



Открытый институт  
«Развивающее образование»



ИННОВАЦИОННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ  
ЭВРИКА

## **ПРЕДМЕТНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

## **Рекомендации и инструкция для администрации образовательной организации по проведению стартовых предметных проверочных работ в 4 классе**

**Основными задачами стартовой диагностики в 4 классе являются:**

- проверка готовности учащихся к продолжению изучения курсов математики, русского языка и естественнонаучных дисциплин в основной школе, на основании которой может быть организована целенаправленная коррекционная работа;
- установление вместе с учащимися границы их знаний с целью определения основных задач в изучении предмета, стоящих перед ними в новом учебном году.

### **Естествознание**

Работа позволяет дать оценку базовым учебно-предметным умениям, которые должны сложиться к началу пятого года обучения: умение работать со схемами, связано излагать свои мысли в письменной речи, восстанавливать последовательность событий и пользоваться шкалами времени, умение моделировать, пользоваться графиками, диаграммами, текстами для решения конкретных практических задач, ориентироваться в пространстве, проводить эксперименты.

Для неверно выполненных заданий и невыполненных заданий важны ВОПРОСЫ, заданные учениками (для этого после каждого задания отведено специальное место). Если они ЕСТЬ, это означает зарождение умения отличать известное от неизвестного, умения формулировать вопросы (т.е. зарождение базовых учебных умений). Если вопросы отсутствуют – это важный диагностический признак, сигнализирующий учителю о том, что способ его преподавания не способствует формированию умения учиться. КАЧЕСТВО заданных вопросов анализируется во вторую очередь.

Возможность выбора заданий для выполнения в условиях дефицита времени дает учителю информацию о том, что ученики предпочитают (как более простое, приятное, интересное) и что они отвергают (как сложное, скучное, неприятное), в особенности, если сходный выбор сделан большинством учеников класса.

В связи с тем, что все три предметные работы составлены в одном варианте, то предлагается разделить класс на три группы, каждая из которых в один день пишет работу по одному из трех учебных предметов.

## **Инструкция по проведению стартовой предметной проверочной работы**

1. До начала работы все дети должны быть разделены на три равные группы. За одной партой не могут сидеть дети, выполняющие работу по одному и тому же предмету.

2. На парте должны быть разложены тексты работ, бумага для черновика, транспортир (для группы математиков).

3. Дети сразу подписывают работу. Знакомятся с краткой инструкцией. Учитель обращает внимание на то, что в работе по каждому предмету дано 10 заданий, но выполнить нужно любые 8. Ученик сам определяет, какие два задания он не будет выполнять. Окончательные решения и ответы записываются в бланке с заданиями, для этого после каждого задания оставлено свободное место.

**На выполнение работы отведено 45 минут.**

4. На уроке, помимо учителя, который проводит работу, должен находиться наблюдатель из администрации образовательной организации. В ходе выполнения работы и учитель, и наблюдатель фиксируют все вопросы, которые задают учащиеся. На вопросы по содержанию работы учитель не отвечает.

5. По окончании отведенного времени все работы должны быть сданы и переданы наблюдателю.

**Стартовая предметная проверочная работа**  
**Естествознание, 4класс**

Фамилия, имя (в именительном падеже) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения работы \_\_\_\_\_

## Инструкция для учащегося

Выбери **8 любых** заданий из 10 и реши их. Если не сможешь решить какое-либо задание, то опиши свою трудность в специально отведенном для этого месте (комментарии и вопросы ученика). Работа рассчитана на 45 минут.

**Прочитай текст и на основе данной информации выполни задания 1 – 5.**

*У Земли один спутник — Луна. Луна меньше Земли по массе примерно в 80 раз. Она кажется нам большой и яркой, потому что находится не очень далеко по космическим меркам — примерно на расстоянии 380.000 км. Мы видим её не только ночью, но и утром, и днём.*

*По древним текстам можно узнать, что китайцы, вавилоняне, египтяне видели на Луне рисунок. Мы, взглядываясь в лунный диск, обычно видим лицо человека. Расположение тёмных пятен на поверхности Луны не меняется. Это означает, что Луна всегда обращена к Земле одной стороной...*

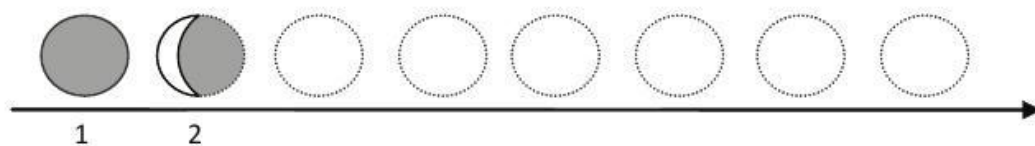
*Наблюдаемое движение Луны по небу сопровождается сменой её фаз — и мы видим её то в форме серпа, то полукруга, то полной... И лунный серп, и одна двенадцатая часть года по-русски одинаково называются месяцем. И это не случайно.*

