

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования города Пензы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №12 г.Пензы имени В.В.Тарасова

МБОУ СОШ №12 г. Пензы

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

Катышева Е.Н.
Протокол №1 от «26»
августа 26 г.

СОГЛАСОВАНА

на педагогическом
совете №10

[Приказ №1] от «27»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
СОШ №12 г. Пензы им.
В.В. Тарасова

Е.С.Куликова
Приказ №487-ОД от «02»
сентября 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Проектная мастерская»

для обучающихся 5 классов

Пенза 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Проектная мастерская» относится общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и предназначена для обучающихся 5-8 классов.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Данная программа позволит учащимся освоить все этапы исследовательской и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке.

Курс направлен на развитие навыков планирования своей деятельности, самостоятельного оценивания эффективности и результативности работы, использования собственных умений для решения практических задач и достижения желаемого результата.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Рабочей программы воспитания ГОАОУ «Гимназия №3». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности,
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников,
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина,
- ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований,
- интерактивных форм занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Программа ориентирована на учащихся 5-8-х классов и рассчитана на:

34 часа расчета 1 час в неделю – в 5-7-х классах, в 8 классе – 17 часов.

Программа способствует ознакомлению учащихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы:

научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный или личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа нацелена на развитие:

- исследовательских навыков (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- навыков социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочных умений (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- умений работать с информацией (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- навыков презентации (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- способностей рефлексировать (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерских способностей (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Цель состоит в формировании проектных умений обучающихся, как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные	1. Познакомить с понятием «проектная деятельность» (исследование), видами проектов. 2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы. 3. Научить работать с различными источниками информации. 4. Научить способам первичной обработки информации. 5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты. 6. Научить работать в группе, команде. 7. Научить оценивать свои и чужие результаты. 8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.
Воспитательные, развивающие	1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии. 2. Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности. 3. Развивать исследовательские умения.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ (проектов), мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

Всфере патриотического воспитания:

- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых;

Всфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

Всфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

Всфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

Всфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из различных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Всфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

Всфереадаптациикизменяющимсяусловиям социальнойиприроднойсреды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты

научатся:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные результаты

научатся:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- ✓ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать вопросы; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; эффективно систематизировать информацию.

Коммуникативные результаты

научатся:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Русский язык:

- × извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- × осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- × обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;

Информатика:

- × умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в сети Интернет для выполнения учебной задачи;
- × применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык:

- × участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием иноязычных материалов;
- × использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История:

- × овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;
- × умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- × умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

Биология:

- × приобретение опыта использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- × формирование умения интегрировать биологические знания со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.);
- × формирование умений решать учебные задачи биологического содержания, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

Обществознание:

- × умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- × умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- × приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

География:

- × формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- × формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

Химия:

- × использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов; различать опасные и безопасные вещества;
- × приводить примеры химических процессов в природе; находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях;

- × использование химических знаний в быту; объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека; объяснять мир с точки зрения химии.

Возможные результаты(продукты) проектной деятельности учащихся:

- альбом,
- вебсайт,
- видеофильм,
- социальный ролик/клип,
- выставка,
- игра,
- карта,
- костюм,
- газета,
- макет/модель,
- наглядные пособия,
- плакат,
- справочник,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Компьютер, принтер, мультимедиапроектор.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5класс

Введение–1 ч

Что такое проект

Способымыслительнойдеятельности–7ч

Что такое проблема. Как мы познаём мир. Удивительный вопрос. Учимся выдвигать гипотезы. Источники информации.

Этапыработыврамкахисследовательскойдеятельности–9ч

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Мы–исследователи.Самостоятельные(предметные)проекты–9ч

Планирование работы. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.

Сочиняемсказку –4ч

СказкакаквидУНТ.Театрализация сказки.

Мониторингисследовательскойдеятельностиучащихся–4ч

Подготовкакзащите.Защитапроектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Формы работы	ЭОР/ЦОР	Кол-во часов
1	Введение. Что такое проект	Презентация исследовательских работ учащихся	Электронная библиотека eLibrary (https://elibrary.ru/) Гос. архив РФ (http://statearchive.ru)	1
	Способы мыслительной деятельности		Электронный архив «Российский государственный исторический архив» (http://rgia.ru)	7 ч
2	Что такое проблема	Игра «Посмотри на мир чужими глазами»	Российская государственная библиотека (http://www.rsl.ru)	1
3	Как мы познаём мир	Игры на внимание	Интернет-портал «История России» (http://historyrussia.org)	1
4	Удивительный вопрос	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово»	Сайт «Электронная библиотека проекта «Всемирная история»» (http://libraries.ru)	1
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	Беседа, работа в парах, тренинг Игра «Найди причину»	Для создания презентаций: PowToon, iSpring Suite Prezi, Mentimeter, Google Презентации, Visme. Для обработки изображений: Photoshop Express, Pixlr, Google Plus Фоторедактор, Photopea, Fotor, Редактор Онлайн.ру. Для монтажа видео: Animoto, Magisto, Online Video Cutter, Live2Film, Movavi. Для создания тестов и викторин: Quizlet, Learning Apps, Quizmaker, Google Forms, Мастер-тест. Для создания диаграмм: Gliffy, Visio Online, Draw.io, Grapholite, Google Drawings, SmartDraw.	2
7-8	Источники информации	<i>Практика:</i> работа с источниками информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников		2
	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности			9 ч
9	Выбор темы исследования			1
10	Цели и задачи исследования	Практика		1
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	Практика Анкетирование Эксперимент		2
13-14	Сбор материала для исследования.	Практика		2
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Практика, работа в группах		1
16-17	Обобщение полученных данных.	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”,	Электронная библиотека «Библио Глобус» Электронная библиотека	2
		“Расположим материал в определенной последовательности”	«Альдебаран» Сервис Google Книги Электронные базы данных научных	

	Мы–исследователи.Самостоятельные(предметные)проекты		статей и публикаций, такие как «eLibrary», «CyberLeninka»	9 ч
18-19	Планирование работы	Беседа, исследовательская работа в группах		2
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах	Наука и образование on-line(https://eee-science.ru/) Образовательный портал «Stars of Science and Education»(https://sowa.ru.com/) SurveyMonkey—это платформа для создания онлайн-опросов Typeform—это сервис для создания интерактивных опросов с креативным дизайном	2
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта		2
24-26	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	Практика		3
	Сочиняем сказку			4 ч
27-28	Сказка как вид УНТ.	Выразительное чтение, сочинение сказки, обсуждение в группах	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (www.gks.ru) Сайт Росстата(www.rosstat.gov.ru)	2
29-30	Театрализация сказки.	Подготовка спектакля, распределение ролей, репетиции, подготовка костюмов и декораций	Портал «Открытые данные России»(data.gov.ru)	2
	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся			4 ч
31-32	Подготовка к защите.	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”		2
33-34	Защита проектов.	Конференция		2
	Итого 34 часа			

Литература

Учебник Н.В.Синица,В.Д.Симоненко . Технология .Технологии ведения дома .Учебник для 5 класса– М.: Вентана–Граф, 2015;

Дополнительная литература (список методической литературы, дидактических материалов, медиаресурсов и др.)

- 1.Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 296 с.: ил.
- 2.Образовательный портал «Учёба» www.ucheba.com
- 3.Профильное обучение в старшей школе www.profile-edu.ru
- 4.Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»<http://www.ict.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 6.Федеральный портал «Российское образование <http://www.edu.ru>