

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 г. ПЕНЗЫ
ИМЕНИ В.В.ТАРАСОВА
(МБОУ СОШ № 12 г. Пензы)
ул. Карпинского, д.43А, г. Пенза, 440011 тел. (8412) 42-01-24
E-mail: school12@guoedu.ru
ОГРН 1025801367866
ИНН/КПП 5836100367/583601001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 12 г. Пензы
(протокол № 2 от 27.03.2024 г.)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 12 г. Пензы
Н.И.Слепова _____
Приказ №55.2 - ОД от 27.03.2024 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы
за 2023 год

Пенза, 2024

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	25
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	31
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	48
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	52
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	54
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-	55
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	55
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	56
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	61
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	63

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 г. Пензы имени В.В.Тарасова, (МБОУ СОШ № 12 г. Пензы)
Руководитель	Слепова Наталья Ивановна
Адрес организации	440046, Россия, Пензенская область, г. Пенза, ул. Карпинского, д. 43А
Телефон, факс	(8412) 42-01-24
Адрес электронной почты	School12@guoedu.ru
Учредитель	Управление образования г. Пензы; Юридический адрес: 440026, г. Пенза, ул. Володарского, д.5; Телефон: 8(8412)56-02-20
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 15.11.2016 № 12039, серия 58 Л01 № 0000856
Свидетельство о государственной аккредитации	№6287 от 15.11.2016

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 12 г. Пензы (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), НОДА, РАС и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков в классах для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 40 минут.

Общая численность обучающихся в 2023-2024 учебном году - 1158 человек.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Наименования программы
Начальное общее	4	444	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	5	3	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Начальное общее	5	1	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)
Начальное общее	4	1	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

Основное общее	5	631	Основная образовательная программа основного общего образования (для 5-9 классов)
Основное общее	5	7	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
Основное общее	9	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
Среднее общее	2	92	Основная образовательная программа среднего общего образования

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 12 г. Пензы на протяжении 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Пензы.

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 года 1-9 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 1-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 5-9-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован три профиля: физико-математический, гуманитарный и химико-биологический. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано два профиля: технологический и естественно-научный/ гуманитарный.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	45	34	36
Естественно-научный	Математика Химия Биология	7	11	13
Гуманитарный	Литература Обществознание	34	47	50
Универсальный		11	-	-

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2023 году в школе функционировало 4 объединения дополнительного образования и 27 наименований курсов внеурочной деятельности, в которых занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно - полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы;
спортивные секции.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом

историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном", а также на внеурочное занятие «Краеведение».

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Краеведение» направлены на формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания) родного края; освоение естественно-научных, краеведческих, нравственно-этических понятий.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает: план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников"); план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном»;
 «Краеведение»;
 «Орлята России»;
 Читаем, Считаем, наблюдаем;
 Загадки природы;
 Обучение плаванию
 Умники и умницы. Книгочей;
 Умники и умницы. Занимательная математика;
 Умницы и умники. Тайны родного языка;
 Умницы и умники. Мир вокруг нас;
 Легкая атлетика;
 Лыжные гонки.

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном»
 «Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум);
 «Краеведение»;
 Библиотека - читателю;
 Лыжные гонки;
 Легкая Атлетика;
 Волейбол;
 Программируем вместе;
 Трудные вопросы русского языка;
 Решение задач практического значения.

На уровне среднего общего образования:

«Разговоры о важном»
 «Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум);
 «Краеведение»;
 Дюжина.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное

направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В августе 2022 года, на основании приказа ГАОУ ДПО ИРР ПО №217-О от 24.08.2022 г. «О вхождении новых общеобразовательных организаций в качестве участников инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе», МБОУ СОШ №12 г. Пензы стала участницей инновационной площадки (научный руководитель - кандидат психологических наук, директор Экспертного центра оценки и обеспечения качества образования Российского профессорского собрания, Член Рабочей группы по обеспечению развития трудового воспитания Комитета Госдумы РФ по образованию и науке, С. В. Климин).

В процессе реализации региональной инновационной площадки в Программе воспитания школы определены основные направления работы - трудовое и здоровьесберегающее.

В октябре 2022 года две группы обучающихся 8,10 классов (А - активные и Б - пассивные) приняли участие во входном мониторинге личностных результатов воспитания. Получены следующие результаты (табл.1):

Таблица 1 – Результаты входного мониторинга

Критерий	Норма	Группа А	Группа Б	Разница между	Отклонения от нормы
----------	-------	----------	----------	---------------	---------------------

				группами	А	Б
Трудовое (включая профориентационное): 3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76 % по 95,8%	67,14	63,39	03,75	-08,86	-12,64
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75 %	71,21	69,22	01,99	-03,79	-05,78
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67 %	70,79	63,72	07,07	+03,79	-03,28
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60 %	73,57	78,61	05,04	+13,57	+18,61
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	51,79	57,78	05,99	+17,07	+23,78
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66, 65 % по 83,3 %	71,57	66,22	05,35	+04,92	-00,43
Здоровьесберегающее: 8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65 %	50,71	42,67	08,04	-14,92	-22,33
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	51,79	57,78	05,99	+17,70	+23,78

Таблица 2 - Превышение результатов группы А над группой Б

Группа А	Группа Б
Трудовое направление	
<p>Норма достигнута в 4 из 6 критериев (4.2; 9.1; 8.2; 14);</p> <p>3.1 и 4.1 отклонение от нормы – менее 10%</p>	<p>Норма достигнута 2 из 6 критериев (9.1; 8.2);</p> <p>3.1 отклонение от нормы более 10%</p> <p>4.1, 4.2, 14 – отклонение менее 10%;</p>
Здоровьесберегающее направление	
<p>Норма достигнута в 1 из 2 критериев (8.2)</p> <p>8.1 отклонение от нормы более 10%</p>	

Таким образом, группа А над Б превышает результаты в 5 из 8 критериев (3.1, 4.1, 4.2,

14, 8.1); группа Б над А – 2 из 8 (9.1, 8.2).

Превышение результатов группы А над группой Б не более 10% (табл.2).

Одним из основных показателей оценки воспитательной работы является возможность корректировки программы и практик, используемых педагогами. Путем анализа результатов оценки можно определить, какие формы работы оказываются наиболее эффективными и предпочтительными для детей данной возрастной группы.

Работая с данными мониторинга, мы внесли изменения в календарный план воспитательной работы (КПВР) по здоровьесберегающему направлению воспитания по мероприятиям физкультурно-оздоровительной направленности, рассчитанным на активную деятельность всех обучающихся независимо от физической подготовленности.

Инициативная группа педагогов и учащихся разработала **проект «Марафон здоровья»**. Это акция-игра в течение всего учебного года: каждый класс, выполняя задания на развитие собственного здоровья и здорового образа жизни, занимая призовые места, получает баллы. Данные заносятся в Календарь класса, а затем - в общий календарь по школе. Итог - награждение на ежегодной Церемонии вручения премии им. В. В. Тарасова. По замыслу, Марафон здоровья делится на 3 направления, посвящённые одному из аспектов здоровья (здоровье тела, ума и души).

Данный проект реализуется в виде спортивно-интеллектуальных игр, в которых широко используются элементы познавательной, поисково-творческой, спортивной и другой деятельности обучающихся. Уделяется большое внимание определению уровня знаний участников в области соматического, психического, духовно-нравственного и социального здоровья, здорового образа жизни, а также безопасности жизнедеятельности.

Итоги мониторинга оценки характеристик личностных результатов воспитания (основное и среднее общее образование) 2023 г.

Пояснение. *Дополнительные* критерии оценки, рекомендуемые, но не обязательные для учета при планировании воспитательной деятельности и анализе результатов мониторинга личностных результатов (с целью определения основных позиций совершенствования форм организации воспитательной деятельности) выделены *курсивом*.

Критерий	Норма	Группа А		Группа Б		Разница между группами		Отклонения от нормы			
		2022	2023	2022	2023			А		Б	
						2022	2023	2022	2023	2022	2023
Трудовое (включая профориентационное): 3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76 % по 95,8%	67,14	76,76	63,39	67,69	03,75	09,07	-08,86	+0,76	-12,64	-08,31
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со	≥ 75 %	71,21	77,88	69,22	63,88	01,99	14	-03,79	+02,88	-05,78	-11,12

взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности											
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67 %	70,79	64,94	63,72	56,00	07,07	08,94	+03,79	-02,06	-03,28	-11,00
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60 %	73,57	77,35	78,61	70,94	05,04	06,41	+13,57	+17,35	+18,61	+10,94
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	51,79	49,24	57,78	54,44	05,99	05,20	+17,07	+15,24	+23,78	+20,44
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66, 65 % по 83,3 %	71,57	79,47	66,22	71,63	05,35	07,84	+04,92	+12,82	-00,43	+04,98
Здоровьесберегающее : 8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65 %	50,71	64,12	42,67	52,88	08,04	11,24	-14,92	-00,88	-22,33	-12,12
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	51,79	49,24	57,78	54,44	05,99	05,20	+17,70	+15,24	+23,78	+20,44
Экологическое 6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55	60,29	68,53	62,28	52,88	01,99	15,65	+05,29	+13,53	-07,28	-02,12
6.2. Способность разумно ограничивать	≥ 65 %	60,86	62,71	65,56	62,13	04,70	00,58	-04,14	-02,29	+00,56	-02,87

свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	2022	2023
I. Группа А	<p>Норма критериев достигнута:</p> <ul style="list-style-type: none"> в трудовом направлении 4 из 6 (4.2; 9.1; 8,2; 14); в критериях 3.1 отклонение от нормы - 08,86, 4.1 – отклонение 03,79. здоровьесбережение – 1 из 2 (8.2) 8.1 – отклонение от нормы более 10% экологическое – 1 из 2 (6.1) 6.2 – отклонение от нормы -04,14 	<p>Норма критериев достигнута:</p> <ul style="list-style-type: none"> в трудовом направлении 5 из 6 (4,1,4.2;3,1, 9.1; 8,2; 14); в критериях 4.2 отклонение от нормы - 03,28 здоровьесбережение – 1 из 2 (8.2) 8.1 – отклонение от нормы 00,88 экологическое – 1 из 2 (6.1) 6.2 – отклонение от нормы -02,29
Группа Б	<p>Норма критериев достигнута:</p> <ul style="list-style-type: none"> в трудовом направлении 2 из 6 (9.1; 8,2); в критериях 3.1 отклонение от нормы более 10% 4.1 – отклонение 05,78; 4.2 – 03,28% 14 - 00,43% здоровьесбережение – 1 из 2 (8.2) 8.1 – отклонение от нормы более 22,23% экологическое – 2 из 2 (6.1) 	<p>Норма критериев достигнута:</p> <ul style="list-style-type: none"> в трудовом направлении 3 из 6 (9.1; 8,2,14); в критериях 3.1 отклонение от нормы более 10% 4.1 – отклонение 11,12; 4.2 – 11,00% здоровьесбережение – 1 из 2 (8.2) 8.1 – отклонение от нормы более 12,12% экологическое – 0 из 2 (6.1) 6.1 – отклонение от нормы -02,12 6.2 – отклонение от нормы -02,87
II.	<p>Превышение результатов по критериям: Группа А над Б - 5 из 10 (3.1,4.1,4,2,14,8.1) Группа Б над А – 2 из 10 (9.1,8.2)</p>	<p>Превышение результатов по критериям: Группа А над Б - 8 из 10 (3.1,4.1,4,2,14,8.1,9.1,6.1,6.2) Группа Б над А – 1 из 10 (8.2)- на 05,20 группаА = группаБ - 1 (6.2)</p>
Вывод: превышение результатов группы А над группой Б есть, но не более 10%	Вывод: превышение результатов группы А над группой Б есть.	

