

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 г. ПЕНЗЫ

ИМЕНИ В.В.ТАРАСОВА  
(МБОУ СОШ № 12 г. Пензы)  
ул. Карпинского, д.43А, г. Пенза, 440011  
тел. (8412) 42-01-24  
E-mail: school12@guoedu.ru  
ОГРН 1025801367866  
ИНН/КПП 5836100367/583601001

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №12 г. Пензы  
(протокол № 4 от 14.04.2025 г.)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №12 г Пензы  
Е.С.Куликова  
Приказ № 129-ОД от 15.04.2025 г.

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы  
имени В.В.Тарасова за 2024 год

Пенза, 2025

## Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	4
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	26
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	32
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	46
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	53
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	55
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	57
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	58
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	61
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	64

# РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 г. Пензы имени В.В.Тарасова, (МБОУ СОШ № 12 г. Пензы)
Руководитель	Куликова Екатерина Сергеевна
Адрес организации	440011, Россия, Пензенская область, г. Пенза, ул. Карпинского, д. 43А
Телефон, факс	(8412) 42-01-24
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school12@guoedu.ru">school12@guoedu.ru</a>
Учредитель	Управление образования г. Пензы; Юридический адрес: 440026, г. Пенза, ул. Володарского, д.5; Телефон: 8(8412)56-02-20
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 15.11.2016 № 12039, серия 58 Л01 № 0000856
Свидетельство о государственной аккредитации	№6287 от 15.11.2016

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 12 г. Пензы (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, ТНР и дополнительные общеразвивающие программы.

## II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

- основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 40 минут.

Общая численность обучающихся в 2024-2025 учебном году – 1117 человек.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименование программы
Начальное общее	4	413	6	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	4	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)

Начальное общее	4	2	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития(Приказ 1598, вариант 7.2)
Начальное общее	6	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3)
Основное общее	5	579	3	Основная образовательная программа основного общего образования
Основное общее	5	5	0	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
Основное общее	9	3	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)
Среднее общее	2	103	1	Основная образовательная программа среднего общего образования

- Школа реализует следующие образовательные программы:
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся

начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3)
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)

### **Переход на новые ФГОС и ФООП**

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 года 1-8 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФООП. С 1 сентября 2024 года все классы школы перешли на ФГОС третьего поколения.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ СОШ № 12 г. Пензы в 2022 году разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФООП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 97 % участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 12 г. Пензы приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2024 (протокол № 10) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 г. в Школе, как и во всех школах страны, введены новые учебные предметы: «Основы безопасности и защиты Родины», ранее предмет назывался «Основы

безопасности жизнедеятельности», "Труд (технология)", ранее это был предмет «Технология». Конечно, изменены не только названия предметов, но и их содержание. С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты по введению предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, педагоги подготовились к ведению нового предмета: преподаватель ОБЗР прошел обучение по теме: «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» на платформе «Академия Минпросвещения России», учителя по предмету Труд (технология)» прошли курсы по теме «Обучение учебному предмету Труд (технология)» в условиях внесения изменений в федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» на платформе «Академия Минпросвещения России», организовали информационное сопровождение введения новых предметов и создали условия для реализации программ по мере возможности. За первое полугодие 2024-2025 учебного года реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

В 2024 году МБОУ СОШ № 12 г. Пензы внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

#### **Работа с учениками**

Чтобы повысить информационную грамотность школьников и сформировать у них правильный безопасный алгоритм поведения в сети Интернет, используются любые форматы образовательной деятельности. Обучение детей цифровой и информационной безопасности проводится в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Через классные часы, беседы, игры формируются навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде, самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции. Школьники участвуют в проектах, которые продвигают традиционные ценности в информационной среде ([раздел IV Концепции информационной безопасности](#)).

### **На уровне НОО**

На уровне НОО у школьников педагоги формируют базовые умения работы с информацией. Важно приучать детей мыслить критически при работе с информацией. То есть учить их анализировать новую информацию, сопоставлять ее с уже известной, сравнивать и делать выводы. Учить выделять источник информации в конкретных ситуациях.

В работе с младшими школьниками используются игровые методы. Игра в непринужденной и доступной форме имитирует жизненные ситуации и позволяет усвоить навыки поведения в них

### **На уровне ООО и СОО**

В основной школе подростки уже достаточно активно используют интернет. Как для развлечений, так и для выполнения школьных заданий, например для поиска информации для проектов. В приоритете у детей этого возраста – общение, и распространенным стало общение в соцсетях и мессенджерах. Кроме этого, подростки стараются казаться взрослыми и постоянно проверяют границы дозволенного – что они могут сделать без разрешения взрослых. Они могут совершать покупки через маркетплейсы, играть в онлайн-игры, общаться с незнакомцами, вступать в неформальные онлайн-сообщества.