*Время, когда Луна не видна, называют новолунием — рождением новой Луны. Растущий полукруг — первая четверть. Время, когда Луна видна в виде диска — полнолуние. Спадающий полукруг — последняя четверть.*

*Раньше у людей не было календарей, а счёт дням надо было вести. Поэтому многие народы, в том числе, славяне, пользовались фазами Луны. Появился тонкий серпик Луны — значит, наступил первый день месяца. Стал серп чуть пошире — пришёл второй день. Если Луна в первой четверти — прошла неделя... Так фазы Луны заменяли в старину календарь и давали две природные меры времени — неделю и месяц.*

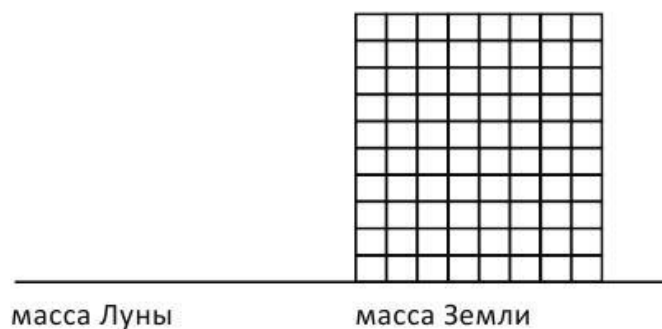
*Промежуток времени, который проходит между двумя новолуниями, равен 29 дням 12 часам 44 минутам. Это и есть лунный месяц, наша прежняя мера времени...*

**1.** Дорисуй последовательность фаз Луны. Обозначь на шкале времени природные меры времени — неделю, месяц.



**Комментарии и вопросы ученика:**

2. Покажи на диаграмме примерную массу Луны.



**Комментарии и вопросы ученика:**

3. Год (по современному календарю) – это природная мера времени, равная периоду обращения Земли вокруг Солнца. Почему в нашем календаре не используется другая природная мера времени – лунный месяц? Запиши свои рассуждения.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Комментарии и вопросы ученика:**

4. Как должны двигаться Земля и Луна, чтобы с Земли всегда была видна одна сторона («одно лицо») Луны? Нарисуй возможную схему их взаимного движения.

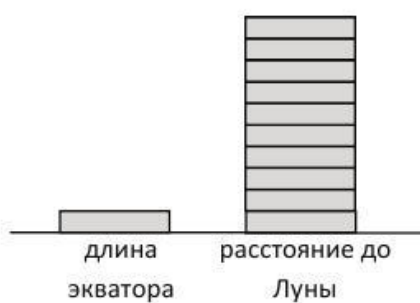


**Комментарии и вопросы ученика:**

5. На диаграмме сравнивается длина экватора Земли и расстояние от Земли до Луны.

**Опиши диаграмму, вставляя пропущенное.**

Путь от Земли до Луны примерно в \_\_\_\_\_ раз \_\_\_\_\_, чем длина экватора. Совершая кругосветное путешествие, человек должен преодолеть примерно \_\_\_\_\_ километров.



**Комментарии и вопросы ученика:**

6. Гуляя в солнечный мартовский день в окрестностях холма, Петя обратил внимание на то, что на одном склоне холма уже начала пробиваться трава, а с другого склона еще катались горнолыжники и сноубордисты. На плане показан этот холм и дом, в котором живут Петя и его друг Коля.

**Кто из мальчиков, выйдя рано утром на балкон, увидит восход солнца? Обоснуй.**



**Комментарии и вопросы ученика:**

7. Отметь ДВА вопроса, на которые нужно знать ответ, чтобы определить, является ли животное домашним. После этого определи, какие животные из представленного ниже списка дикие, а какие – домашние.

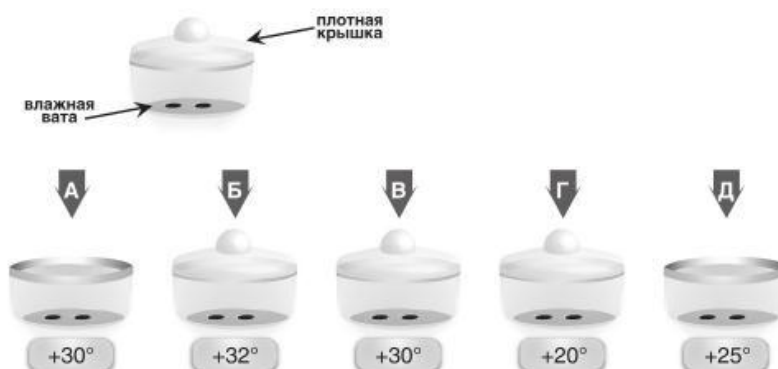
- 1) Разводят ли люди этих животных?
- 2) Можно ли такое животное встретить в квартире?
- 3) Приносят ли эти животные пользу людям?
- 4) Относятся ли такие животные к зверям?

