



Открытый институт
«Развивающее образование»



ИННОВАЦИОННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ
ЭВРИКА

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Рекомендации и инструкция для администрации образовательной организации по проведению стартовых предметных проверочных работ в 4 классе

Основными задачами стартовой диагностики в 4 классе являются:

- проверка готовности учащихся к продолжению изучения курсов математики, русского языка и естественнонаучных дисциплин в основной школе, на основании которой может быть организована целенаправленная коррекционная работа;
- установление вместе с учащимися границы их знаний с целью определения основных задач в изучении предмета, стоящих перед ними в новом учебном году.

Русский язык

Предлагаемая стартовая работа является универсальной и может использоваться в любом 4 классе вне зависимости от используемых в дальнейшем учебников и программ и от уровня подготовки пятиклассников. Задания работы составлены с ориентацией на **ключевые предметные образовательные результаты 4 класса** (для фактической оценки уровня владения уже изученным материалом – *блок А*), и на **ключевые предметные образовательные результаты 5 класса** (для прогностической оценки – *блок Б*), актуальные для любой программы 5 класса.

В качестве **ключевых предметных образовательных результатов 4 класса** выделены:

- умение проверять орфограммы безударных гласных, «сомнительных» (парных по звонкости-глухости) и непроносимых согласных (орфограммы слабых позиций) в корне; орфограммы в изученных приставках и суффиксах, а также окончаниях существительных, прилагательных и глаголов;
- умение записывать слова с другими орфограммами, изученными в 1-4 классах (орфограммами сильных позиций типа сочетаний *ЧК, ЧН* и т.п., *Ь* после шипящих на конце слов, *Ь* и *Ъ* разделительные знаки, буква *Г* в окончаниях прилагательных –*ОГО(-ЕГО)*, словарные слова и пр.);
- умение определять части речи;

- умение определять грамматические (морфологические) признаки слов;
- умение анализировать синтаксическую структуру простого предложения (находить главные и второстепенные члены).

В качестве **ключевых предметных образовательных результатов 4 класса** выделены:

- умение находить и проверять орфограммы, не подчиняющиеся правилам орфографии, изученным в начальной школе (в частности, с орфографическими чередованиями в корнях);
- умение находить и писать новые словарные слова, нарушающие правила графики, изученные в начальной школе (типа *парашиют, майор*);
- умение находить и изучать новые части речи на основе их грамматических (морфологических) особенностей;
- умение конструировать развернутый связный текст-повествование на основе заданных микротем.

Стоит отметить, что данный перечень умений актуален не только для **4 класса**, но и для всего последующего изучения русского языка в основной школе. Поэтому задания блока Б могут послужить материалом при постановке учебных задач для всего последующего изучения данного предмета в 5-9 классах.

Понятно, что кроме перечисленных умений, в **4 классе** ученики будут осваивать и многие другие (и в разных программах их набор может существенно различаться!). Тем не менее, указанные умения выбраны в качестве ключевых, так как именно они обеспечивают на данном году обучения и в дальнейшем *минимум* для формирования:

- *функциональной грамотности* – способности к изучению и освоению общих способов правописания, изучаемых в основной школе;
- *языковой компетенции* – способности к изучению и освоению базовых языковых понятий, необходимых для восприятия языка как знаковой системы в целом;
- *речевой компетенции* – способности к изучению и освоению законов построения текста с учетом поставленной речевой задачи и особенностей речевой ситуации.

Задания блока А напрямую нацелены на диагностику уровня сформированности умений прошедшего учебного года (**3 класса**). Задания блока Б нацелены на выявление умений, создающих условия для достижения обозначенных предметных результатов в будущем учебном году (5 классе и при дальнейшем обучении в основной школе).

Инструкция по проведению стартовой предметной проверочной работы

1. До начала работы все дети должны быть разделены на три равные группы. За одной партой не могут сидеть дети, выполняющие работу по одному и тому же предмету.

2. На парте должны быть разложены тексты работ, бумага для черновика, транспортир (для группы математиков).

3. Дети сразу подписывают работу. Знакомятся с краткой инструкцией. Учитель обращает внимание на то, что в работе по каждому предмету дано 10 заданий, но выполнить нужно любые 8. Ученик сам определяет, какие два задания он не будет выполнять. Окончательные решения и ответы записываются в бланке с заданиями, для этого после каждого задания оставлено свободное место.

На выполнение работы отведено 45 минут.

4. На уроке, помимо учителя, который проводит работу, должен находиться наблюдатель из администрации образовательной организации. В ходе выполнения работы и учитель, и наблюдатель фиксируют все вопросы, которые задают учащиеся. На вопросы по содержанию работы учитель не отвечает.

