



Открытый институт  
«Развивающее образование»



ИННОВАЦИОННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ  
ЭВРИКА

## **ПРЕДМЕТНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

## **Рекомендации и инструкция для администрации образовательной организации по проведению стартовых предметных проверочных работ в 5 классе**

**Основными задачами стартовой диагностики в 5 классе являются:**

- проверка готовности учащихся к продолжению изучения курсов математики, русского языка и естественнонаучных дисциплин в основной школе, на основании которой может быть организована целенаправленная коррекционная работа;
- установление вместе с учащимися границы их знаний с целью определения основных задач в изучении предмета, стоящих перед ними в новом учебном году.

### **Математика**

Основное содержание курса математики 5 класса составляет введение новых видов чисел (обыкновенные и десятичные дроби), развитие на этой основе освоенных способов решения текстовых задач, расширение геометрического материала. Новое содержание выстраивается, главным образом, на основе способов действия, освоенных в начальной школе (измерения, широкое использование моделей, таких как числовая прямая, чертежи, стрелочные схемы, таблицы), которые служат и для постановки новых задач, и для их решения.

Стартовая диагностика представляет собой работу, включающую задания трех типов.

Первый тип заданий соответствует материалу, изученному в начальной школе. Роль этих заданий двойная. Во-первых, по результатам их выполнения может быть организована коррекционная работа. Во-вторых, эти задания, соответствующие зоне актуального развития, являются тем фоном, на котором будут выявлены границы, которые необходимо преодолеть для решения новых задач (зона ближайшего развития).

Второй тип заданий – задания на «разрыв», назначение которых показать перспективы дальнейшего изучения математики в 5 классе. Такие задания строятся за счет кажущегося, на первый взгляд, незначительным видоизменения заданий первого типа.

Наконец, к третьему типу могут быть отнесены задания, не имеющие непосредственного отношения к основному содержанию курса математики, но важные с точки зрения формирования и оценки учебной грамотности (задания, предполагающие активную работу с текстом, задания на выявление и анализ закономерностей и т.п.), которые в соответствии с ФГОС НОО относятся к метапредметным образовательным результатам.

## **Инструкция по проведению стартовой предметной проверочной работы**

1. До начала работы все дети должны быть разделены на три равные группы. За одной партой не могут сидеть дети, выполняющие работу по одному и тому же предмету.
2. На парте должны быть разложены тексты работ, бумага для черновика, транспортир (для группы математиков).
3. Дети сразу подписывают работу. Знакомятся с краткой инструкцией. Учитель обращает внимание на то, что в работе по каждому предмету дано 10 заданий, но выполнить нужно любые 8. Ученик сам определяет, какие два задания он не будет выполнять. Окончательные решения и ответы записываются в бланке с заданиями, для этого после каждого задания оставлено свободное место.

**На выполнение работы отведено 45 минут.**

4. На уроке, помимо учителя, который проводит работу, должен находиться наблюдатель из администрации образовательной организации. В ходе выполнения работы и учитель, и наблюдатель фиксируют все вопросы, которые задают учащиеся. На вопросы по содержанию работы учитель не отвечает.

5. По окончании отведенного времени все работы должны быть сданы и переданы наблюдателю.

**Стартовая предметная проверочная работа**  
**Математика, 5 класс**

Фамилия, имя (в именительном падеже) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

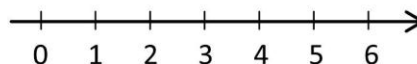
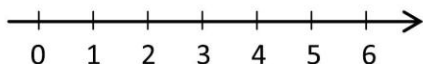
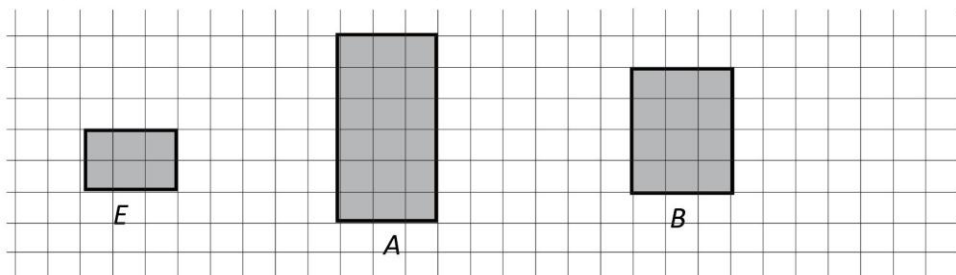
Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения работы \_\_\_\_\_

## Инструкция для учащегося

Выбери **8 любых** заданий из 10 и реши их. Если не сможешь решить какое-либо задание, то опиши свою трудность в специально отведенном для этого месте (комментарии и вопросы ученика). Работа рассчитана на 45 минут.

**1.** Измерь площади  $A$ ,  $B$  единицей (меркой)  $E$ . Результат измерения покажи точно или приближенно на числовой прямой.



**Комментарии и вопросы ученика:**

**2.** Для того чтобы узнать, делится ли одно число на другое, не всегда необходимо выполнять деление этих чисел. Например, известно, что если сумма цифр некоторого числа делится на 3, то и само число делится на 3; если же сумма цифр не делится на 3, то и само число не делится на 3. Это свойство получило название «признак делимости на 3». Существуют и другие признаки делимости.

**Какую цифру нужно подставить вместо звездочки, чтобы число  $3124*501$  делилось на 3 и было как можно больше?**

**Комментарии и вопросы ученика:**

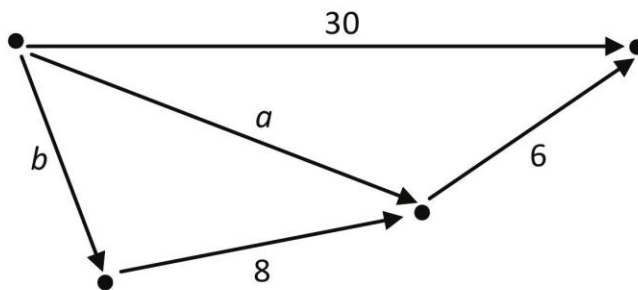
3. Из квадратов, кругов и треугольников составляют ряд по определенному правилу. На рисунке показано начало этого ряда.



Нарисуй 3 фигуры этого ряда, начиная с 50-й.

Комментарии и вопросы ученика:

4. Найди неизвестные числа  $a$  и  $b$  по схеме. Если какое-то из чисел найти не удастся, попробуй объяснить, почему



Комментарии и вопросы ученика:

5. Петя и Сережа измеряли площадь и периметр квадрата со стороной 3 м.

У Пети получилось, что площадь квадрата равна  $9 \text{ м}^2$ , а периметр равен 12 м, из чего он сделал вывод, что периметр этого квадрата больше его площади.

Сережа возразил Пете: «Я перевел метры в дециметры. Длина стороны квадрата равна 30 дм. Его площадь равна  $900 \text{ дм}^2$ , а периметр 120 дм. Значит, площадь больше периметра».

**А как считаешь ты? Изложи свою точку зрения так, чтобы убедить и Петю, и Сережу в своей правоте.**

Комментарии и вопросы ученика:

6. Говорят, что точка  $B$  лежит на линии между точками  $A$  и  $C$ , если двигаясь по этой линии из  $A$  в  $C$  (или из  $C$  в  $A$ ) мы обязательно пройдем через точку  $B$ . Эта ситуация показана на рисунке 1.



рис.1

Проведи через точки  $M$ ,  $K$ ,  $P$ , показанные на рисунке 2, линию так, чтобы точка  $P$  лежала на ней между точками  $M$  и  $K$ .



рис.2

**Комментарии и вопросы ученика:**

7. Реши на выбор одну из задач. Объясни свой выбор.

1) 100 учебников математики для пятого класса стоят 4600 руб. Сколько нужно потратить на покупку учебников математики для 5 «БІ» класса, если в нём 23 ученика?

2) В киоске было 100 книг общей стоимостью 4600 руб. Для библиотеки купили 23 книги. Сколько потратили на покупку?

**Комментарии и вопросы ученика:**

8. Длина прямоугольника 6 см, а его ширина на 2 см меньше. Какова длина стороны квадрата, имеющего периметр, равный периметру прямоугольника?

1) **Решите задачу.**

2) **Начертите этот квадрат.**

**Комментарии и вопросы ученика:**

9. Можно ли:

1) 125 карандашей разложить поровну в 5 коробок?

2) 125 карандашей разложить в 10 коробок?

3) 125 карандашей разложить поровну в 9 коробок?

4) 125 л воды разлить поровну в 9 вёдер?

**Около каждого вопроса напишите ответ «да» или «нет».**

**Комментарии и вопросы ученика:**



10. Какой самый большой результат может получиться, если в сумме двух трехзначных чисел  $AB\bar{C} + BC\bar{3}$  буквы заменить цифрами? (Разные буквы заменяются разными цифрами.)

**Комментарии и вопросы ученика:**