При преподнесении информации педагоги соблюдают баланс между негативом и позитивом в разговоре об информационной безопасности. Строгий запрет, менторский категоричный тон учителя может вызвать нежелательную реакцию у подростков. Поэтому запреты обосновываются, почему так делать не стоит, и приводятся примеры, не запугиваются. Тон разговора выбирается доброжелательный и располагающий к конструктивному диалогу. Также обязательно приводятся позитивные примеры последствий правильных действий.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ № 12 г. Пензы осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;

- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

### Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2022-2023, 2023-2024 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано три профиля. В 2024-2025 учебном году так же реализуется три профиля: химико-биологический, физико-математический и социально-гуманитарный.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Физико-математический	Математика. Физика. Информатика	34	36	42
Химико-биологический	Математика Химия Биология	11	13	19
Социально-гуманитарный	Математика История	47	50	42

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 человек
- с задержкой психического развития – 9 человек
- с расстройством аутистического спектра – 1 человека
- с нарушениями интеллекта – 4 человека

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.2)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: надомное обучение

Нормативный срок обучения: 6 лет

4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7)

Уровень общего образования: основной

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)

Уровень общего образования: безуровневый

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 9 лет, 12 лет

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 135 объединений внеурочной деятельности.

В 1-4 классах – 61 объединение, в 5-9 классах - 10 объединений, в 10-11 классах – 14 объединений.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся в 1-11 классах.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость групп (предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций) в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего

образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в 2024 году являлись: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система

разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные

российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и «Семьеведение».

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» начал изучаться 2024-2025 учебного года с 1 сентября 2024 года в 7 классах. Курс направлен на осознание школьниками «семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека» и «приобретение опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье».

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Орлята России» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Краеведение» - отводится по 1 часа в неделю в 1-4 классах;
- «Школа одаренных «Умники и умницы» - по 1 часу в неделю в 4а,б,в классах.

На уровне основного общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6а, 7б, 7в, 8б, 8в , 9а классах;
- «Краеведение» - отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Библиотека – читателю», «Трудные вопросы русского языка», «Решение задач практического характера» – отводится по 1 часу в неделю в 9-х классах;
- «Семьеведение» - отводится по 0,5 часа в 7-ых классах.

На уровне среднего общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Краеведение» - отводится по 1 часу в 10-11 классах.
- «Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Основы физического эксперимента» – отводится по 2 часа в неделю в 10-11-х классах;

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

#### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.**

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

#### **Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность**

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
декабрь 2023 года	100%	100%	100%	100%
сентябрь 2024 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2024 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО, ОО ИН выполнены в полном объеме.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, кадетского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание,

уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

**Цель МБОУ СОШ № 12 г. Пензы в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, Битва хоров, «Широкая масленица», День позитива, мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых**

МБОУ СОШ № 12 г. Пензы принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки входят 32 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по воспитанию Шишкова Н.И.

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ипполитова Н.А.;
- определены ответственные специалисты (педагоги-навигаторы) по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кафтаева Д.А., социальный педагог Емелина Д.Р.;
- педагоги-навигаторы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Пензенский государственный университет;
- Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса;
- АО «ПО «Электроприбор»;
- ППО ЭВТ им.В.А.Ревунова;
- ЦОПП;
- ПГУАС;
- ПГАУ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника; реализация проекта «Билет в будущее» - 301 обучающийся, 12 педагогов-навигаторов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Школа является школой-партнером Всероссийского проекта «Билет в будущее».

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** МБОУ СОШ № 12 г. Пензы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: школьный музей, спортивный клуб «СТАРТ», школьный театр «Глобус».
- вариативных: «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

*инвариантные –*

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные

с родителями (законными представителями)» Модуль «Профилактика школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профорентация»

*вариативные –*

«Модуль «Детские общественные объединения». Спортклуб «СТАРТ», театр «Глобус», школьный музей.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Содействие», «Культурная суббота», «PRO-чтение», «Герои Отечества», «Учусь плавать», «А мы из Пензы. Наследники победителей». С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Сурский край без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и**

### **обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
  - патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
  - экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда– 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно- спортивная игра «Зарница».. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», «Лыжня России», «российский азимут». Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных

занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн-тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2024 году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее». Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

## **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024 год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей), технология оценки личностных результатов..

Школа является региональной стажировочной площадкой по оценке личностных результатов воспитания.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 42 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 91 процент (высокий уровень вовлеченности).

### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 89 процентов.

### **Охват обучающихся программами дополнительного образования**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Глобус»	75
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука финансов»	30
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я – лидер»	30
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный техник»	45
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Наука в опытах и экспериментах»	90

В 2023/24 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября

2023 года организовано объединение дополнительного образования «Глобус». Разработана программа дополнительного образования «Глобус». Руководитель театральной студии – педагог-психолог Кафтаева Л.А.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, сохранился на прежнем уровне охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

### Итоги мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы в 2024 году мероприятий в честь Года семьи

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ № 12 г. Пензы, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

организационные мероприятия;

мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 г.г.г проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе	632 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	180 обучающихся
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновенья»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей начальной школы	150 обучающихся, 100 родителей
Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	19.02.2024–22.02.2024	Заместитель директора по ВР	50 обучающихся, 30 родителей
Конкурс чтецов «Родные люди»	21.09.2024	Заместитель директора по ВР	50 обучающихся, 20 родителей
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	Сентябрь–декабрь 2024	Заместитель директора по ВР	450 обучающихся, 150 родителей
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	9–13 декабря 2024	Заместитель директора по ВР	300 обучающихся, 150 родителей
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	25.12.2024	Заместитель директора по ВР	650 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов

обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Мероприятие	Уровень	Количество участников
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Всероссийский	650 обучающихся
Участие во Всероссийском конкурсе семей «Это у нас семейное»	Всероссийский	6 семей
Праздничное мероприятие, посвященное Дню отца	Всероссийский	30 отцов

### **III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Пензы и Пензенской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ № 12 г. Пензы, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей,

руководитель Шошкина В.В.

- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Шалавина А.А.

- методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Левина Л.Н.

- методическое объединение учителей математики и информатики, руководитель Большакова Т.Ю.

- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Аржаева Ю.В.

- методическое объединение учителей эстетического цикла, руководитель Куренкова О.В.

- методическое объединение учителей истории и обществознания, руководитель Бычкова О.А.

- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Катыхева Е.Н.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p><b>Управляющий совет</b></p>	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование профилей обучения;</li> <li>- участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения;</li> <li>- разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения;</li> <li>- участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся.</li> <li>- согласование Правил приема обучающихся;</li> <li>- согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания;</li> <li>- согласование режима занятий обучающихся;</li> <li>- принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся;</li> <li>- участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.</li> <li>- обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ);</li> <li>3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.</li> </ol> </li> </ul>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах;</li> <li>- представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений.</li> <li>- внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения,</li> <li>- внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся,</li> <li>- внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения;</li> <li>- внесение предложений по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;</li> <li>- участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения.</li> <li>- участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;</li> <li>- иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.</li> </ul>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год;</li> <li>• согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;</li> <li>• согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением;</li> <li>• согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</li> <li>• согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>• подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации;</li> <li>• согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;</li> <li>• согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;</li> <li>• согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;</li> <li>• заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения;</li> <li>• рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;</li> <li>• согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;</li> <li>• согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;</li> <li>• участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;</li> <li>• иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>• участие в разработке и принятии коллективного договора;</li> <li>• участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему;</li> <li>• иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.</li> </ul>
<b>Совета обучающихся, Совета родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет полномочия:</li> <li>• участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</li> <li>• принимать решения по организации школьных мероприятий;</li> </ul>

	согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.
--	--

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

### Органы управления, действующие в школе



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Анализ результатов обучения по школе за последние три года

№	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Обучалось в школе	1177	1173	1050
1.1.	В начальной школе	434	444	450
1.2.	В основной школе	634	640	601
1.3.	В средней школе	96	92	99
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4»и «5»	571	545	555
	В начальной школе	222	214	232
	В основной школе	290	281	278
	В средней школе	59	43	
4.	Закончили основную школу с отличием	9	4	5
5.	С медалью «За особые успехи в учении I степени»	9	4	3
	С медалью «За особые успехи в учении II степени»	-	-	2
6.	Не получили аттестатов	-	-	-
6.1	Об основном	-	-	-
6.2.	О среднем общем	-	-	-
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	50 – 2 кл.	46 – 2 кл.	43 – 2 кл.
8.	Поступили в ВУЗЫ	47	46	43

### Анализ результатов обучения по школе

#### Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
2А	3	18	5	0	75	100
2Б	6	15	9	0	70	100
2В	2	18	5	0	80	100
2Г	5	14	6	0	76	100
3А	7	13	8	0	71	100
3Б	5	17	10	0	69	100
3В	5	16	10	0	68	100
3Г	2	14	12	0	57	100
4А	8	11	8	0	70	100
4Б	8	8	11	0	59	100

<b>4В</b>	8	12	7	0	74	100
<b>4Г</b>	4	14	11	0	62	100

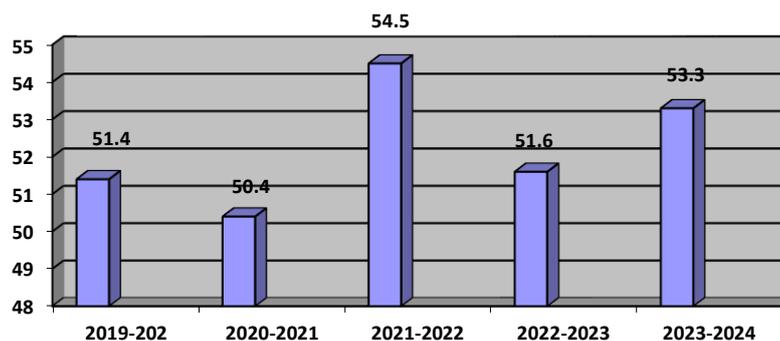
**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО**

<b>Класс</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качество, %</b>	<b>Успеваемость, %</b>
<b>5А</b>	2	11	12	0	52	100
<b>5Б</b>	6	13	9	0	68	100
<b>5В</b>	2	12	7	0	67	100
<b>5Г</b>	1	10	8	0	58	100
<b>6А</b>	1	4	22	0	19	100
<b>6Б</b>	3	11	12	0	54	100
<b>6В</b>	4	13	9	0	65	100
<b>6Г</b>	1	10	15	0	42	100
<b>7А</b>	0	12	18	0	40	100
<b>7Б</b>	1	15	14	0	53	100
<b>7В</b>	1	10	18	0	38	100
<b>7Г</b>	2	17	11	0	63	100
<b>7Д</b>	1	12	15	0	46	100
<b>8А</b>	3	11	13	0	50	100
<b>8Б</b>	0	9	14	0	39	100
<b>8В</b>	0	3	20	0	13	100
<b>8Г</b>	2	15	14	0	55	100
<b>8Д</b>	1	7	19	0	30	100
<b>9А</b>	6	5	14	0	44	100
<b>9Б</b>	2	12	12	0	62	100
<b>9В</b>	0	8	20	0	29	100
<b>9Г</b>	1	7	12	0	40	100
<b>9Д</b>	1	10	15	0	42	100

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО**

<b>Класс</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качество, %</b>	<b>Успеваемость, %</b>
<b>10А</b>	5	12	14	0	52	100
<b>10Б</b>	0	11	14	0	44	100
<b>11А</b>	0	6	11	0	35	100
<b>11Б</b>	2	8	16	0	38	100

**Сравнительная диаграмма качества знаний по школе за пять лет**



Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы. В начале 2023-2024 учебного года была поставлена задача по поддержанию **качества знаний** на уровне выше 50%, и эта задача выполнена.

### Результаты ГИА

В 2024 году закончили освоение ООП ООО 128 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 128 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 128 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2024 года сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 41 обучающихся;
- иностранный язык – 6 обучающихся;
- биологию – 9 обучающихся;
- информатику – 43 обучающихся;
- литературу – 3 обучающихся;
- физику – 4 обучающихся;
- географию – 42 обучающихся;
- химию – 7 обучающихся.

Предмет	Количество обучающихся, сдававших предмет	Средний балл по школе
Русский язык	125	3,71
Математика	125	3,78
Химия	7	5
Биология	9	4,7
Английский язык	6	5
Обществознание	41	3,46
Информатика	43	3,58
География	42	3,86
Литература	3	5
Физика	4	4,75

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 26,1 процента от общей численности выпускников.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется

работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

### **Анализ результатов ГИА-11**

В 2024 году закончили освоение ООП СОО 43 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 43 обучающихся.

Важным показателем работы школы служат результаты **выпускных экзаменов**.

Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ.

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 43 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

### **Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с всероссийскими показателями**

<b>Предмет</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по г. Пензе</b>	<b>Средний балл по России</b>
Русский язык	43	65,34	67,76	63,88
Математика	43	58,5	68,06	62,55
Информатика	12	47,17	59,38	54,49
Английский язык	8	65,88	66,12	65,39
Обществознание	18	67,34	62,76	55,05
Физика	3	52,34	64,46	63,21
Литература	5	56,6	59,34	60,92
Биология	4	62	61,72	54,13
Химия	5	53,8	62,39	59,55
География	1	62	53,07	56,08

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека. Причина – недостаточно набранное количество баллов. Один ученик смог улучшить свой показатель.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### **Результаты ВПР**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

### **Количественный состав участников ВПР-2024**

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	104	88	92	125	115
Математика	103	85	85	126	98
Окружающий мир	97	–	–	–	–
Биология	–	63	31	28	29
История	–	89	43	52	18
Обществознание	–	–	42	52	43
География	–	–	40	24	47
Химия	–	–	–	–	38
Физика	–	–	–	45	23

**Вывод:** в работе приняли участие 334 учеников из 384 (86,9%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
4 «А»	25	6	16	3	2	17	4	6	81,4
4«Б»	26	7	7	11	1	22	1	3	53,8
4 «В»	26	4	9	10	3	9	0	17	50,0
4 «Г»	27	4	9	12	2	15	4	8	48,1
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>21</b>	<b>41</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>34</b>	<b>58,3</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,7 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,6 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,7 процентов обучающихся.

#### Математика

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
4 «А»	22	8	9	5	0	15	4	3	77,3
4«Б»	27	10	10	6	1	23	3	1	74,1
4 «В»	27	5	12	10	0	16	1	9	63,0
4 «Г»	27	3	14	9	1	20	2	5	63,0
<b>Итого</b>	<b>103</b>	<b>26</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>69,4</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,4 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,8 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,8 процентов обучающихся.

### Окружающий мир

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
4 А»	23	10	10	3	0	19	4	0	87,0
4«Б»	27	12	12	3	0	22	2	3	88,9
4 В»	22	9	7	6	0	12	2	8	72,7
4«Г»	25	2	16	7	0	11	0	14	72,0
<b>Итого</b>	<b>97</b>	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>80,15</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 26 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 процентов обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
5 «А»	25	2	11	11	1	15	0	10	52,0
5«Б»	27	5	9	10	3	11	3	13	51,8
5 «В»	19	3	4	8	4	6	1	12	36,8
5 «Г»	17	4	4	9	0	10	4	3	47,1
<b>Итого</b>	<b>88</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>46,9</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,2 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,7 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,1 процентов обучающихся.

### Математика

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
5 «А»	23	3	6	10	4	12	3	8	39,1
5«Б»	25	6	6	11	2	19	1	5	48,0
5 «В»	20	2	4	10	4	4	0	16	30,0
5 «Г»	17	0	6	11	0	10	0	7	35,3
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>38,1</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,3 процентов обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,9 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,8 процентов обучающихся.

### Биология

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
5 «А»	21	1	16	3	1	4	0	17	81,0
5 «Б»	23	6	13	3	1	11	0	12	82,6
5 «В»	19	3	10	3	3	8	1	10	68,4
5 «Г»	17	4	10	3	0	10	2	5	82,4
<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>14</b>	<b>49</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>44</b>	<b>78,6</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,48 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,29 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,23 процентов обучающихся.

### История

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
5 «А»	24	7	10	6	1	10	5	9	71,0
5 «Б»	28	7	14	5	2	14	4	10	75,0
5 «В»	21	6	11	2	2	12	4	5	81,0
5 «Г»	16	4	5	7	0	16	0	0	57,0
<b>Итого</b>	<b>89</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>52</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>71,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,6 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,4 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27 процентов обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Биология», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
6 «А»	22	4	3	10	5	13	3	6	32,0
6 «Б»	24	9	8	5	2	16	5	3	71,0
6 «В»	26	3	7	16	0	17	1	8	39,0
6 «Г»	20	0	8	7	5	13	0	7	40,0
<b>Итого</b>	<b>92</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>59</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>45,5</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,1 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,1 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,8 процентов обучающихся.

### Математика

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
6«А»	21	0	5	10	6	11	3	7	24,0
6«Б»	23	0	14	7	2	13	5	5	61,0
6 «В»	23	5	8	20	0	16	3	4	57,0
6 «Г»	18	0	1	16	1	8	0	10	6,0
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>37,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,6 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,5 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,9 процентов обучающихся.

### География

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
6«А»	21	1	12	7	1	13	0	8	62,0
6«Б»	19	6	8	5	0	13	3	3	74,0
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>68,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,5 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,5 процентов обучающихся.

### История

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
6«Б»	24	4	12	8	0	7	0	17	67,0
6 «Г»	19	2	10	7	0	16	2	1	64,0
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>66,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,9 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,5 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,6 процентов обучающихся.

### Биология

Класс		Итоги ВПР						Качество знаний (%)	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку		Понизили оценку
6«В»	26	6	13	7	0	16	0	10	73,0
6 «Г»	20	1	11	8	0	12	0	8	60,0
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>67,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 39 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,9 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### Обществознание

Класс		Итоги ВПР						Качество знаний (%)	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку		Понизили оценку
6«А»	20	1	10	9	0	3	1	16	55,0
6 «В»	22	12	6	4	0	16	2	4	55,0
<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>55,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 47,6 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,3 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,1 процентов обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Биология», «Обществознание», «Физика», «История». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс		Итоги ВПР						Качество знаний (%)	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку		Понизили оценку
7«А»	29	0	8	15	6	20	0	9	28,0
7«Б»	26	0	7	15	4	15	2	7	27,0
7 «В»	21	5	5	6	5	13	3	5	48,0
7 «Г»	24	3	11	8	2	14	4	6	59,0
7 «Д»	25	0	10	14	1	21	1	3	40,0
<b>Итого</b>	<b>125</b>	<b>8</b>	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>83</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>40,4</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 24 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,4 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,6 процентов обучающихся.

### Математика

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7«А»	28	0	1	22	5	14	1	13	4,0
7«Б»	23	2	11	10	0	10	7	6	57,0
7 «В»	22	6	9	7	0	15	7	0	69,0
7 «Г»	28	0	5	21	2	9	0	19	18,0
7 «Д»	25	1	4	19	1	16	0	9	20,0
<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>79</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>15</b>	<b>47</b>	<b>33,6</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,3 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,8 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,9 процентов обучающихся.

### География

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7 «Г»	24	1	8	13	2	11	0	13	38,0
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>38,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 54,2 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,8 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### Биология

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7«А»	26	1	9	13	3	20	1	5	39,0
7 «Б»	27	1	16	10	0	27	0	0	63,0
7 «В»	18	3	6	8	1	15	3	1	50,0
<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>50,67</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,5 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,3 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,2 процентов обучающихся.

### Обществознание

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7«Б»	27	5	16	5	1	15	0	12	78,0

7 «Г»	25	1	9	14	1	20	1	4	40,0
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>59,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,8 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,3 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,9 процентов обучающихся.

### Физика

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7«Г»	23	1	7	13	2	17	0	6	35,0
7 «Д»	22	1	9	11	1	17	0	5	46,0
<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>41,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 24,4 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,6 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### История

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7 «А»	25	3	17	5	0	9	2	14	80,0
7 «В»	27	4	10	8	5	10	5	12	52,0
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>66,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36,5 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,5 процентов обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика», «Обществознание», «Биология», «История», «Химия». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
8«А»	26	2	11	12	1	15	1	10	50,0
8«Б»	21	2	9	5	5	16	0	5	53,0
8 «В»	20	1	5	7	7	13	1	7	30,0
8 «Г»	26	4	11	10	1	21	2	3	58,0
8 «Д»	22	0	11	11	0	21	0	1	50,0

<b>Итого</b>	<b>115</b>	<b>9</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>86</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>48,2</b>
--------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-------------

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,6 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,8 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,6 процентов обучающихся.

### Математика

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
8«А»	24	4	7	12	1	14	4	6	46,0
8«Б»	18	0	10	8	0	11	2	5	56,0
8 «В»	15	0	4	1	10	8	0	7	27,0
8 «Г»	17	0	0	17	0	7	0	10	0,0
8 «Д»	24	0	0	24	0	14	0	10	0,0
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>62</b>	<b>11</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>25,8</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,8 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,1 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,1 процентов обучающихся.

### География

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
8 «А»	25	10	11	4	0	22	0	3	84,0
8 «Д»	22	2	2	17	1	11	0	11	19,0
<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>52,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,8 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,2 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### Физика

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
8«Д»	24	0	5	19	0	18	0	6	21,0
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>21,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### Обществознание

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
8«Б»	19	0	3	11	5	8	0	11	16,0
8 «Г»	24	2	10	12	0	19	0	5	50,0
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>33,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 60,5 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,5 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### Биология

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
8 «Б»	17	1	8	7	1	14	1	2	53,0
8 «Г»	18	0	10	8	0	17	1	0	56,0
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>54,5</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,7 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,6 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,7 процентов обучающихся.

### История

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
8«В»	18	6	8	4	0	8	10	0	78,0
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>78,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,6 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 44,4 процентов обучающихся.

### Химия

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
8«А»	21	7	11	3	0	21	0	0	86,0
8 «В»	17	1	5	5	6	5	6	6	36,0
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>61,0</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,8 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,4 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,8 процентов обучающихся.

**Выводы**

1. 66,5% обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР показал достаточно стабильные результаты качества знаний по всем предметам в 4–8-х классах.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

Для одаренных учащихся школы проводится также **школьная олимпиада**, которая была организована в 2024 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 441 учеников (в 2023 году – 420). Отбор участников олимпиады проходил заранее.

Таблица 1. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*	Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	54	2	18	0	0	0
2	Астрономия	9	0	0	0	0	0
3	Биология	67	6	28	6	0	0
4	География	22	1	4	0	0	0
5	Информатика	27	7	6	5	0	1
6	Искусство (МХК)	21	1	3	1	1	0
7	История	51	3	11	2	0	0
8	Литература	53	5	12	5	0	3
9	Математика	86	3	10	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	45	6	16	3	0	1
12	ОБЗР	18	0	11	0	0	0
13	Право	3	1	1	1	0	0
14	Русский язык	71	3	15	2	0	0
15	Труд(Технология)	25	2	10	1	1	0
16	Физика	17	0	3	0	0	0
17	Физическая культура	18	3	9	0	0	0
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	12	0	1	0	0	0
20	Экология	40	5	15	7	1	4
21	Экономика	0	0	0	0	0	0
<b>Всего</b>		<b>639</b>	<b>639</b>	<b>48</b>	<b>173</b>	<b>33</b>	<b>3</b>

В результате отбора 33 победителя 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. На муниципальном этапе победителей – 3 человека, призеров – 9 человек. На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие 2 обучающихся 10-11 классов, призеров – 1 человек (литература, экология, искусство (МХК)).

## V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 1-4 класс по ФГОС 2021

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 12 г. Пензы выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».

## 8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 12 г. Пензы:

- курс «Легкая атлетика», 1-3-й класс (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;

На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 12 г. Пензы, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

#### **На уровне начального общего образования:**

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Краеведение» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Орлята России» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ № 12 г. Пензы.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной

деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 12 г. Пензы

#### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ СОШ № 12 г. Пензы

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со II четверти 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

### **5-9 класс по ФГОС-2021**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей,

темпа и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ СОШ № 12 г. Пензы установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Обучение в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов введен в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- «Информационные технологии» - по 1 часу в 5-6-ых классах,
- «Смысловое чтение» - по 1 часу в 8-ых классах и по 0, 5 часа в 9-ых классах,
- «Экологическая культура, грамотность, безопасность» - по 1 часу в 7-ых классах,

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Труду (технологии)», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом

норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность), являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

### **10-11 классы по ФГОС**

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО и ФОП СОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, физическая культура, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 г. Пензы.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана **Технологического, естественнонаучного и гуманитарного профиля обучения.**

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

При реализации варианта учебного плана технологического профиля, количество

часов на физическую культуру составляет 2 часа внеурочной деятельности. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебный план включено время, отведенное в первую очередь на конструирование выбора обучающегося

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В основу учебного плана гуманитарного и естественнонаучного профилей положен вариант федерального учебного плана данных профилей при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне в классах естественнонаучного профиля: биология и химия и 2 предмета в классах гуманитарного профиля: литература и обществознание, в классах технологического профиля на углубленном уровне изучаются алгебра, геометрия. Вероятность и статистика и информатика.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

2024 год

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов Выпускники 9-х классов – 67 человек. Из них 26 человек продолжили обучение в 10-х классах:

в своей школе -25 человек

в других школах г. Пензы - 2 человека.

Поступили в учреждения СПО 40 человек.

### Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2024 году

Распределение обучающихся 9-х классов 2024 г. по каналам занятости		
Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	125
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Пензенской области, (всего):	чел.	53
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области:	чел.	70
Многопрофильный колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	чел.	12
ГБОУ СПО ПО «Пензенский областной медицинский колледж»	чел.	2
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»	чел.	17
ГБОУ СПО Пензенской области "Пензенский колледж искусств"	чел.	1
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции"	чел.	7
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский социально- педагогический колледж"	чел.	5
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж архитектуры и строительства"	чел.	7
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж транспортных технологий"	чел.	3
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский агропромышленный колледж"	чел.	4
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса"	чел.	3
Пензенский техникум железнодорожного транспорта – филиал ГОУВПО «Самарский государственный университет путей сообщения»	чел.	2
Прочие учреждения которых нет в списке	чел.	
Колледж филиала Московского Университета имени С.Ю.Витте	чел.	3
ФГБОУ ВО Колледж технологий при ПензГТУ	чел.	3
ГБПОУ Пензенское художественное училище им.К.А. Савицкого	чел.	1
ГАОУ ПО «Училище олимпийского резерва Пензенской области»	Чел.	1
Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Пензенской области	чел.	2
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	-

**Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости  
в 2024 году**

№п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
<b>1.</b>	<b>Количество выпускников 2024 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u></b>	<b>чел.</b>	<b>43</b>
	<b>в том числе:</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Пензенской области.</u></b> <b>(всего), из них:</b>	<b>чел.</b>	<b>34</b>
<b>1.1.1.</b>	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	<b>чел.</b>	<b>17</b>
<b>1.1.2.</b>	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	<b>чел.</b>	<b>8</b>
<b>1.1.3.</b>	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	<b>чел.</b>	<b>3</b>
<b>1.1.4.</b>	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»	<b>чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.1.5.</b>	ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж»	<b>чел.</b>	<b>2</b>
<b>1.1.6.</b>	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет. Многопрофильный колледж»	<b>Чел.</b>	<b>2</b>
<b>1.1.7.</b>	ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»	<b>Чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.2.</b>	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории других субъектов РФ.</u></b> <b>(всего)</b>	<b>чел.</b>	<b>8</b>
<b>1.2.1</b>	СПбГУП	<b>Чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.2.2</b>	ФГБОУ ВО РГУ имени С.А.Есенина	<b>Чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.2.3.</b>	ФГАОУ ВО "Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева"	<b>Чел.</b>	<b>2</b>
<b>1.2.4</b>	МГЮА им. О.Е.Кутафина	<b>Чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.2.5</b>	АНО ВО «Санкт-Петербургская юридическая академия»	<b>Чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.2.6</b>	КубГТУ	<b>Чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.2.7</b>	ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского»	<b>Чел.</b>	<b>1</b>
<b>1.3.</b>	<b>Кол-во официально трудоустроенных выпускников</b>	<b>чел.</b>	<b>1</b>

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:  
 на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
 создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  
 повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов, из них 5 – внешних совместителей. Из 58 педагогов 90% человек имеют высшее педагогическое образование, 10% человек – среднее специальное образование и 5 обучается в педагогическом институте ПГУ.

Классификация должностей работников ОУ:

- высшая категория – 31 человек,
- первая категория – 6,
- молодые специалисты – 7.

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	4
	Главный бухгалтер	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	3
	Воспитатель	1
	Педагог-психолог	1
	Преподаватель-организатор ОБЗиР	1
	Социальный педагог	1
	Педагог-организатор	1
	Педагог-библиотекарь	2
	Советник по воспитанию	1
Инструктор по физкультуре	1	
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Бухгалтер	1
	Секретарь	2
	Заведующая хозяйством	1
	Гардеробщица	1
	Сторож	4

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 83 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 17 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 12 г. Пензы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов по организации воспитательной работы. Организовано повышение квалификации педагогов.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 12 г. Пензы в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 12 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 9 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 57 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 18 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

## VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы расположена в обоих корпусах МБОУ СОШ №12 г. Пензы в помещениях, отвечающих требованиям САНПИН. Общая площадь помещений в 1 корпусе 101 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 50 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 30. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы. Общая площадь помещений во 2 корпусе 56,6 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 28,9 кв.м.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

В 2024 году приобретено **3244** экземпляра учебников на сумму **2176776,80** руб., художественной литературы – **112** экземпляров.

№ п/п	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляр.	Год поступления (указать последний)
1.	Справочники	174	2018
2.	Энциклопедии	167	2020
3.	Словари	267	2011
4.	Художественная литература	15132	2023
5.	Библиографические издания	1	2022
6.	Электронные пособия	123	2010

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы составляет 90%.

## IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в нескольких зданиях:

1 корпус - ул. Карпинского, 43А;

2 корпус - ул. Карпинского, 31.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 35 учебных кабинетов в 1 корпусе и 26 кабинетов во 2 корпусе.

В обоих корпусах оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

**Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания**

Наименование	Всего
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	1 корпус – 5864,3 м <sup>2</sup> 2 корпус – 3586,2 м <sup>2</sup>

Учебные кабинеты (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	1 корпус – 35 2 корпус – 26	
Библиотека	1 корпус – 1 2 корпус – 1	
Объекты спорта:	1 корпус	2 корпус
Спортивный зал	1	1
Спортивная площадка	-	1
Баскетбольно-волейбольная площадка	1	1
Тренажерный зал	1	-
Бассейн	1	-
Их площадь (м <sup>2</sup> )	1 корпус – 1925,5 м <sup>2</sup> 2 корпус – 1461,1 м <sup>2</sup> 3 корпус – 0 м <sup>2</sup>	
Средства обучения и воспитания	Электронные журналы и электронные дневники и т.д. Технические - интерактивные доски, проекторы, WEB-микроскопы. Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п. Учебные приборы – колбы, барометр, компас и т.п. Спортивное оборудование – тренажеры, гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды и т.д.	

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доски, компьютеры, проекторы, принтеры;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, электрические плиты;
- столовая в обоих корпусах оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 300 посадочных мест (в обоих корпусах);

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работают 2 медицинская сестра по

договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

<b>Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (3 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	152

Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	97
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	7
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	41
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	27
Количество интерактивных досок	Кол - во	15
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	53
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

## **Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 377 респондентов (43% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь-декабрь 2024 года.

Всего в анкетировании по оценке качества образования по основным образовательным программам участвовало 342 родителей (законных представителей), что составило 33,5% от общего количества и 247 учащихся, что составило 24,2% от общего количества учащихся школы, которые оценивали качество образовательного процесса по основным образовательным программам.

Всего в анкетировании по оценке качества образования по дополнительным образовательным программам участвовало 281 родителей (законных представителей), что составило 27,5% от общего количества и 159 учащихся, что составило 15,6% от общего количества учащихся школы, которые оценивали качество образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1117
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	423
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	590
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	104
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	581/49,09
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,71
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,78
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,34
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0/0%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	792/67,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	381/32,4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	50/4,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	34/3,0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/0,18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	человек/%	0/0%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	43/3,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	57/87,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	57/87,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/7,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/7,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/56,9%
1.29.1	Высшая	человек/%	29/44,6%
1.29.2	Первая	человек/%	8/12,3%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	14/21,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/27,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21/32,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20/30,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	71/107,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61/93,8%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	705/59,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.