*Рысь, кошка, таракан, медоносная пчела, домовая мышь*

**Комментарии и вопросы ученика:**

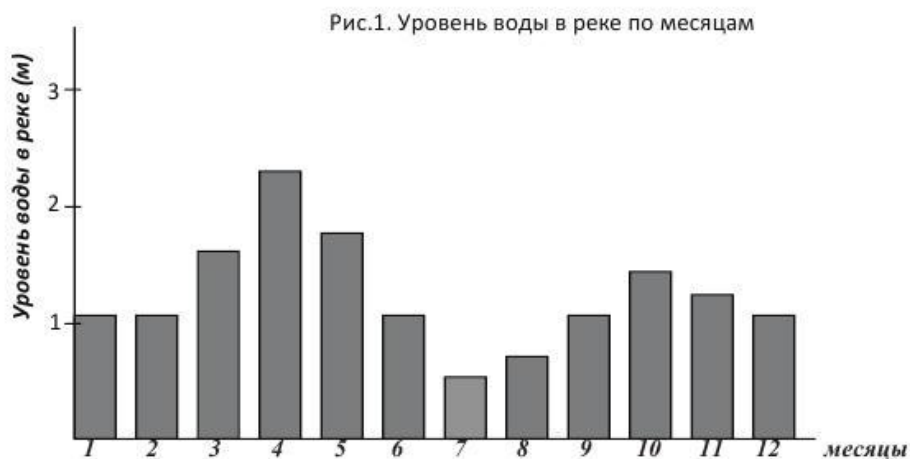


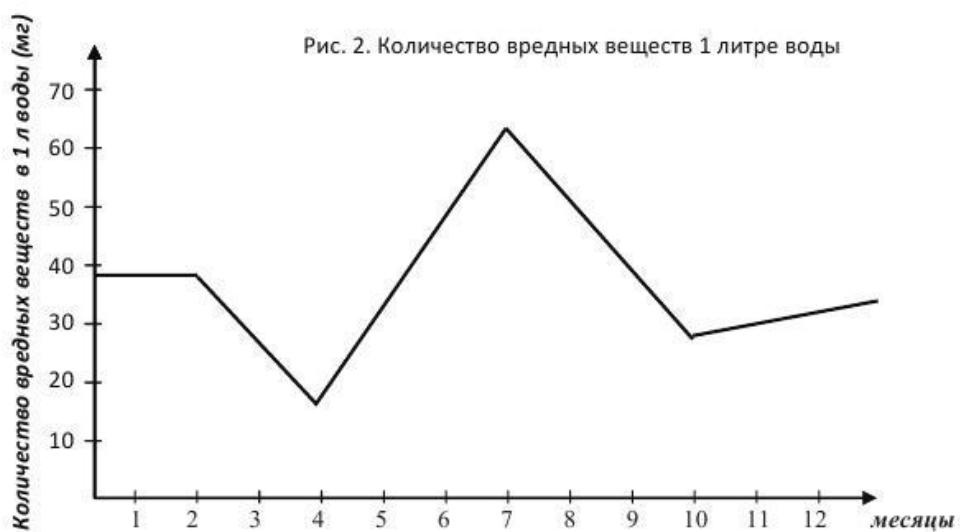
8. Как доказать, что для прорастания семян арбуза нужен доступ воздуха?  
**Выбери ДВА сосуда, которые нужно взять для опыта.**



**Комментарии и вопросы ученика:**

9. Небольшая река протекает по территории, на которой расположен лес, сельскохозяйственные поля, поселок и несколько промышленных предприятий. На рис. 1 показано, как изменяется уровень воды в реке по месяцам года (1 – январь, 2 – февраль и т.д.) На рис. 2 показаны результаты анализа воды этой реки, который проводился для определения содержания в воде одного из вредных веществ.





**Проанализируй данные и напиши, как связаны между собой количество вредного вещества, содержащегося в 1 литре воды, с уровнем воды в реке. Как ты думаешь, почему? Как связаны эти изменения с временем года? Почему?**

---



---



---



---



---



---



---



---

**Комментарии и вопросы ученика:**

10. Иван выращивает из года в год однолетние цветы – А и Б. Он оставил себе календарь садовода:

Январь	
Февраль	посеять семена А
Март	пересадить рассаду А в горшочки
Апрель	посеять семена Б
Май	высадить рассаду А в почву
Июнь	пересадить рассаду Б в горшочки
Июль	высадить рассаду Б в почву
Август	собрать семена А
Сентябрь	
Октябрь	собрать семена Б
Ноябрь	
Декабрь	

Как изменится календарь Ивана, если **вместо растения А он начнет выращивать двулетнее растение В**, у которого такой цикл развития:

В июне семена сеют в почву, в сентябре этого года высаживают рассаду на постоянное место, а цветут растения в мае следующей весны. В августе следующего года собирают семена.

При этом Ивану надо не забыть, что через месяц после посева нужно произвести пикировку (прищипывание корешка), а за месяц до цветения – внести удобрения.

**Составь новый календарь:**

Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	
Июнь	
Июль	
Август	
Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	

**Комментарии и вопросы ученика:**