



Открытый институт
«Развивающее образование»



ИННОВАЦИОННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ
ЭВРИКА

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Рекомендации и инструкция для администрации образовательной организации по проведению стартовых предметных проверочных работ в 4 классе

Основными задачами стартовой диагностики в 4 классе являются:

- проверка готовности учащихся к продолжению изучения курсов математики, русского языка и естественнонаучных дисциплин в основной школе, на основании которой может быть организована целенаправленная коррекционная работа;
- установление вместе с учащимися границы их знаний с целью определения основных задач в изучении предмета, стоящих перед ними в новом учебном году.

Математика

Основное содержание курса математики 4 класса составляет введение новых видов чисел (обыкновенные и десятичные дроби), развитие на этой основе освоенных способов решения текстовых задач, расширение геометрического материала. Новое содержание выстраивается, главным образом, на основе способов действия, освоенных в начальной школе (измерения, широкое использование моделей, таких как числовая прямая, чертежи, стрелочные схемы, таблицы), которые служат и для постановки новых задач, и для их решения.

Стартовая диагностика представляет собой работу, включающую задания трех типов.

Первый тип заданий соответствует материалу, изученному в начальной школе. Роль этих заданий двойная. Во-первых, по результатам их выполнения может быть организована коррекционная работа. Во-вторых, эти задания, соответствующие зоне актуального развития, являются тем фоном, на котором будут выявлены границы, которые необходимо преодолеть для решения новых задач (зона ближайшего развития).

Второй тип заданий – задания на «разрыв», назначение которых показать перспективы дальнейшего изучения математики в 4 классе. Такие задания строятся за счет кажущегося, на первый взгляд, незначительным видоизменения заданий первого типа.

Наконец, к третьему типу могут быть отнесены задания, не имеющие непосредственного отношения к основному содержанию курса математики, но важные с точки зрения формирования и оценки учебной грамотности (задания, предполагающие активную работу с текстом, задания на выявление и анализ закономерностей и т.п.), которые в соответствии с ФГОС НОО относятся к метапредметным образовательным результатам.

Инструкция по проведению стартовой предметной проверочной работы

1. До начала работы все дети должны быть разделены на три равные группы. За одной партой не могут сидеть дети, выполняющие работу по одному и тому же предмету.

2. На парте должны быть разложены тексты работ, бумага для черновика, транспортир (для группы математиков).

3. Дети сразу подписывают работу. Знакомятся с краткой инструкцией. Учитель обращает внимание на то, что в работе по каждому предмету дано 10 заданий, но выполнить нужно любые 8. Ученик сам определяет, какие два задания он не будет выполнять. Окончательные решения и ответы записываются в бланке с заданиями, для этого после каждого задания оставлено свободное место.

На выполнение работы отведено 45 минут.

4. На уроке, помимо учителя, который проводит работу, должен находиться наблюдатель из администрации образовательной организации. В ходе выполнения работы и учитель, и наблюдатель фиксируют все вопросы, которые задают учащиеся. На вопросы по содержанию работы учитель не отвечает.

5. По окончании отведенного времени все работы должны быть сданы и переданы наблюдателю.

Стартовая предметная проверочная работа
Математика, 4класс

Фамилия, имя (в именительном падеже) _____

Образовательное учреждение _____

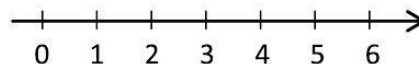
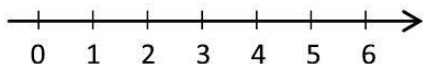
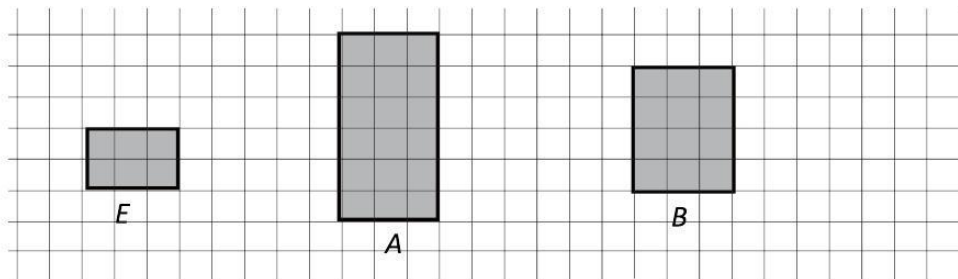
Класс _____

Дата проведения работы _____

Инструкция для учащегося

Выбери **8 любых** заданий из 10 и реши их. Если не сможешь решить какое-либо задание, то опиши свою трудность в специально отведенном для этого месте (комментарии и вопросы ученика). Работа рассчитана на 45 минут.

1. Измерь площади A , B единицей (меркой) E . Результат измерения покажи точно или приближенно на числовой прямой.



Комментарии и вопросы ученика:

2. Для того чтобы узнать, делится ли одно число на другое, не всегда необходимо выполнять деление этих чисел. Например, известно, что если сумма цифр некоторого числа делится на 3, то и само число делится на 3; если же сумма цифр не делится на 3, то и само число не делится на 3. Это свойство получило название «признак делимости на 3». Существуют и другие признаки делимости.

Какую цифру нужно подставить вместо звездочки, чтобы число $3124*501$ делилось на 3 и было как можно больше?

Комментарии и вопросы ученика:

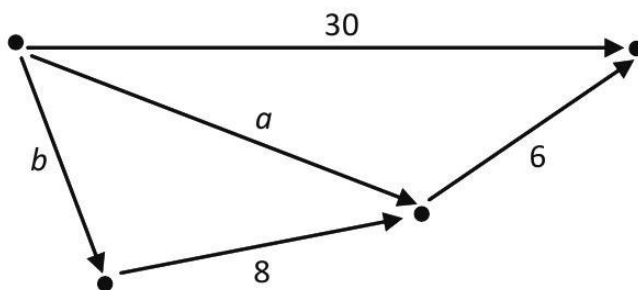
3. Из квадратов, кругов и треугольников составляют ряд по определенному правилу. На рисунке показано начало этого ряда.



Нарисуй 3 фигуры этого ряда, начиная с 50-й.

Комментарии и вопросы ученика:

4. Найди неизвестные числа a и b по схеме. Если какое-то из чисел найти не удастся, попробуй объяснить, почему



Комментарии и вопросы ученика:

5. Петя и Сережа измеряли площадь и периметр квадрата со стороной 3 м.

У Пети получилось, что площадь квадрата равна 9 м^2 , а периметр равен 12 м, из чего он сделал вывод, что периметр этого квадрата больше его площади.

Сережа возразил Пете: «Я перевел метры в дециметры. Длина стороны квадрата равна 30 дм. Его площадь равна 900 дм^2 , а периметр 120 дм. Значит, площадь больше периметра».

А как считаешь ты? Изложи свою точку зрения так, чтобы убедить и Петю, и Сережу в своей правоте.

Комментарии и вопросы ученика:

6. Говорят, что точка B лежит на линии между точками A и C , если двигаясь по этой линии из A в C (или из C в A) мы обязательно пройдем через точку B . Эта ситуация показана на рисунке 1.

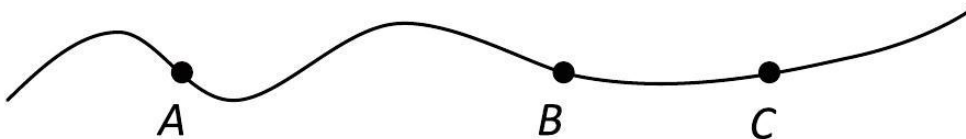


рис.1

Проведи через точки M , K , P , показанные на рисунке 2, линию так, чтобы точка P лежала на ней между точками M и K .



рис.2

Комментарии и вопросы ученика:

7. Реши на выбор одну из задач. Объясни свой выбор.

1) 100 учебников математики для пятого класса стоят 4600 руб. Сколько нужно потратить на покупку учебников математики для 5 «В» класса, если в нём 23 ученика?

2) В киоске было 100 книг общей стоимостью 4600 руб. Для библиотеки купили 23 книги. Сколько потратили на покупку?

Комментарии и вопросы ученика:

8. Длина прямоугольника 6 см, а его ширина на 2 см меньше. Какова длина стороны квадрата, имеющего периметр, равный периметру прямоугольника?

1) **Реши задачу.**

2) **Начерти этот квадрат.**

Комментарии и вопросы ученика:

9. Можно ли:

1) 125 карандашей разложить поровну в 5 коробок?

2) 125 карандашей разложить в 10 коробок?

3) 125 карандашей разложить поровну в 9 коробок?

4) 125 л воды разлить поровну в 9 вёдер?

Около каждого вопроса напиши ответ «да» или «нет».

Комментарии и вопросы ученика:

10. Какой самый большой результат может получиться, если в сумме двух трехзначных чисел $AB\bar{C} + BC\bar{3}$ буквы заменить цифрами? (Разные буквы заменяются разными цифрами.)

Комментарии и вопросы ученика: