



## **План профориентационной работы на 2024-2025 учебный год (МБОУ СОШ №12 г. Пензы имени В.В. Тарасова)**

С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» (Профминимум).

**Цель** – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности

### *Нормативная база и информационные материалы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01. 03. 2020 г.).
2. Федеральный закон от 31. 07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23. 02. 2018 г., № Пр-2182 от 20. 12. 2020 г.».
3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения РФ от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.).
4. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе образования Орловской области на 2022–2025 годы (утверждена приказом Департамента образования Орловской области от 25. 07. 2022 г. № 1125 «О внесении изменений в некоторые приказы Департамента образования Орловской области».
5. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51).
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября

2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05

«О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования).

- Приказ министерства образования Пензенской области от 26.07.2023 № 314\01-07 «Об утверждении перечня образовательных организациях, реализуемых программы основного общего и среднего общего образования, планирующих реализовывать профориентационной минимума обучающихся 6-11 классов в 2023-2024 учебном году»

***Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее" (в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" Национального проекта "Образование").***

**Цель реализации основного уровня** – формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

**Задачи основного уровня:**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6 - 7,8 - 9 и 10 - 11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т. ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

*Планируемые результаты основного уровня:*

- для обучающихся 6 - 11 классов - развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
  - для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
  - для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий Профессиональной ориентации обучающихся.
- Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося

формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

### **Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ**

- 1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.*
- 2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.*
- 3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.*

Уровень реализации профминимума в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы - основной, содержащий 60 академических часов

**Содержание основного уровня профминимума включает в себя 6 основных направления деятельности:**

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
- практико-ориентированный модуль;
- дополнительное образование;
- взаимодействие с родителями;
- воспитательная работа в сфере профориентации, и использование ресурсов дополнительного образования ОО и социальных партнеров.

*Направление «Урочная деятельность»* подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

*Направление «Внеурочная деятельность»*, реализуется через курс занятий «**Россия - мои горизонты**» (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Занятия внесены в расписание уроков и проводятся в рамках внеурочной деятельности. **(34 учебных недели в учебном году = 34 занятия «Россия - мои горизонты»).**

В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.

*Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями»* предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые **Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2023-2024 учебном году.**

Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическими рекомендациями.

В 8-9-10-11 классах запланированы внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний.

### **Планирование профориентационной работы в контексте взаимосвязи с воспитательной работой**

Наиболее важным обновлением, связанным с разработкой и реализацией Рабочей программы воспитания ОО, является введение Федеральных образовательных программ (ФОП) основного общего и среднего общего образования.

ФОП закрепляет основные (инвариантные модули) и среди них обязательным модулем указана «Профориентация».

Профориентационная работа может реализовываться в различных формах.

Реализация профильного обучения с углубленным изучением учебных предметов, уроки/занятие по профориентации «Россия — мои горизонты».

Экскурсии, массовые мероприятия на базе СПО, вузов, использование ресурсов платформы «Билет в будущее», на основе дополнительного образования детей (кружки, секции, факультативы), взаимодействие с родителями.

Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

Совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Разработанном плане рабочей программы воспитания (модуль «Профориентация») задействованы учителя, классные руководители родители, специалисты центра занятости

Профориентация школьников в образовательной организации реализуется, в том числе, с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов и ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.

Организация школьных секций, кружков, иное для удовлетворения образовательных потребностей

Посещение занятий в рамках ДО с учётом склонностей и образовательных потребностей в иных организациях

*В основном уровне Профминимума предполагается нагрузка в 60 часов в учебный год:*

- урочная деятельность- 9 часов;
- внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты»– 34 часа в год;
- практико-ориентированный модуль- 12 часов в год;
- взаимодействие с родителями - 2 часов;
- дополнительное образование – 3 часа.

### **Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью**

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МБОУ СОШ №12 реализующая, как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования, также адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами, предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учётом рекомендаций психолого-медико - педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно.

Мониторинг реализации Профминимума будет проводиться 2 раза в год - в декабре и в мае.

Мониторинг о реализации Профминимума школы будет содержать информацию школе: установленный уровень реализации Профминимума, выполнение мероприятий по подготовке к реализации Профминимума, и планируемые численность обучающихся и количество классов, задействованных в Профминимуме, информация о поступлении выпускников в профессиональные и высшие учебные заведения.

