/3672025?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/356479?menuReferrer=catalogue

			r=catalogue
			https://uchebnik.mos.ru/material/app/254551?menuReferre r=catalogue
33	Культурная карта России	1	https://uchebnik.mos.ru/app_player/133926?material type =GameApp& https://uchebnik.mos.ru/material/app/310907?menuReferre r=catalogue
34	Единство страны — залог будущего России	1	https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic objects/939 6243?menuReferrer=catalogue

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мир культуры: его структура	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/564077menu Referrer=catalogue
2	Культура России: многообразие регионов	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/2609947men uReferrer=catalogue
3	История быта как история культуры	1	https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic obi ects/72153_07menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/1449857men uReferrer=catalogue
4	Прогресс: технический и социальный	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/605657menu Referrer=catalogue
5	Образование в культуре народов России	1	https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic obi ects/34495857menuReferrer=catalogue
6	Образование в культуре народов России	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/733327menu Referrer=catalogue

			https://uchebnik.mos.ru/material/app/326766?menuReferrer=catalogue
7	Права и обязанности человека	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/135108?menuReferrer=catalogue
8	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/105581?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/
9	Современный мир: самое важное	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic-objects/10717433?menuReferrer=catalogue
10	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/166931?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/
11	Взросление человека в культуре народов России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2945/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/
12	Религия как источник нравственности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/
13	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/
14	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic-objects/721541?menuReferrer=catalogue
15	Самопознание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/

16	Труд делает человека человеком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/start/
17	Подвиг: как узнать героя?	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic-objects/10042157?menuReferrer=catalogue
18	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимодействие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255563L https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563L
19	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/main/255846/
20	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/231799?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/83429?menuReferrer=catalogue
21	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/375544?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/346102?menuReferrer=catalogue
22	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/75949?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/156986/

23	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic-objects/11615274?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/94591?menuReferrer=catalogue
24	Выдающиеся учёные России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7935/start/315902/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/24715?menuReferrer=catalogue
25	Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7935/start/315902/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/main/?ysclid=lmx6njek7m991251271
26	Моя профессия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/156986/
27	Гражданин	1	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson-templates/2571845?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/
28	Защита Родины: подвиг или долг?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5554/conspect/104537/
29	Государство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/795/?ysclid=lmx7bx8yj6147989205

30	Россия — наша родина	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2931/start/
31	Гражданская идентичность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/start/84726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/
32	Моя школа и мой класс	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/conspect/104568/

33	Человек: какой он?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/conspect/297842/
34	Человек и культура	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/consDect/205258/