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся », работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, кадетского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МБОУ СОШ № 12 г. Пензы в самосознании педагогического коллектива:

воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, битва хоров, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 12 г. Пензы принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. «Билет в будущее».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 12 г. Пензы:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
12. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные –

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

вариативные –

«Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;

- экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Содействие», «Культурная суббота», «ПРО-чтение», «Герои Отечества», «Учусь плавать», «А мы из Пензы. Наследники победителей». С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Сурский край без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я», «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо солдату».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Серая шейка».

Участие в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях:

Экологический форум школьников г. Пензы имени доктора биологических наук И.И. Спрыгина;

- Городской слет юных краеведов имени пензенского краеведа О.М. Савина;
- Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»;
- Городская олимпиада по правилам пожарной безопасности;
- Городская олимпиада по правилам дорожного движения;
- Городская спартакиада молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта имени Героя Российской Федерации Р.Г. Берсенева;
- Областной конкурс «Февральский ветер»;
- Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»;

Городской интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края» имени заслуженного работника культуры РСФСР В. С. Година.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории

Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, декадник по лыжам.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки (2 место).

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование).

Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2022-2023 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия», во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 18 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Пензы и Пензенской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ № 12 г. Пензы, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа молодого учителя;

методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Шалавина А.А.

методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Левина Л.Н.

методическое объединение учителей математики и информатики, руководитель Большакова Т.Ю.

методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Шальнова Н.С.

методическое объединение учителей музыки, изобразительного искусства и технологии, руководитель Куренкова О.В.

методическое объединение учителей истории и обществознания, руководитель Бычкова О.А.

методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Катышева Е.Н.

- социально-психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профилей обучения; - участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения; - разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. - согласование Правил приема обучающихся; - согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; - согласование режима занятий обучающихся; - принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. - обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> 1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся; 2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); 3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. - выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах;

	<ul style="list-style-type: none"> - представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений. - внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, - внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся, - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; <p>внесение предложений по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения. - участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; <p>иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; • согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; • согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; • согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; • согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; • согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; • согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; • согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; • согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; • заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; <p>рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; <p>□ согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • участие в разработке и принятии коллективного договора; □ участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные

	законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.
--	---

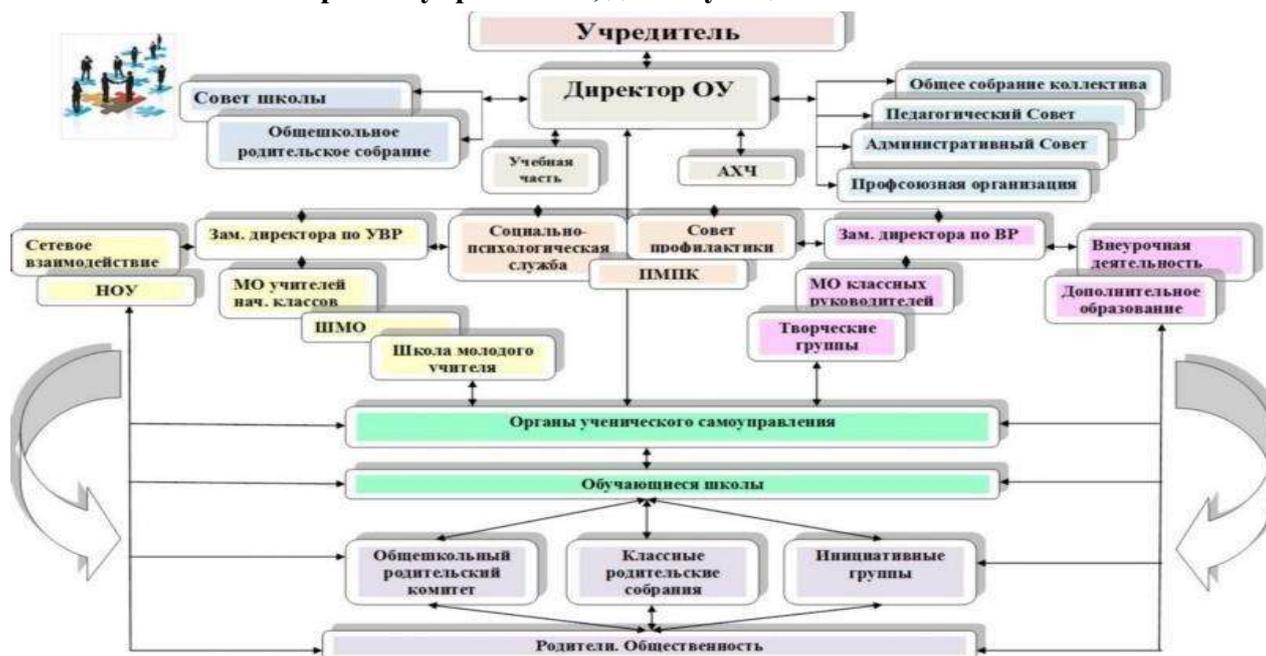
-творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Органы управления, действующие в школе



