



Открытый институт  
«Развивающее образование»



ИННОВАЦИОННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ  
ЭВРИКА

## **ПРЕДМЕТНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

# Рекомендации и инструкция для администрации образовательной организации по проведению стартовых предметных проверочных работ в 5 классе

**Основными задачами стартовой диагностики в 5 классе являются:**

- проверка готовности учащихся к продолжению изучения курсов математики, русского языка и естественнонаучных дисциплин в основной школе, на основании которой может быть организована целенаправленная коррекционная работа;
- установление вместе с учащимися границы их знаний с целью определения основных задач в изучении предмета, стоящих перед ними в новом учебном году.

## Русский язык

Предлагаемая стартовая работа является универсальной и может использоваться в любом 5 классе вне зависимости от используемых в дальнейшем учебников и программ и от уровня подготовки пятиклассников. Задания работы составлены с ориентацией на **ключевые предметные образовательные результаты 4 класса** (для фактической оценки уровня владения уже изученным материалом – *блок А*), и на **ключевые предметные образовательные результаты 5 класса** (для прогностической оценки – *блок Б*), актуальные для любой программы 5 класса.

В качестве **ключевых предметных образовательных результатов 4 класса** выделены:

- умение проверять орфограммы безударных гласных, «сомнительных» (парных по звонкости-глухости) и непроносимых согласных (орфограммы слабых позиций) в корне; орфограммы в изученных приставках и суффиксах, а также окончаниях существительных, прилагательных и глаголов;
- умение записывать слова с другими орфограммами, изученными в 1–4 классах (орфограммами сильных позиций типа сочетаний *ЧК, ЧН* и т.п., Ъ после шипящих на конце слов, Ъ и Ь разделительные знаки, буква Г в окончаниях прилагательных – *ОГО(–ЕГО)*, словарные слова и пр.);
- умение определять части речи;
- умение определять грамматические (морфологические) признаки слов;
- умение анализировать синтаксическую структуру простого предложения (находить главные и второстепенные члены).

В качестве **ключевых предметных образовательных результатов 5 класса** выделены:

- умение находить и проверять орфограммы, не подчиняющиеся правилам орфографии, изученным в начальной школе (в частности, с орфографическими чередованиями в корнях);
- умение находить и писать новые словарные слова, нарушающие правила графики, изученные в начальной школе (типа *парашют, майор*);
- умение находить и изучать новые части речи на основе их грамматических (морфологических) особенностей;
- умение конструировать развернутый связный текст-повествование на основе заданных микротем.

Стоит отметить, что данный перечень умений актуален не только для 5 класса, но и для всего последующего изучения русского языка в основной школе. Поэтому задания блока Б могут послужить материалом при постановке учебных задач для всего последующего изучения данного предмета в 5–9 классах.

Понятно, что кроме перечисленных умений, в 5 классе ученики будут осваивать и многие другие (и в разных программах их набор может существенно различаться!). Тем не менее, указанные умения выбраны в качестве ключевых, так как именно они обеспечивают на данном году обучения и в дальнейшем *минимум* для формирования:

- *функциональной грамотности* – способности к изучению и освоению общих способов правописания, изучаемых в основной школе;
- *языковой компетенции* – способности к изучению и освоению базовых языковых понятий, необходимых для восприятия языка как знаковой системы в целом;
- *речевой компетенции* – способности к изучению и освоению законов построения текста с учетом поставленной речевой задачи и особенностей речевой ситуации.

Задания блока А напрямую нацелены на диагностику уровня сформированности умений прошедшего учебного года (4 класса). Задания блока Б нацелены на выявление умений, создающих условия для достижения обозначенных предметных результатов в будущем учебном году (5 классе и при дальнейшем обучении в основной школе).

## **Инструкция по проведению стартовой предметной проверочной работы**

1. До начала работы все дети должны быть разделены на три равные группы. За одной партой не могут сидеть дети, выполняющие работу по одному и тому же предмету.

2. На парте должны быть разложены тексты работ, бумага для черновика, транспортир (для группы математиков).

3. Дети сразу подписывают работу. Знакомятся с краткой инструкцией. Учитель обращает внимание на то, что в работе по каждому предмету дано 10 заданий, но выполнить нужно любые 8. Ученик сам определяет, какие два задания он не будет выполнять. Окончательные решения и ответы записываются в бланке с заданиями, для этого после каждого задания оставлено свободное место.

**На выполнение работы отведено 45 минут.**

4. На уроке, помимо учителя, который проводит работу, должен находиться наблюдатель из администрации образовательной организации. В ходе выполнения работы и учитель, и наблюдатель фиксируют все вопросы, которые задают учащиеся. На вопросы по содержанию работы учитель не отвечает.

5. По окончании отведенного времени все работы должны быть сданы и переданы наблюдателю.

**Стартовая предметная проверочная работа**  
**Русский язык, 5 класс**

Фамилия, имя (в именительном падеже) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения работы \_\_\_\_\_

## Инструкция для учащегося

Выбери **8 любых** заданий из 10 и реши их. Если не сможешь решить какое-либо задание, то опиши свою трудность в специально отведенном для этого месте (комментарии и вопросы ученика). Работа рассчитана на 45 минут.

### Блок А

#### 1. Найди и исправь ошибки в диктанте (зачеркни неверную букву или слово и сверху напиши правильно).

*За вершинами леса скрылась солнце. Прахладно и сыро в лесу. Оживает земля. Пахнет весенними почками. Вот сам собой шевильнулся на земле мокрый лесток. Под ним паказалась из земли зелёная стрелка молодой травке.*

*Много звуков слышется в черном лесу. Заливаются на деревьях нефчие дрозды. На вершине старова дуба громко воркует дикий голубь. Около прозрачной лужи сидят лягушки.*

*Вытинув длинные шеи, пролетели над тёмным лесам утки. Страшна захохотал филин. Пронеслись над макушками деревьев лесные кулички.*

*Наступает весенняя прахладная ночь.*

#### Комментарии и вопросы ученика:

#### 2. Определи части речи для всех выделенных курсивом слов (надпиши сокращённо сверху).

А) *длинная юбка*, *удлинить юбку*, *длинно рассказывать*, *длина юбки*;

Б) *два брата*, *двое братьев*, *обидная двойка*, *удвоить урожай*, *играть вдвоём*,  
*двойственное решение*.

#### Комментарии и вопросы ученика:

**3. Исправь неверно указанные грамматические признаки слов (зачеркни ошибку и напиши сверху правильно).**

(пообедать) пирожком – *пирожок*, имя сущ., неодуш., 1 скл., мн.ч., П.п.

(к) тёплым (пирожкам) – *тёплый*, имя прил., 1 скл., м.р., мн.ч., Т.п.

(пирожки) остывают – *остывать*, глагол, 2 спр., наст. вр., 2 л., мн.ч.

**Комментарии и вопросы ученика:**

**4. Определи и подчеркни все члены предложения (главные и второстепенные).**

А) *Папа с мамой вчера посмотрели необычный фильм.*

Б) *Мне подарили компьютер.*

**Комментарии и вопросы ученика:**

**5. Вставь Ъ, где это необходимо. Определи роль буквы Ъ в словах и заполни таблицу:**

*Декабр..., дежуриш..., олад...и, морков..., жил...е, туннел..., реч..., пал...то, молодеж..., простудиш...ся, попрыгун...я, доч..., понедел...ник, бел...ё, брош..., пустош... .*

Ъ – показатель мяг- кости согласного	Ъ – разделительный	Ъ – показатель слов- предметов женс- кого рода	Ъ – показатель слов, н а з ы в а ю щ и х действия

**Комментарии и вопросы ученика:**

**6. В стенгазету «В мире животных» принесли заметку.**

*Однажды, когда я проходил вдоль реки, которая протекала недалеко от дома, в котором я живу, я увидел под кустом ёжика. Когда ёж заметил меня, он свернулся в клубок. Когда я подошёл ближе и тронул его носком своего ботинка, он смешно зафыркал своим носом. Тогда я выломал палочку, потом снял свою кепку, затем вкатил в неё ежа и принёс его к себе домой. Когда братья увидели ежа, то они очень обрадовались. Ёжик жил у нас дома целую неделю. Мы кормили ёжика молоком и хлебом. Когда мы приехали домой, мы принесли ежа в школу, в живой уголок, чтобы он там жил. Ёжик быстро привык к живому уголку и к ребятам, а они к нему.*

**Члены редколлегии прочитали ее и решили, что тема интересная, но заметку надо основательно отредактировать...**

**Напиши от лица членов редколлегии рекомендации автору так, чтобы он сам смог отредактировать свой текст.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<b>Комментарии и вопросы ученика:</b>
---------------------------------------



## Блок Б

7. Найди орфограммы в корнях слов, которые нельзя проверить по известным тебе правилам. Подчеркни эти орфограммы, отметь ✓ слова, в которых они встретились.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> расшевелить – шевелится | <input type="checkbox"/> пловец – плавать            |
| <input type="checkbox"/> подстелить – подстилка  | <input type="checkbox"/> появился – появится         |
| <input type="checkbox"/> бегодня – бегать        | <input type="checkbox"/> рассмотреть – рассматривать |

Комментарии и вопросы ученика:

8. Отметь ✓ слова, правописание которых ты не можешь объяснить.

- |                                   |                                  |                                |
|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> деревья  | <input type="checkbox"/> шуба    | <input type="checkbox"/> маяк  |
| <input type="checkbox"/> инъекция | <input type="checkbox"/> парашют | <input type="checkbox"/> яма   |
| <input type="checkbox"/> вьеду    | <input type="checkbox"/> жюри    | <input type="checkbox"/> майор |

Комментарии и вопросы ученика:

9. Отметь ✓ слова (или формы слов), которые ты не можешь отнести к изученным частям речи.

чтение

читанный

читающий

читать

читаемый

читавший

Объясни, почему ты не можешь отнести эти слова (или формы слов) к изученным частям речи \_\_\_\_\_

---

---

**Комментарии и вопросы ученика:**

10. Прочитай.

Высокий дуб рос на холме. Шли годы. Кругом появились дома, улицы. А дуб продолжал расти, удивляя горожан.

Добавь в этот текст несколько предложений так, чтобы в нём получилось три части. Запиши получившийся текст целиком. Если хочешь, озаглавь его.

---

---

---

---

---

---

---

**Комментарии и вопросы ученика:**