## План профориентационной работы на 2024/2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<b>1.</b>	<b><i>Урочная деятельность</i></b>			
1.1	Дисциплина «Математика»: профориентационный компонент <sup>1</sup>	По учебному плану	Учителя математики	Использование на уроках математики дидактических материалов с профессиональной и практической направленностью, использование практико-ориентированных задач
1.2	Дисциплина «Русский язык и литература»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя русского языка и литературы	Занятия способствуют формированию профессиональных компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
1.3	Дисциплина «Иностранные языки»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя иностранного языка	обучение практическому владению деловым иностранным языком для активного применения в профессиональной деятельности
1.4	Дисциплина «Физика»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя физики	Изучение предметов технического цикла как элемент правильного подхода к выбору профессии»
1.5	Дисциплина «Химия»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя химии	Выявление и обоснование возможностей использования навыков исследовательской деятельности для формирования профессиональной компетентности учащихся на уроках химии
1.6	Дисциплина «Биология»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя биологии	Формирование знаний у школьников о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, познакомить со специальностями природоохранной деятельности
1.7	Дисциплина «География»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя географии	Формирование представления школьников о профессиональной деятельности метеоролога, климатолога, геолога, картографа
1.8	Дисциплина «История»:	По	Учителя	Формирование

	профориентационный компонент	учебному плану	истории	профессиональных компетенций обучающихся с помощью организации проектной деятельности
1.9	Дисциплина «Обществознание»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя обществознания	Формирование профессиональных компетенций обучающихся с помощью организации проектной деятельности
1.10	Дисциплина «Технология»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя технологии	Беседа о профессиях, связанных с изучаемым материалом; решение различного рода задач с практическим содержанием
1.11	Дисциплина «Информатика»: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя информатики	Формирование профессиональных компетенций обучающихся с помощью организации проектной деятельности
1.12	Дисциплина «Изобразительное искусство и музыка »: профориентационный компонент	По учебному плану	Учителя ИЗО	Раскрытие талантов обучающихся, создание условия для творческой реализации ребенка
<b>2.</b>	<b><i>Внеурочная деятельность</i></b>			
2.1	«Россия - мои горизонты» <sup>2</sup> : вводный профориентационный урок <sup>3</sup>	В течение года (34 ч)	Классные руководители, педагоги-навигаторы	Формирование интереса у обучающихся к вопросам самоопределения. Обзор отраслей экономического развития РФ
2.2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	14.09.2024	Классные руководители	Введение в профориентацию
2.3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»	21.09.2024	Классные руководители	Разбор результатов профдиагностики
2.4	Профориентационное занятие «Система образования России»	28.09.2024	Классные руководители	Получение знаний о уровнях профессионального образования, стратегии поступления
2.5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	05.09.2024	Классные руководители	Обучающиеся пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника
2.6	<u>Базовый уровень:</u> Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (импортозамещение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) <u>Основной и продвинутой уровень:</u> Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры»	12.09.2024	Классные руководители	Разбор результатов профдиагностики «Мои ориентиры»

2.7	Профориентационное занятие «Россия промышленная» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	19.09.2024	Классные руководители	Обучающиеся узнают о достижениях страны в сфере промышленности и производства
2.8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	26.10.2024	Классные руководители	Обучающиеся пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.
2.9	Профориентационное занятие «Россия цифровая» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	02.11.2024	Классные руководители	Обучающиеся узнают достижения страны в области цифровых технологий»
2.10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	09.11.2024	Классные руководители	Обучающиеся пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др
2.11	<u>Базовый уровень:</u> Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) <u>Основной и продвинутый уровень:</u> Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	16.11.2024	Классные руководители	Разбор профориентационной диагностики «Мои таланты»
2.12	Профориентационное занятие «Россия инженерная»	23.11.2024	Классные руководители	Обучающиеся узнают о достижениях страны в области инженерного дела
2.13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	30.11.2024	Классные руководители	Обучающиеся пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.
2.14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	07.12.2024	Классные руководители	Обучающиеся узнают особенности работы в федеральной государственной, военной и правоохранительной службы
2.15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	14.12.2024	Классные руководители	Обучающиеся пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор специалист по кибербезопасности, юрист и др.
2.16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	21.12.2024	Классные руководители	Беседа с элементами диалога о том, как современные дети видят свою роль в развитии

				нашей страны.
2.17	Профориентационное занятие «Россия плодородная»	11.01.2025	Классные руководители	Обучающиеся узнают о достижениях агропромышленного комплекса страны»
2.18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	18.01.2024	Классные руководители	Обучающиеся пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.
2.19	Профориентационное занятие «Россия здоровая»	25.01.2024	Классные руководители	Обучающиеся узнают о достижениях страны в области медицины и здравоохранения»
2.20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	01.02.2025	Классные руководители	Обучающиеся пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.
2.21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	08.02.2025	Классные руководители	Обучающиеся узнают о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)
2.22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор)	15.02.2025	Классные руководители	Обучающиеся пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.
2.23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	22.02.2025	Классные руководители	Обучающиеся узнают о креативных профессиях в сфере культуры и искусства
2.24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	29.02.2025	Классные руководители	Обучающиеся пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.
2.25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	07.03.2025	Классные руководители	Пробуждение интерес детей к будущей профессии, выявить способности и дать возможность соприкоснуться с одной из множества сфер деятельности.
2.26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	14.03.2025	Классные руководители	Пробуждение интерес детей к будущей профессии, выявить способности и дать возможность соприкоснуться с одной из множества сфер деятельности.

2.27	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	21.03.2025	Классные руководители	Практическая польза для обучающихся состоит в том, что поможет взглянуть на профессии глазами заинтересованных и успешных людей.
2.28	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	28.03.2025	Классные руководители	Практическая польза для обучающихся состоит в том, что поможет взглянуть на профессии глазами заинтересованных и успешных людей.
2.29	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	04.04.2025	Классные руководители	Обучающие пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» в инженерной сфере
2.30	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	11.04.2025	Классные руководители	Обучающие пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» в цифровой сфере
2.31	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	18.04.2025	Классные руководители	Обучающие пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» в сфере промышленности
2.32	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	25.04.2025	Классные руководители	Обучающие пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» в сфере медицины
2.33	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	02.05.2025	Классные руководители	Обучающие пройдут моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее» в креативной сфере
2.34	Профорориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	16.05.2025	Классные руководители	Расширение знаний обучающихся о мире профессий; формирование адекватной самооценки своих возможностей при выборе профессии
<b>3.</b>	<b>Воспитательная работа<sup>4</sup></b>			
3.1	Экскурсии на производство ( в т.ч. на предприятия-партнеры проекта «Билет в будущее»)	В течение учебного года	Педагогические навигаторы	Обучающиеся получают общее представление о современном производстве, познакомятся со структурой предприятий, с условиями и спецификой работы на них
3.2	Экскурсии в образовательные организации СПО и ВО	В течение учебного года	Педагогические навигаторы	Формирование у детей понимания широкого масштаба возможностей, которые предоставляют региональные вузы и СПО чувства гордости за историю родного края и

				заинтересованности в дальнейшем посещении того или иного вуза, СПО для более детального ознакомления
3.3	Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3.4	Региональный проект «ПрофКаникулы»	Дни школьных каникул	Педагоги-навигаторы	Содействие профессиональному самоопределению школьников на основе организации познавательного отдыха профориентационной направленности в период каникул.
3.5	Региональный профориентационный проект «Ваш маршрут успеха»	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы	Знакомство с профессиями и востребованными специальностями региона.
3.6	Конкурсы профессиональной направленности	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы	Выявление талантливых, творческих школьников, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста обучающихся.
<b>4.</b>	<b><i>Практико-ориентированный модуль<sup>5</sup></i></b>			
4.1	Профориентационный урок <sup>6</sup> (Конструктор профориентационных уроков платформы проекта «Билет в будущее»)	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы	Представлен широкий контекст профессионального выбора, рассказано о значимости труда в жизни человека, способах профессионального выбора, особенности поступления в образовательные организации высшего образования, старт профессиональной карьеры.
4.2	Онлайн-пробы на базе платформы проекта «Билет в Будущее»	сентябрь-ноябрь	Педагоги-навигаторы	Обеспечение процесса профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой

				успешности этого опыта.
4.3	Партнерские профессиональные пробы, мастер-классы на базе предприятий	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы	Повышение мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории
4.4	Многоуровневая диагностика	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы, педагог-психолог	Позволяет оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы
4.5	Обсуждение результатов диагностик, получение индивидуальных рекомендаций участниками проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы, педагог-психолог	По итогам тестирования на платформе «Билет в будущее» автоматически формируется индивидуальный отчет для обучающегося, предъявление результатов профессиональных склонностей, рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений
5.	<i>Дополнительное образование<sup>7</sup></i>			
5.1	Я - лидер	по плану дополнительного образования	педагог дополнительного образования	формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие способствует формированию лидерских и духовно - нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству. Занятия в детском объединении позволяют развивать у детей и подростков коммуникативные навыки, организаторские способности, навыки межличностного и делового общения, навыки работы в команде.
5.2.	Глобус	по плану дополнительного образования	педагог дополнительного образования	формирование познавательной активности обучающихся в области искусства
5.3	Лыжные гонки	по плану дополнительного образования	педагог дополнительного образования	развитие физических качеств и способностей, укрепление здоровья и формирование у подростков интереса к физической культуре и спорту, потребности в

				здоровом образе жизни, регулярных занятий спортом.
<b>6.</b>	<b><i>Взаимодействие с родителями</i></b>			
6.1	Ознакомительное родительское собрание «Как помочь ребёнку выбрать профессию?»	сентябрь 2024	Администрация школы	Информационное сопровождение родителей обучающихся принимающих участие в Профорientационном минимуме
6.2	«Родительские сценарии» на платформе «Билет в будущее»	февраль 2025	Классные руководители. педагоги навигаторы	Даны рекомендации, чем бы родители могли дополнить свои действия, чтобы помочь ребёнку принять взвешенное решение о выборе профессии
6.3	Участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий	март-апрель 2025	Администрация школы	Знакомство с представителями разных профессий и результатами их труда.
6.4	Итоговое родительское собрание	апрель-май 2025	Администрация школы	Итоги участия детей в профорientационном минимуме