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты обучения в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы за три года

№	Параметры статистики	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Обучалось в школе	1207	1177	1176
1.1.	В начальной школе	470	434	444
1.2.	В основной школе	621	634	640
1.3.	В средней школе	104	96	92
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4»и «5»	548	571	576
	В начальной школе	237	222	214
	В основной школе	266	290	281
	В средней школе	45	59	43
4.	Закончили основную школу с отличием	0	0	4
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	4	9	4
6.	Не получили аттестатов	0	0	0
6.1	Об основном	0	0	1
6.2.	О среднем общем	0	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	52 - 2 кл.	50 - 2 кл.	46 - 2 кл.
8.	Поступили в ВУЗЫ	52	47	46

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
2А	6	13	15	0	68	100
2Б	4	16	12	0	63	100
2В	3	17	11	0	65	100
2Г	1	14	13	0	54	100
3А	8	11	7	0	73	100
3Б	7	11	9	0	67	100
3В	7	12	9	0	73	100
3Г	3	11	14	0	50	100
4А	4	16	7	0	74	100
4Б	5	16	6	0	77	100

4В	3	15	7	0	72	100
4Г	1	10	11	0	50	100

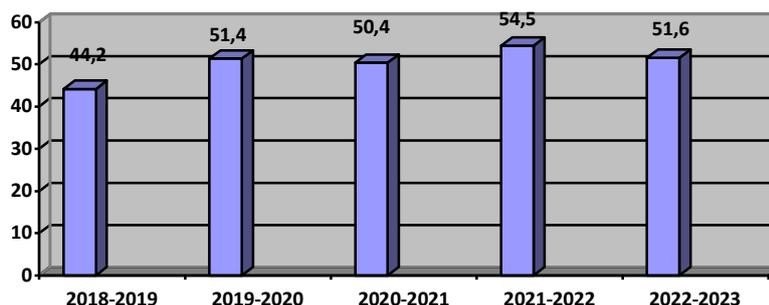
Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
5А	1	9	17	0	35	100
5Б	3	11	11	0	56	100
5В	5	9	13	0	52	100
5Г	1	13	12	0	54	100
6А	1	13	16	0	47	100
6Б	2	15	11	0	61	100
6В	1	15	15	0	50	100
6Г	3	16	11	0	63	100
6Д	1	11	15	0	44	100
7А	1	13	14	0	48	100
7Б	0	11	14	0	44	100
7В	0	4	12	0	15	100
7Г	4	16	8	0	71	100
7Д	1	8	18	0	31	100
8А	6	5	17	0	39	100
8Б	4	12	12	0	57	100
8В	0	5	25	0	16	100
8Г	0	7	12	0	37	100
8Д	1	11	14	0	46	100
9А	4	16	12	0	63	100
9Б	0	13	14	0	48	100
9В	0	9	22	0	29	100
9Г	0	5	13	0	28	100
9Д	1	6	11	0	35	100

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
10А	1	5	14	0	30	100
10Б	1	11	15	0	44	100
11А	3	10	7	0	65	100
11Б	1	11	14	0	46	100

Сравнительная диаграмма качества знаний по школе за пять лет



Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы. В начале года была поставлена задача по поддержанию **качества знаний** на уровне выше 50%, и эта задача выполнена.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее Количество выпускников	125	46
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Обучающиеся из ЛДНР (ГИА в форме промежуточной аттестации)	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	125	46
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	125	46
Количество обучающихся, получивших аттестат	125	46

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 125 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике составила 98, 4%, по русскому языку – 99, 2%.

Важным показателем работы школы служат **результаты выпускных экзаменов в основной школе.**

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Результаты ГИА-9

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл по школе
Русский язык	125	3,9
Математика	125	3,5
Химия	9	3,7
Биология	14	3,9
История	6	4
Английский язык	12	3,8
Обществознание	49	3,7
Информатика	83	3,5
География	48	3,7
Литература	6	4,8
Физика	13	3,6

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было.

100% девятиклассников Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 3,2% от общей численности выпускников.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

ГИА в 11-х классах

Важным показателем работы школы служат результаты **выпускных экзаменов**. Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 46 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Проиллюстрируем данные о результатах ЕГЭ по предметам в прошедшем году.

В 2023 году все выпускники 11-х классов (46 человек) успешно сдали ГИА. Все 46 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с всероссийскими показателями

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Средний балл по г.Пенза	Средний балл по России
Русский язык	46	74	69,5	68,43
Математика	46	62,8	58,4	55,62
Информатика	14	60,1	58,8	58,39
Английский язык	3	65,7	65,8	66,31
Обществознание	15	79,9	63,3	56,4
История	9	79,1	63,7	56,37
Физика	8	56,2	53,2	54,85
Литература	2	93,5	67,6	63,97
Биология	4	79	53,7	50,87

Химия	5	73,6	57,3	56,23
-------	---	------	------	-------

Как и в прошлые годы по количеству сдающих, наибольшее число учащихся выбирают обществознание и информатику. В основном по предметам количество учащихся осталось на уровне прошлого года.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного года

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	97	98	127	122	113
Математика	95			115	116
Окружающий мир	90	-	-	-	-
Биология	-	102	72	65	40
История	-	93	53	38	24
Обществознание	-	-	65	24	41
География	-	-	54	44	36
Химия	-	-	-	-	39