5. По окончании отведенного времени все работы должны быть сданы и переданы наблюдателю.

Стартовая предметная проверочная работа
Русский язык, 4 класс

Фамилия, имя (в именительном падеже) _____

Образовательное учреждение _____

Класс _____

Дата проведения работы _____

Инструкция для учащегося

Выбери **8 любых** заданий из 10 и реши их. Если не сможешь решить какое-либо задание, то опиши свою трудность в специально отведенном для этого месте (комментарии и вопросы ученика). Работа рассчитана на 45 минут.

Блок А

1. Найди и исправь ошибки в диктанте (зачеркни неверную букву или слово и сверху напиши правильно).

За вершинами леса скрылась сонце. Прахладно и сыро в лесу. Оживаит земля. Пахнет весенними почьками. Вот сам собой шевильнулся на земле мокрый лес-ток. Под ним паказалась из земли зелёная стрелка молодой травке.

Много звуков слышется в черном лесу. Заливаются на деревьях пefчие дрозды. На вершине старова дуба громко воркует дикий голубь. Около прозрачной лужи сидят лягушки.

Вытинув длинные шеи, пролетели над тёмным лесам утки. Страшна захохотал филин. Пронеслись над макушками деревьев лесные кулички.

Наступаит весенняя прахладная ноч.

Комментарии и вопросы ученика:

2. Определи части речи для всех выделенных курсивом слов (надпиши сокращённо сверху).

А) *длинная юбка, удлинить юбку, длинно рассказывать, длина юбки;*

Б) *два брата, двое братьев, обидная двойка, удвоить урожай, играть вдвоём,*

двойственное решение.

Комментарии и вопросы ученика:

3. Исправь неверно указанные грамматические признаки слов (зачеркни ошибку и напиши сверху правильно).

(пообедать) пирожком – *пирожок*, имя сущ., неодуш., 1 скл., мн.ч., П.п.

(к) тёплым (пирожкам) – *тёплый*, имя прил., 1 скл., м.р., мн.ч., Т.п.

(пирожки) остывают – *остывать*, глагол, 2 спр., наст. вр., 2 л., мн.ч.

Комментарии и вопросы ученика:

4. Определи и подчеркни все члены предложения (главные и второстепенные).

А) *Папа с мамой вчера посмотрели необычный фильм.*

Б) *Мне подарили компьютер.*

Комментарии и вопросы ученика:

5. Вставь Ъ, где это необходимо. Определи роль буквы Ъ в словах и заполни таблицу:

Декабр..., дежуриш..., олад...и, морков..., жил...е, туннел..., реч..., пал...то, молодеж..., простудиш...ся, попрыгун...я, доч..., понедел...ник, бел...ё, брош..., пустош...

Ъ – показатель мяг- кости согласного	Ъ – разделительный	Ъ – показатель слов- предметов женс- кого рода	Ъ – показатель слов, н а з ы в а ю щ и х действия

Комментарии и вопросы ученика:

Блок Б

7. Найди орфограммы в корнях слов, которые нельзя проверить по известным тебе правилам. Подчеркни эти орфограммы, отметь ✓ слова, в которых они встретились.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> расшевелить – шевелится | <input type="checkbox"/> пловец – плавать |
| <input type="checkbox"/> подстелить – подстилка | <input type="checkbox"/> появился – появится |
| <input type="checkbox"/> бегодня – бегать | <input type="checkbox"/> рассмотреть – рассматривать |

Комментарии и вопросы ученика:

8. Отметь ✓ слова, правописание которых ты не можешь объяснить.

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> деревья | <input type="checkbox"/> шуба | <input type="checkbox"/> маяк |
| <input type="checkbox"/> инъекция | <input type="checkbox"/> парашют | <input type="checkbox"/> яма |
| <input type="checkbox"/> вьеду | <input type="checkbox"/> жюри | <input type="checkbox"/> майор |

Комментарии и вопросы ученика:

9. Отметь ✓ слова (или формы слов), которые ты не можешь отнести к изученным частям речи.

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> чтение | <input type="checkbox"/> читанный | <input type="checkbox"/> читающий |
| <input type="checkbox"/> читать | <input type="checkbox"/> читаемый | <input type="checkbox"/> читавший |

Объясни, почему ты не можешь отнести эти слова (или формы слов) к изученным частям речи _____

Комментарии и вопросы ученика:

10. Прочитай.

Высокий дуб рос на холме. Шли годы. Кругом появились дома, улицы. А дуб продолжал расти, удивляя горожан.

Добавь в этот текст несколько предложений так, чтобы в нём получилось три части. Запиши получившийся текст целиком. Если хочешь, озаглавь его.

Комментарии и вопросы ученика: