

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Управление образования города Пензы
МБОУ СОШ №12 г. Пензы

РАССМОТРЕНО

Председателем МО

А.А.Шалавина

Протокол №1

«28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом совете
№11

«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №
12 г. Пензы

Е.С. Куликова

Приказ №248.1 – ОД

«01» сентября 2025 г.



Адаптированная рабочая программа
по чтению для 3 класса
вариант 8.3, надомное обучение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ №12 г. Пензы;
- учебным планом МБОУ СОШ №12 г. Пензы.

Цели и задачи программы:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель: предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- коррекционная цель: предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
- социокультурная цель: предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно- развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 3 классе согласно индивидуальному учебному плану на изучение чтения отводится 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

3 класс

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;- отвечать на вопросы по прочитанному.

Достаточный уровень:

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Содержание учебного предмета

3 класс

Техника чтения.

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми слова после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картинок.

Развитие устной речи.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших сцен из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Тематическое планирование

№ урока (в году)	№ урока (в четв.)	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Использ. оборуд
		1 четверть	15		
1.	1.	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь» По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1	04.09	
2.	2.	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	08.09	
3.	3.	По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет	1	11.09	Компьютер

		в школу»			
4.	4.	В. Бирюков «Кто лучшим будет» По В. Хомченко «Обида», А. Аксенова «Наша учительница»	1	15.09	
5.	5.	О. Высотская «Осень», По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	18.09	Компьютер
6.	6.	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	22.09	
7.	7.	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» В. Степанов «Воробей»	1	25.09	
8.	8.	По А. Баркову «Лето на веревочке» Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	29.09	Компьютер
9.	9.	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица» Г. Ладонщиков «В октябре» По Н. Сладкову «Страшный невидимка» А. Плещеев «Осень наступила»	1	02.10	
10.	10.	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1	06.10	
11.	11.	Ю. Тувим «Все для всех» По Д. Габе «Работа»	1	09.10	
12.	12.	В. Орлов «Мои помощники» По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	13.10	
13.	13.	Б. Заходер «Повара» По М. Дружининой «Сюрприз»	1	16.10	
14.	14.	О. Высотская «Маргаритка» По В. Хомченко «Пуговица»	1	20.10	Компьютер
15.	15.	Г. Ладонщиков «Портниха» В.Осеева «Пуговица»	1	23.10	
		2 четверть	17		
16.	1.	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	6.11	
17.	2.	По Е. Чарушину «Лисята» По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Зяц»	1	10.11	Компьютер
18.	3.	По По А. Баркову «Материнская забота»М. Пришвину «Еж»	1	13.11	
19.	4.	По Г. Снегиреву «Белек» В. Приходько «Пин и Гвин»	1	17.11	
20.	5.	По Б. Житкову «Галка» По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	20.11	
21.	6.	По М. Тарловскому «Добрый волк» По Н. Носову «Живая шляпа»	1	24.11	
22.	7.	По Н. Павловой «Котята» В. Берестов «Кошкин щенок»	1	27.11	

23.	8.	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	01.12	
24.	9.	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Русская народная сказка «Храбрый баран» Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	04.12	Компьютер
25.	10.	Украинская народная сказка «Овечка и волк» Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	08.12	Компьютер
26.	11.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	11.12	Компьютер
27.	12.	Абхазская народная сказка «Куцый хвост» Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1	15.12	Компьютер
28.	13.	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	18.12	Компьютер
29.	14.	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» М. Садовский «Декабрь»	1	22.12	
30.	15.	По Л. Воронковой «Как елку наряжали» С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	25.12	Компьютер
31.		По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	29.12	Компьютер
		3 четверть	21		
32.	1.	С. Есенин «Зима» С. Суворова «Подарок»	1	12.01	
33.	2.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» В. Шевчук «С прогулки»	1	15.01	
34.	3.	По М. Быковой «Неудачная находка» И. Суриков «Детство»	1	19.01	
35.	4.	По Е. Чарушину «Что за зверь?» По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	22.01	Компьютер
36.	5.	В. Степанов «Зайка» По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	26.01	
37.	6.	З. Александрова «Снежок» По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1	29.01	
38.	7.	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» По В. Хомченко «Птица-синица»	1	2.02	
39.	8.	Г. Ладонщиков «Дельный совет» По Л. Толстому «Косточка»	1	5.02	
40.	9.	По С. Георгиеву «Праздничный стол» В. Берестов «За игрой»	1	9.02	
41.	10.	С. Баруздин «Бревно» А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1	12.02	
42.	11.	По В. Осеевой «Подвиг»	1	16.02	
43.	12.	По В. Бирюкову «Лесные доктора» Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	19.02	

44.	13.	По В. Бирюкову «Весенняя песня» Украинская народная песня «Веснянка»	1	26.02	
45.	14.	По Э. Шиму «Сосулька» Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	2.03	
46.	15.	С. Вербова «Мамин портрет» П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	5.03	
47.	16.	А. Седугин «Тихо-тихо» Р. Сеф «Лицом к весне»	1	12.03	
48.	17.	С. Вербова «Ледоход»	1	16.03	Компьютер
49.	18.	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	19.03	
50.	19.	По В. Бианки «Заяц на дереве» С. Погореловский «Наши гости»	1	23.03	
51.	20.	По Г. Скребицкому «Скворушка» И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	26.03	
		4 четверть	17		
52.	1.	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» По А. Баркову «Тюльпаны»	1	6.04	
53.	2.	Р. Фархади «Перепутаница» По Г. Остеру «Эхо»	1	9.04	
54.	3.	В. Шибяев «Кто кем становится» А. Усачев «Волшебный барабан»	1	13.04	
55.	4.	М. Пляцковский «Шишки» По Ю. Степанову «Портрет»	1	16.04	Компьютер
56.	5.	М. Бородицкая «Булочная песенка» Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	20.04	
57.	6.	По К. Ушинскому «Наше Отечество» По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	23.04	Компьютер
58.	7.	М. Ильин «Главный город страны» В. Степанов «Песня»	1	27.04	Компьютер
59.	8.	А. Усачев «День Победы»	1	30.04	Компьютер
60.	9.	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	4.05	Компьютер
61.	10.	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1	7.05	
62.	11.	А. Усачев «Что такое лето?» По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	11.05	
63.	12.	М. Дружинина «Земляника» По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	14.05	
64.	13.	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	18.05	
65.	14.	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1	21.05	
66.	15.	Р. Фархади «Жарко» По Э. Шиму «Верное время»	1	22.05	
67.	16.	Е. Савельев «Доскажи словечко» Летние загадки.	1	25.05	Компьютер
68.	17.	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»	1	26.05	Компьютер
		Итого	68		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно - методическое обеспечение

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.