Физика	-	-	-	49	24
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	107	-

Вывод: в работе приняли участие 334 учеников из 384 (86,9%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
4 «А»	27	2	18	6	1	20	0	7	74
4«Б»	25	3	13	6	3	13	0	12	64
4 «В»	24	0	11	9	4	10	0	14	45
4 «Г»	21	3	11	5	2	15	4	2	67
Итого	97	8	53	26	10	58	4	35	62,5

Математика

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили и оценку	
4 «А»	27	15	11	1	0	18	5	4	96
4«Б»	24	10	8	6	0	17	3	4	75
4 «В»	23	6	9	7	1	18	3	2	65
4 «Г»	21	9	8	4	0	10	11	0	81
Итого	95	40	36	18	1	63	22	10	79,3

Окружающий мир

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
4 А»	26	7	16	3	0	18	4	4	88,9
4«Б»	24	9	13	2	0	16	5	3	91,7
4 В»	22	2	10	10	0	12	1	9	54,5
4«Г»	18	3	9	6	0	14	3	1	66,7
Итого	90	21	48	21	0	60	13	17	75,45

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
5 «А»	24	1	9	10	4	16	0	8	41,7
5 «Б»	22	3	13	6	0	20	1	1	72,7
5 «В»	28	7	4	15	4	18	2	8	46,4
5 «Г»	24	0	1	7	16	1	0	23	4,2
Итого	98	11	27	38	24	55	3	40	41,25

Биология

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
5 «А»	26	2	11	12	1	50	1	12	50
5 «Б»	23	4	12	7	0	17	0	6	69,6
5 «В»	28	4	12	10	2	16	0	12	57,1
5 «Г»	25	4	15	6	0	15	0	10	76
Итого	102	14	50	35	3	98	1	40	63,2

История

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
5 «А»	24	10	10	3	1	16	2	6	83,3
5 «Б»	22	9	11	2	0	14	2	6	90,9
5 «В»	26	12	12	0	2	13	4	9	92,3
5 «Г»	21	4	10	7	0	18	0	3	52,4
Итого	93	35	43	12	3	61	8	24	79,7

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; два предмета – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
6«А»	30	0	16	14	3	22	2	6	53,3
6«Б»	24	0	7	10	7	11	0	13	29,2
6 «В»	24	4	9	8	3	17	1	6	54,2
6 «Г»	23	1	7	13	2	12	0	11	34,8
6 «Д»	26	0	4	19	3	13	0	13	15,4
Итого	127	5	43	64	18	75	3	49	37,38

Обществознание

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
6«Б»	19	5	6	8	1	7	0	12	57,9
6 «В»	25	0	6	15	4	7	2	16	24
6 «Д»	21	1	10	10	0	15	2	4	52,4
Итого	65	6	22	33	5	29	4	32	44,8

Биология

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
6«Б»	23	6	10	5	2	18	3	2	69,6
6 «Г»	24	4	12	8	0	16	3	5	58,3
6 «Д»	25	0	10	15	0	21	0	4	40
Итого	72	10	32	28	2	55	6	11	56

История

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
6«А»	30	3	15	10	2	12	1	17	60
6 «Г»	23	7	8	8	0	21	2	0	65,2
Итого	53	10	23	18	2	33	3	17	62,6

География

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
6«А»	29	10	16	2	1	24	1	4	89,7
6«Б»	25	9	13	1	2	17	1	7	88
Итого	54	19	29	3	3	41	2	11	88,9

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; 2 предмета в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7«А»	27	5	8	11	3	14	5	8	48,2
7«Б»	24	3	7	11	3	17	3	4	41,7
7 «В»	23	1	8	7	7	15	1	7	39,1
7 «Г»	27	2	15	10	0	22	1	4	63
7 «Д»	21	0	0	14	7	5	0	16	0
Итого	122	11	38	53	20	73	10	39	38,4

Математика

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7«А»	25	10	11	2	2	12	11	2	84
7«Б»	24	2	11	9	2	11	10	3	45,4
7 «В»	22	2	8	11	1	14	6	2	45,5
7 «Г»	24	0	3	20	0	10	0	14	16,7
7 «Д»	20	0	0	20	0	10	0	10	0
Итого	115	14	33	62	5	57	27	31	38,32

Биология

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Повысили	Понизили	

						оценку	оценку	оценку	
7«Б»	24	0	8	12	4	15	4	5	33,3
7 «В»	19	1	6	12	0	13	5	1	36,8
7 «Д»	22	0	6	16	0	18	0	4	27,3
Итого	65	1	20	40	4	46	9	10	32,5

Физика

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7«А»	22	3	3	11	5	11	2	9	27,3
7 «Г»	27	4	11	12	0	23	1	3	55,5
Итого	49	7	14	23	5	34	3	12	41,4

Обществознание

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7«А»	24	4	9	9	2	15	4	5	54,2
Итого	24	4	9	9	2	15	4	5	54,2

География

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7«Б»	22	4	5	12	1	15	0	7	40,9
7 «Г»	22	0	2	17	3	22	0	0	9,1
Итого	44	4	7	18	4	37	0	7	25

История

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7 «В»	22	3	7	11	1	14	6	2	45,5
7 «Д»	16	2	6	8	0	12	3	1	50
Итого	38	5	14	19	1	26	9	3	47,6

Иностранный язык

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
7«А»	23	1	16	4	2	17	0	6	73,9
7«Б»	28	3	11	8	6	20	4	4	50
7 «В»	12	0	1	5	6	7	0	5	8,3
7 «Г»	23	5	4	12	2	14	0	9	39,1
7 «Д»	21	3	9	7	2	18	0	3	57,1
Итого	107	12	41	36	18	76	4	27	45,7

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; 2 предмета – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
8«А»	23	8	6	7	2	20	1	2	60,9
8«Б»	26	4	12	5	5	15	1	10	61,5
8 «В»	22	1	7	11	3	19	0	3	36,4
8 «Г»	18	1	6	9	2	16	0	2	38,9
8 «Д»	24	1	12	10	1	22	1	1	54,2
Итого	113	15	43	42	13	92	3	18	50,38

Математика

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
8«А»	25	6	5	13	1	18	0	7	44
8«Б»	27	2	7	13	5	12	0	15	33,3
8 «В»	25	1	3	14	7	19	0	6	16
8 «Г»	19	0	1	18	0	12	0	7	5,3
8 «Д»	20	0	2	18	0	11	0	9	10
Итого	116	9	18	76	13	72	0	44	21,72

Химия

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
8«А»	25	16	8	1	0	13	11	1	96
8 «Д»	14	2	9	3	0	10	4	0	78,6
Итого	39	18	17	4	0	23	15	1	87,3

География

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
8 «В»	19	4	6	7	2	15	1	3	52,6
8 «Д»	17	0	3	11	3	17	0	0	17,6
Итого	36	4	9	18	5	32	1	3	35,1

Физика

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
8«Б»	24	0	11	10	3	8	2	14	45,8
Итого	24	0	11	10	3	8	2	14	45,8

История

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
8«Б»	24	6	11	6	1	13	6	5	70,8
Итого	24	6	11	6	1	13	6	5	70,8

Биология

Класс		Итоги ВПР							Качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	
8 «В»	22	0	4	12	6	15	0	7	18,2
8 «Г»	18	0	10	8	0	16	2	0	55,6
Итого	40	0	14	20	6	31	2	7	36,9

Обществознание

Класс		Итоги ВПР						Качество знаний (%)	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку		Понизили оценку
8«А»	23	4	5	11	3	14	1	8	39,1
8 «Г»	18	2	4	12	0	16	1	1	33,3
Итого	41	6	9	23	3	30	2	9	36,2

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 66,5% обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР показал достаточно стабильные результаты качества знаний по всем предметам в 4–8-х классах. Результаты ВПР были проанализированы на ШМО учителей.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Сведения об обучающихся – победителях и призерах интеллектуальных олимпиад различного уровня в 2022/2023 учебном году

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Класс	Достижение с указанием наименования, этапа и уровня интеллектуального состязания	Порядковый номер мероприятия в перечне Минпросвещения, Минобрнауки	Предмет	Приложение
Хотеев Дмитрий Вадимович	11Б	Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»	89	Право	Диплом
		Призер Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	29	История	Диплом
Елина Алина	11А	Победитель	31	Графика в	Диплом

Андреевна		Межрегиональной олимпиады школьников им. В.Е. Татлина		архитектуре	
Цветкова Елизавета Павловна	8Б	Призер Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	29	Русский язык	Диплом
Золотцева Александра Михайловна	7А	Победитель Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	264	Культура и искусство	Диплом
		Победитель регионального этапа Международного очного конкурса по изобразительному искусству «Всероссийский изобразительный диктант»	37	Изобразительное искусство	Диплом
Самоха Лев Павлович	4А	Призер XV Российской открытой научной конференции учащихся «Юность. Наука. Культура – ЗАТО»	207	Информатика	Диплом
		Победитель Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	264	Информатика	Диплом
Седов	4А	Призер	207	Информатика	Диплом

Константин Викторович		XV Российской открытой научной конференции учащихся «Юность. Наука. Культура – ЗАТО»			
--------------------------	--	--	--	--	--

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
в 2022/2023 учебном году**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 10.10.2022 по 24.10.2022 г.

Команда МБОУ СОШ №12 г. Пензы приняла участие в 18 предметных областях, заявленных в олимпиаде школьного этапа.

Участников олимпиады 5-7 классы: 365 чел. – 74,6%

Участников олимпиады 9-11 классы: 223 чел. – 67,2%

Победителей – 31 чел. – 23,2%

Призеров – 87 чел. – 51,4%

Высокий уровень мотивации детей на участие в олимпиаде на школьном этапе, позволил сформировать команду школы на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
в 2022/2023 учебном году**

Команда МБОУ СОШ №12 г. Пензы приняла участие в 13 предметных областях. Победители, призеры в 11 предметных областях. Участников команды школы 21 человек (31 участие).

**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников в 2022/2023 учебном году**

Учебный предмет	Класс	Ф.И. участника	Результат	Фамилия, имя, отчество учителя
Русский язык	9А	Бусыгина Злата	Призёр	Довгаль Лариса Анатольевна
	10Б	Вотрина Мария	Призёр	Кирьякова Юлия Алексеевна
Экология	9А	Уланова Анна	Призер	Лунина Елена Анатольевна
	9Б	Фомичева Варвара	Призёр	
	9Б	Соловкова Алина	Призёр	
	10Б	Вотрина Мария	Призер	
Биология	9А	Уланова Анна	Призер	Лунина Елена Анатольевна
Химия	11Б	Шамов Степан	Призер	Анисимова Галина Анатольевна
Литература	9А	Бусыгина Злата	Призер	Довгаль Лариса Анатольевна
	10Б	Вотрина Мария	Призер	Кирьякова Юлия Алексеевна
История	11А	Хотеев Дмитрий	Победитель	Балаева Любовь Васильевна
Право	11А	Хотеев Дмитрий	Призер	Балаева Любовь Васильевна

Искусство (МХК)	10Б	Вотрина Мария	Призёр	Золотцева Наталья Юрьевна
Физическая культура	10Б	Юдина Мария	Призер	Чудайкина Елена Николаевна
Технология	7А	Золотцева Александра	Победитель	Золотцева Наталья Юрьевна
ОБЖ	11Б	Николаев Даниил	Призёр	Солдаткин Сергей Иванович

Команда МБОУ СОШ №12 г. Пензы заняла 5 место среди школ города по числу победителей и призеров муниципального этапа олимпиады. Составлена дорожная карта подготовки обучающихся к ВсОШ в следующем учебном году.

№	Направление работы	Сроки реализации	Ответственные
1	Заседания методических объединений «Анализ итогов участия обучающихся во ВсОШ». Разработка стратегии и тактики подготовки обучающихся к ВсОШ в 2022-2023 уч.г.	Январь 2022	Председатели МО
2	Отбор одаренных обучающихся	Март 2022	Учителя- предметники, завуч
3	Индивидуальная работа с семьями обучающихся.	В течение года	Учителя-предметники, завуч, педагог-психолог
4	Повышение квалификации учителей (работа с интернет-ресурсами по теме, прослушивание вебинаров и др.).	В течение года	Учителя- предметники, завуч
5	Разработка нормативно-правового обеспечения: - Приказ о подготовке обучающихся к участию в ВсОШ.	Сентябрь 2022	Администрация
6	Составление индивидуальных образовательных траекторий потенциальных участников Всероссийской олимпиады школьников.	Март-сентябрь 2022	Учителя- предметники
7	Знакомство учителей с данными о психологических особенностях одаренных детей. Психологическая поддержка данных	Март 2022	Учителя предметники, педагог-психолог

	обучающихся.		
8	Изучение и обобщение опыта работы педагогов-предметников по развитию интеллектуально одарённых обучающихся в рамках подготовки к ВсОШ.	В течение года	Учителя-предметники
9	Мониторинг и анализ результативности участия команды МБОУ СОШ №12 г. Пензы во ВсОШ	В течение года	Администрация

**Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников
в 2022/2023 учебном году**

Команда МБОУ СОШ №12 г. Пензы приняла участие в 10 предметных олимпиадах: экология, биология, химия, обществознание, история, право, искусство, физическая культура, русский язык, литература. Участников команды школы 7 человек (11 частей).

**Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников в 2022/2023 учебном году**

Учебный предмет	Класс	Ф.И. участника	Результат	Фамилия, имя, отчество учителя
Биология	10А	Шокорова Мария	Грамота	Лунина Елена Анатольевна
История	11А	Хотеев Дмитрий	Призер	Балаева Любовь Васильевна
Право	11А	Хотеев Дмитрий	Грамота	Балаева Любовь Васильевна
Искусство (МХК)	10Б	Вотрина Мария	Грамота	Золотцева Наталья Юрьевна
Физическая культура	10Б	Юдина Мария	Призер	Чудайкина Елена Николаевна

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году показали достаточно высокий объем участия. Однако количество участников Всероссийской олимпиады школьников снизилось с 51% обучающихся в 2022/2023 учебном году до 48% в 2022/2023 учебном году. При этом качественные показатели стали выше на 8 %.

В 2023 году было актуальным и участие в дистанционных конкурсных мероприятиях разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1-4 класс по ФГОС 2021

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова языком обучения является русский язык. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

5-9 класс по ФГОС-2021

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2023.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова языком обучения является русский язык.

При изучении предметов Технология, Информатика, Физическая культура, Иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

ФГОС СОО-2021

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки

обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова языком обучения является русский язык.

При изучении предметов Технология, Информатика, Физическая культура, Иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы им. В.В. Тарасова.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 125 человек. Из них 60 человека (48%;) продолжили обучение в 10-х классах:

- в своей школе - 55 человек (44 %),
 - в других школах г. Пензы - 15 человека.(12%)
- Поступили в учреждения СПО 55 человек (44 %).

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2023 году

Распределение обучающихся 9-х классов 2023 г. по каналам занятости		
Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	125
в том числе:		
Многопрофильный колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	чел.	7
ГБОУ СПО ПО «Технологический колледж ПензГТУ»	чел.	8
ГБОУ Колледж при финансовой университете Правительства РФ	чел.	1
ГБОУ СПО ПО «Пензенский областной медицинский колледж»	чел.	2
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»	чел.	14
ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»	чел.	4
ГАПОУ Пензенской области «Пензенский социально- педагогический колледж»	чел.	1
ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж архитектуры и строительства»	чел.	8
ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»	чел.	7
ГАПОУ Пензенской области «Пензенский агропромышленный колледж»	чел.	1
ГАПОУ Колледж Московского университета им. С.Ю.Витте	чел.	1
ГБПОУ Пензенское художественное училище им.К.А. Савицкого	чел.	1
Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Пензенской области	чел.	1
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0

Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2023 году

№ п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
1.	Количество выпускников 2023 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u>	чел.	46

в том числе:			
1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Пензенской области</u>, (всего), из них:	чел.	31
1.1.1.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	чел.	15
1.1.2.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	чел.	6
1.1.3.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	чел.	9
1.1.4.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»	чел.	1
1.2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории других субъектов РФ</u>, (всего)	чел.	15
1.2.1.	Михайловская артиллерийская военная академия г. Санкт-Петербург	чел.	1
1.2.2.	МСХА им. Тимирязева г. Москва	чел.	1
1.2.3.	НИУ Высшая школа экономики	чел.	1
1.2.4.	СМК г. Саранск	чел.	1
1.2.5.	СГМУ г. Саратов	чел.	2
1.2.6.	МосУ МВД им. Кикотя г. Москва	чел.	1
1.2.7.	СГУ им. Чернышевского, г. Саратов	чел.	1
1.2.8.	Нижегородский лингвистический университет Н.Новгород	чел.	1
1.2.9.	КФУ г. Казань	чел.	1
1.2.10.	ЛГУ им. Пушкина г. Санкт-Петербург	чел.	1
1.2.11.	СГЮА г. Саратов	чел.	3
1.2.12.	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет	чел.	1
1.3.	Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0

Сведения об основе обучения выпускников 11-х классов в организациях высшего профессионального образования

Год	Обучение на бюджетной основе	Обучение на внебюджетной основе
2023	75%	25%

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 72 педагога, внешних совместителей нет. Из 72 педагогов 6 человек имеют среднее специальное образование, а 53 – высшее педагогическое образование.

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	4
	Главный бухгалтер	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	59
	Воспитатель	3
	Педагог-психолог	2
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
	Социальный педагог	1
	Советник по воспитанию	1
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Бухгалтер	1
	Библиотекарь	1
	Секретарь	2
	Заведующая хозяйством	1

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы расположена в двух корпусах. В 1 корпусе: общая площадь помещений 51 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 36 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 20. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадью 15 кв.м. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

Во 2 корпусе: общая площадь помещений 32 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 20 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 15.

В помещении библиотек имеется современное техническое оборудование: 2 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 33179 экземпляра, в том числе учебная литература – 17924 экземпляров на сумму 7778175,03 руб., художественная, методическая литература, словари, справочники и пр. литература – 15132 экземпляров на сумму 134516,51 руб., электронные пособия 123 экземпляра на сумму 4928,3 руб. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. В 2023 г. приобретено 3557 экз. учебников на сумму 2373914,95 руб.; один биографический словарь-справочник в 2-х томах на сумму 1500 руб. и одна книга памяти на сумму 1800 руб.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы составляет 87 процентов.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в нескольких зданиях:

- 1 корпус - ул. Карпинского, 43А;
- 2 корпус - ул. Карпинского, 31.

Корпус №1

Школа располагает современной материальной базой:

- учебные кабинеты и кабинеты для индивидуальных занятий;
- ресурсные кабинеты физики и химии;
- два компьютерных класса;
- библиотека и читальный зал;
- актовый зал на 120 посадочных мест;
- кабинеты завучей, учительская.

Школа оснащена здоровьесберегающим оборудованием:

- пищеблок и столовая на 150 посадочных мест;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- три спортивных зала;
- тренажерный зал;
- стоматологический кабинет;
- бассейн.

На территории школы располагаются:

- футбольное поле;
- беговая дорожка;
- гимнастический городок;
- баскетбольная площадка;
- волейбольная площадка.

Материально-техническая составляющая образовательного процесса представлена в таблице:

Наименование	Количество
Персональный компьютер	69
Ноутбук	66
Нетбук	49
Принтер	26
Сканер	9
Проектор	45
Экран	27
Многофункциональное устройство	8
Интерактивная доска	20
Интерактивная приставка	6
Маркерная белая доска	20

Зеленая магнитная доска	61
DVD-ROM	11
Электронные книги	8
Мобильный класс (15 нетбуков)	2

Для использования в образовательном процессе школой закуплен цифровой образовательный комплекс «Интерактивная предметная медиатека «Образование: третье тысячелетие», включающий 45 дисков. В библиотеке школы в свободном доступе находятся электронные образовательные ресурсы для обучающихся и педагогов.

Для создания единого информационно-образовательного пространства школы ООО «Лощман плюс» разработал и внедрил проект школьной локальной сети, объединившей 25 кабинетов, что позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться ресурсами сети Интернет. В целях контроля и обеспечения безопасности работы установлено антивирусное программное обеспечение, система контентной фильтрации.

С целью формирования единого образовательного пространства и реализации программно-аппаратного комплекса Электронная система образования Пензенской области (ЭСО) на данном переходном этапе начата работа с модулем «Электронная школа». Данный продукт позволит родителям контролировать, в реальном времени из любой точки подключенной к интернету, знания и посещаемость ребенком школы.

Корпус №2

Школа располагает современной материальной базой:

- учебные кабинеты;
- кабинеты специального назначения;
- компьютерный класс;
- библиотека;
- кабинет завучей,
- учительская.

Школа оснащена здоровьесберегающим оборудованием:

- пищевой блок и столовая на 120 посадочных мест;
- медицинский кабинет;
- спортивный зал;
- тренажерный зал.

На территории школы располагается:

- футбольное поле;
- баскетбольная площадка;
- беговая дорожка,
- игровая площадка.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, электрические плиты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденные залы на 150 и 120 посадочных мест;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работают 2 медицинские сестры по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да

Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да

Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (3 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	168
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	51
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	7
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	39
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	30
Количество интерактивных досок	Кол во	21
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	84
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да

Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- по повышению качества образования на основном уровне обучения;
- по повышению результативности участия педагогов в инновационной деятельности;
- по активизации участия учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1176
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	444
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	640
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	606/51,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62,8/4,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	792/67,3
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	381/32,4
– регионального уровня		50
– федерального уровня		34
– международного уровня		2
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	92/8
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	59
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		53
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		30/49
– первой		8/13
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10/16,2
– больше 30 лет		7/11
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		21/34,4
– от 55 лет		7/11,2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35/57,3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55/90
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.14 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	705/59,9
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	4,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА**, Слепова Наталья Ивановна, Директор

22.04.24 14:42 (MSK)

Сертификат 13376F06F8893F80C0B86A55E1DFBA4D